

دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء،
من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة

The Role of Student Activity Leaders in Shaping Students' Knowledge and Attitudes Towards the Saudi Green Initiative: A Perspective of High School Students in Al-Madinah Al-Munawwarah Region

[10.35781/1637-000-124-006](https://doi.org/10.35781/1637-000-124-006)

الباحث/ علي بن عقيل الطويلعي العنزي*

*باحث مرحلة الدكتوراه بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

كلية اللغة العربية والدراسات الإنسانية

قسم التربية برنامج أصول التربية تخصص أصول التربية الإسلامية

الملخص

كافة فئات المجتمع في المملكة العربية السعودية" بنسبة (93,9%)، وأيضاً أنها "تبث روح المسؤولية بين الطلاب" بالترتيب الرابع بنسبة (92,5%)، وفي الترتيب الخامس والأخير أنها "تسلط الضوء على مؤشرات نجاح المبادرة باستعراض حجم انجازاتها في المملكة" بنسبة (91,6%) من الطلاب إجمالي عينة الدراسة. - وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الديموغرافية للطلاب (النوع، الصف الدراسي) في اتجاهاتهم نحو مبادرة السعودية الخضراء.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الطلابية- مبادرة السعودية الخضراء- طلاب المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة الكشف عن دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة، وتتنمي الدراسة إلى البحوث الوصفية التي تعتمد على منهج المسح، حيث تمثلت عينة الدراسة في عينة عمدية قوامها (214)، بمنطقة المدينة المنورة، وتوصلت الدراسة إلى: أن من أسباب اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بمبادرة السعودية الخضراء، أنها " واجب وطني" والتي جاءت بالترتيب الأول بنسبة مئوية (97,7%)، ثم جاء بالترتيب الثاني أنها "تنمي الوعي البيئي للطلاب" بنسبة بلغت (95,8%)، يليها بالترتيب الثالث أنها "تحقيق هدف تفعيل دور

The Role of Student Activity Leaders in Shaping Students' Knowledge and Attitudes Towards the Saudi Green Initiative: A Perspective of High School Students in Al-Madinah Al-Munawwarah Region

ALI BIN AQEEL ALTAWHEELI ALANAZI*

*PhD Candidate at the Islamic University of Madinah

College of Arabic Language and Humanities, Department of Education

Educational Foundations Program, specializing in Islamic Educational Foundations

Abstract

The study aimed to reveal the role of student activity leaders in shaping students' knowledge and attitudes toward the Saudi Green Initiative from the perspective of high school students in the Madinah region? The study falls under descriptive research and employs the survey method. The study sample consisted of a purposive sample of 214 students from the Madinah region. The study found that the primary reason for student activity leaders' interest in the Saudi Green Initiative is that it is considered a "national duty," ranking first with a percentage of 97.7%. The second reason is "raising students' environmental awareness" at 95.8%, followed by

"achieving the goal of activating the role of all segments of society in Saudi Arabia" at 93.9%. In fourth place, with 92.5%, is "instilling a sense of responsibility among students." Finally, in fifth place, with 91.6%, is "highlighting indicators of the initiative's success by showcasing its achievements in the Kingdom." The study also concluded that there are statistically significant differences between students' demographic factors (gender – grade level) in their attitudes toward the Saudi Green Initiative.

Keywords: Student Activity Leaders- the Saudi Green Initiative- High School Students

مقدمة

تواجه دول العالم العديد من التحديات في مختلف المجالات ولعل من أهمها المشكلات البيئية وما ينتج عنها من مخاطر تهدد الحياة الإنسانية، وفي ضوء التحول العالمي لحماية البيئة، كانت المملكة العربية السعودية من أبرز الدول المبادرة لحل تلك التحديات والمشكلات البيئية العالمية ومواجهة التحديات البيئية القائمة لما تحتله من موقع جغرافي وتضاريس متنوعة، ومركز قيادي في إنتاج الطاقة، فقد أطلق صاحب السمو الملكي الأمير "محمد بن سلمان بن عبد العزيز" ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء بالمملكة العربية السعودية "مبادرة السعودية الخضراء" بهدف تفعيل دور كافة فئات المجتمع، وتوحيد جهود الاستدامة، وتسريع وتيرة العمل المناخي في المملكة، وتدعم هذه المبادرة طموح المملكة المتمثل في تحقيق هدف الحياد الصفري بحلول عام 2060م عبر تبني نموذج الاقتصاد الدائري للكربون، كما تعمل على تسريع رحلة انتقال المملكة نحو الاقتصاد الأخضر، وتسعى المبادرة إلى تحقيق ثلاثة أهداف طموحة تتمثل في تقليل الانبعاثات الكربونية، وتشجير المملكة، وحماية المناطق البرية والبحرية. (Brendan, 2025: 30)

وتؤدي المبادرات البيئية دوراً مهماً في تعزيز الوعي البيئي لدى المجتمع، وكذا تحفيز الابتكار والإبداع، ومن بين هذه المبادرات مبادرة السعودية الخضراء والتي تعكس التزام المملكة العربية السعودية بالحفاظ على البيئة وتعزيز استدامة الموارد الطبيعية.

وتسعى مبادرة السعودية الخضراء الى تعديل سلوكيات المواطنين بصفة عامة، والطلاب بخاصة نحو بيئتهم ونشر ثقافة الهوية البيئية ونمذجة السلوك مما يؤثر إيجابياً في المحافظة على البيئة. وللمدرسة دورٌ مهمٌ في تفعيل أي مبادرة تهتم بالشأن العام ومستقبل الإنسان، فمن خلالها يمكن غرس قيم وسلوكيات تسهم في نجاح المبادرات، ويأتي دور رواد الأنشطة الطلابية في المجتمع المدرسي بإمكانهم التوعية بهذه المبادرات، ويسهم في إنشاء جيل يؤمن بهذه المبادرات ويدافع عنها ويعمل على إنجاحها، فدوره أساسياً في ترسيخ التوجهات الإيجابية لدى الطلاب نحو البيئة، والمساهمة في إنجاح المبادرات الوطنية والعالمية للمناخ والبيئة ومنها مبادرة السعودية الخضراء، وتوعية الطلاب بالبيئية المحيطة والممارسات المستدامة والحفاظ عليها.

ويستطيع رائد النشاط الناجح تكوين رأي عام طلابي نحتاجه بشدة في ظروفنا الحاضرة لمواجهة التحديات التي تقابل المحافظة على الاستدامة البيئية، وتعزيز الوعي بالقضايا البيئية، والحد من المخاطر من خلال تنظيم الفعاليات، وورش العمل، والحملات التوعوية، والتي تسهم في تحفيز الطلاب

على تبني السلوكيات الصديقة للبيئة، مثل ترشيد استهلاك الموارد، وإعادة التدوير، والمحافظة على المساحات الخضراء.

وتعد مرحلة التعليم الثانوي بصفة عامة من أهم المراحل التعليمية والعمرية لدى الطلاب ففي هذه المرحلة العمرية يتم تأهيلهم وتزويدهم بالفكر السليم، ومن ثم يجب الاهتمام بهذه الفئة من الطلاب والعمل على إرساء مبادئ الاستخدام الواعي للموارد البيئية والطبيعية لديهم، وإنصاجهم فكرياً لصالح سلامة المجتمع.

كما أن المبادرات الخضراء، التي تهدف إلى الحد من التلوث وتعزيز التنمية المستدامة، تحتاج إلى دعم واسع من جميع فئات المجتمع، ويُعد الطلاب قوة دافعة نحو تحقيق هذا الهدف، ويمكن لرواد الأنشطة الطلابية إحداث تغيير إيجابي مستدام، لذا يتناول الباحث في هذه الدراسة موضوع دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.

أولاً: مشكلة الدراسة وأسئلتها

أولت المملكة العربية السعودية اهتماماً بالغاً في رفع نسبة الاستدامة البيئية من خلال العديد من المبادرات الوطنية في رؤية 2030 حيث جاء في توصيات مؤتمر جامعة الملك فيصل للاستدامة البيئية 2022م أهمية زيادة النطاق البحثي في الموضوعات البيئية في جميع المجالات لرفع الوعي بالاستدامة البيئية في كافة النطاقات، ولا شك بأن التعليم هو اللبنة الأساسية لإكساب الطلاب المهارات الحياتية تحديداً البيئية منها، وللبعثات التعليمية الدور المهم في تسهيل اكساب المهارات المتعلقة بالبيئة. (الزمامي، 2022: 305)

وأشارت نتائج العديد من الدراسات إلى حرص رواد ومنسقي الأنشطة الطلابية داخل المؤسسات التعليمية على تفعيل دورهم في التوعية بالمبادرات الخضراء، ومنه دراسة (Brendan, 2025)، ودراسة (Essa, Harvey, 2024) ودراسة (Mellsop, 2024)، ودراسة (Smith, 2023)، ودراسة (حكيم، 2023)، و(عودة وآخرون، 2022)، والتي أوضحت أهمية البرامج الخضراء التي تطلقها المدارس من أجل زيادة وعي الطلاب بكيفية المحافظة على البيئة، وفعالية السياسة التي تقوم بها السعودية والتي تعمل على دمج برامج التنمية المستدامة في التعليم على زيادة وعي الطلاب بمبادرة السعودية الخضراء التي تقوم بها المملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030م، وكذلك الدور الذي يقوم به المعلم في تلك المبادرات حيث يقوم بإيضاح وتفسير أهمية الالتزام بالسلوكيات الخضراء التي من

شأنها الحفاظ على التنمية البيئية المستدامة وبالتالي التقليل من أزمة تغير المناخ التي تؤثر بشكل سلبي على البيئة وعلى الكائنات الحية، وأهمية منسقي البرامج الخضراء في إمداد الطلاب بالمعلومات والمعارف التي تزيد من اقتناع الطلاب بمدى ضرورة المحافظة على البيئة، إن دور مديري مدارس التعليم العام في تفعيل مبادرة السعودية الخضراء كان مرتفعاً بدرجة كبيرة جداً. وإيماناً بدور رواد الأنشطة الطلابية في تغيير الكثير من المعتقدات والممارسات المجتمعية والبيئية التي من الممكن أن تؤثر سلباً على التغيرات المناخية والانبعاثات الكربونية، وإيماناً من المملكة بأهمية التزام المؤسسات التعليمية بالمشاركة في تطوير بنية تحتية صديقة للبيئة وفقاً لعمليات الاستدامة والالتزام بمعايير البيئة الخضراء، وكون رواد الأنشطة الطلابية قوة دافعة نحو تحقيق التنمية المستدامة من خلال نشر الوعي البيئي وتعزيز ثقافة المبادرات الخضراء داخل المجتمع الطلابي، مما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة؟ والذي يتفرع منه مجموعة من الأسئلة:

- هل يهتم رواد الأنشطة الطلابية بتقديم المعلومات عن مبادرة السعودية الخضراء إليك؟
 - ما أسباب اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بمبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظرك؟
 - هل لديك رضا عن الأنشطة التي تقدم في المدرسة وتهدف إلى تعريفك بمبادرة السعودية الخضراء؟
 - ما درجة تفضيلك للمعارف التي تحصل عليها عن مبادرة السعودية الخضراء من خلال ممارستك للأنشطة الطلابية بالمدرسة؟
 - ما اتجاهاتك نحو مبادرة السعودية الخضراء التي أطلقتها المملكة العربية السعودية؟
- ثانياً: أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- تستمد الدراسة أهميتها من بلورة وعي الطلاب بأهمية تسليط الضوء على المشروعات الخضراء والاتجاه نحو الاستدامة البيئية.
- تتماشى الدراسة مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030م وتطلعاتها والتي تؤكد على دور المملكة تجاه التحديات البيئية وجهودها لحماية الأرض وتحقيق الأهداف العالمية لمواجهة التغير المناخي.
- تبرز أهمية الدراسة في كونها محاولة للكشف عن الدور الأساسي لرواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء والتوعية الجادة للطلاب بها،

وتعزيز الممارسات البيئية المستدامة لدعم المبادرة، والمخاطر التي يمكن أن يتعرضوا لها نتيجة الممارسات البيئية السلبية.

- تأتي أهمية الدراسة من أهمية تناولها لموضوع حيوي ورئيسي- في حد علم الباحث- وهو دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء.
- تناولها لموضوع في غاية الأهمية وهو مبادرة السعودية الخضراء، والتي يجب تعريف الطلاب بها في ظل انتشار الكثير من التحديات والمشكلات البيئية، من خلال التوظيف الأمثل لها، للتعامل السليم مع البيئة.

ثالثاً: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على مدى اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بتقديم المعلومات عن مبادرة السعودية الخضراء إلى طلاب المرحلة الثانوية.
- رصد أسباب اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بمبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية.
- الكشف عن درجة رضا طلاب المرحلة الثانوية عن الأنشطة التي تقدم في المدرسة وتهدف إلى تعريفهم بمبادرة السعودية الخضراء.
- معرفة درجة تفضيل طلاب المرحلة الثانوية للمعارف التي حصلوا عليها عن مبادرة السعودية الخضراء من خلال ممارستهم للأنشطة الطلابية بالمدرسة.
- التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مبادرة السعودية الخضراء التي أطلقتها المملكة.

رابعاً: فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الديموغرافية للطلاب (النوع - الصف الدراسي) في اتجاهاتهم نحو مبادرة السعودية الخضراء.

الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بتعريف الطلاب بمبادرة السعودية الخضراء، وبين اتجاهاتهم نحوها.

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين رضا الطلاب نحو دور رواد الأنشطة الطلابية في التعريف بمبادرة السعودية الخضراء، وبين اتجاهاتهم نحو المبادرة.

خامساً: حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: تتمثل في دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.
- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1446هـ.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة المدينة المنورة.
- الحدود المكانية: تمثلت في منطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية.

سادساً: التعريفات الإجرائية للدراسة

مبادرة السعودية الخضراء: هي مبادرة طموحة تهدف إلى خفض انبعاثات الكربون، وزراعة 10 مليارات شجرة، وحماية 30% من الأراضي والبحار في المملكة، من أجل توفير جودة حياة أفضل للفرد السعودي.

رواد الأنشطة الطلابية: هم المعلمون أو المشرفون المسؤولون عن توجيه ودعم الأنشطة الطلابية داخل المدارس من أجل تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء.

سابعاً: الإطار المعرفي للدراسة

(1) تعريف مبادرة السعودية الخضراء The Saudi Green Initiative

هي حركة سعودية وطنية طموحة تهدف إلى تحسين جودة الحياة وحماية الأجيال القادمة من خلال اعتماد المملكة على الطاقة النظيفة وخفض أثر الانبعاثات الكربونية والتصدي لتغير المناخ (مشعل، 2024: 474).

وهي أيضاً مبادرة تعمل على زيادة اعتماد المملكة العربية السعودية على الطاقة النظيفة وتقليل الانبعاثات الكربونية وحماية البيئة، وتمشيا مع رؤية 2030 التي تأتي ضمن أهدافها تحسين جودة الحياة وحماية الأجيال المقبلة (فيومي، 2023: 306).

(2) أهداف مبادرة السعودية الخضراء

تسعى مبادرة السعودية الخضراء إلى تحقيق مجموعة من الأهداف والتي تتمثل في:

- تضع المبادرة السعودية الخضراء أجندة شاملة بأهداف وغايات طموحة يتعين تحقيقها بحلول عام 2030، تشمل هذه الأهداف توليد 50% من طاقة المملكة من مصادر متجددة، وزراعة 10 مليارات شجرة، وإعادة تأهيل 40 مليون هكتار من الأراضي، وحماية 30% من المناطق البرية والبحرية. (Abdelraouf, 2023: 7)
- تعمل المبادرة السعودية الخضراء على مواجهة تحديات المناخ بفعالية وتعزيز التنمية المستدامة بشكل بارز في إطار عمل اقتصاد الكربون الدائري (CCE)، الذي أثمر عن أكثر من 30 مبادرة تدمج العمل المناخي والتقدم الاقتصادي في منظومة الطاقة، وتكرس المبادرة جهودها لتحقيق انبعاثات صفرية صافية من خلال نهج متوازن ينسجم بين النمو الاقتصادي والحفاظ على البيئة، مستخدمةً استراتيجيات شاملة لتشجيع الاستثمار وفرص العمل.
- التزامها بالتعاون العالمي، مع التركيز على تبادل المعرفة وتضافر الجهود عبر الحدود لمكافحة تغير المناخ بشكل جماعي، إضافةً إلى ذلك تُجسّد المبادرة السعودية الخضراء طموحاً يشمل جميع فئات المجتمع، حيث تُوحّد القطاعين العام والخاص، بالإضافة إلى المواطنين، للمساهمة بفعالية في تحقيق الأهداف الوطنية الطموحة. (Rana, 2023: 40)
- تمثل مبادرة السعودية الخضراء، استراتيجية شاملة تهدف إلى تعزيز التنمية المستدامة ومعالجة تغير المناخ في المنطقة. ويؤكد هدف المبادرة المتمثل في خفض الانبعاثات بنحو 670 مليون طن من ثاني أكسيد الكربون، أي ما يعادل تقريباً 10% من انبعاثات الكربون العالمية عند إطلاق المبادرة، على الالتزام بتحقيق تأثير بيئي كبير. وقد حدد ولي عهد المملكة، الأمير محمد بن سلمان، أهدافاً طموحة تشمل زراعة 50 مليار شجرة، واستعادة 200 مليون هكتار من الأراضي المتدهورة، وزيادة حصة الطاقة المتجددة في توليد الكهرباء إلى 50% بحلول عام 2030، وإزالة 44 مليون طن من انبعاثات الكربون بحلول عام 2035. ومن خلال تعزيز الابتكار، وتعزيز التعاون الدولي، والسعي لتحقيق التوازن البيئي، تُقدم مبادرة السعودية الخضراء نهجاً استباقياً لمعالجة تغير المناخ وتعزيز مستقبل أكثر استدامة للمنطقة وخارجها. (Adel M. Ghanem, 2023: 35)

ويؤكد كل من عودة وآخرون (2022: 482) على أن أهداف مبادرة السعودية الخضراء تجمع بين حماية البيئة تحويل الطاقة وبرامج الاستدامة لتحقيق ثلاثة أهداف شاملة ترمي إلى بناء مستقبل مستدام للجميع:

- 1- تقليل الانبعاثات الكربونية: حيث يعد خفض انبعاثات الكربون أمراً بالغ الأهمية لإبطاء آثار تغير المناخي وإعادة التوازن البيئي، وتبذل المملكة جهوداً حثيثة لتعزيز وتوحيد جهود مكافحة أزمة المناخ من خلال تنفيذ مجموعة متنامية من مشاريع الطاقة المتجددة، وتفعيل مبادرات لتقليل الانبعاثات الكربونية، وتزويد المباني، والصناعات المختلفة ووسائل النقل بالطاقة اللازمة بكفاءة وفعالية.
- 2- حماية المناطق البرية والبحرية: يعد تحويل الصحراء إلى أرض خضراء وإعادة تأهيل 40 مليون هكتار من الأراضي خلال العقود القادمة بمثابة حجر الأساس لمبادرة السعودية الخضراء، ويسهم التشجير في تحسين جودة الهواء، وتقليل العواصف الرملية، ومكافحة التصحر، وتخفيض درجات الحرارة في المناطق المجاورة.
- 3- حماية المناطق البرية والبحرية: إن المملكة العربية السعودية هي موطن لمنظومة بيئية متنوعة، من السواحل والغابات الكثيفة والصحراء الشاسعة وتساعد حماية هذه البيئات على تعزيز التنوع البيولوجي، واستعادة البيئة الطبيعية للمملكة.

(3) أهمية مبادرة السعودية الخضراء

- تسريع التحول الأخضر وأن تكون المملكة العربية السعودية رائدة في تنفيذ نهج اقتصاد الكربون والاعتماد على الطاقة النظيفة المتجددة.
- تحسين نوعية الحياة وحماية البيئة لصالح الأجيال القادمة في المملكة العربية السعودية.
- الإشراف على كافة أعمال المملكة العربية السعودية لمكافحة تغير المناخ وتوحيدها تحت مظلة واحدة، مع تحديد أهداف واضحة.
- توحيد جهود الحكومة والقطاع الخاص، وتحديد ودعم فرص التعاون والابتكار المتعلقة بالبيئة. (Tasbirul, 2024: 100161)

(4) المشاريع التابعة لمبادرة السعودية الخضراء

مبادرة السعودية الخضراء هي مبادرة هامة تهدف إلى تعزيز الاستدامة البيئية وتحسين جودة الحياة في المملكة العربية السعودية، وتتضمن المبادرة العديد من المشاريع التابعة التي تستهدف مختلف جوانب الحفاظ على البيئة والتنمية المستدامة، ومن هذه المشاريع التابعة للمبادرة السعودية الخضراء: (فيومي، 2023: 311)

- 1- مشروع تحسين جودة الهواء: يهدف المشروع إلى تحسين جودة الهواء في المملكة والحد من التلوث البيئي وتأثيراته السلبية على الصحة العامة، وتشمل المبادرة تنفيذ سياسات وبرامج للتحكم في انبعاثات الملوثات الهوائية وتعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على جودة الهواء.
- 2- مشروع تطوير الطاقة المتجددة: يهدف المشروع إلى زيادة الاعتماد على الطاقة المتجددة في المملكة العربية السعودية، وتشمل المبادرة تطوير محطات الطاقة الشمسية والرياح والطاقة الحرارية، وتعزيز استخدام الطاقة النظيفة في لقطاعات المختلفة مثل النقل والصناعة والبنية التحتية.
- 3- مشروع إدارة المياه: يهدف المشروع إلى تحسين إدارة المياه واستخدامها بشكل فعال ومستدام، يشمل ذلك تطوير تقنيات الري المحسنة والتحكم في الهدر والتلوث المائي، بالإضافة إلى تعزيز إدارة موارد المياه وتوعية الجمهور بأهمية ترشيد استهلاك المياه.
- 4- مشروع التنمية الزراعية المستدامة: يهدف المشروع إلى تطوير القطاع الزراعي في المملكة بطرق مستدامة وفعالة، تشمل المبادرة تعزيز زراعة النباتات المقاومة للجفاف والتمكين الزراعي وتطوير تقنيات الزراعة المائية.
- 5- مشروع حماية البيئة البحرية: يهدف المشروع إلى الحفاظ على البيئة البحرية والسواحل من التلوث والتدهور، وتشمل المبادرة تنفيذ سياسات وبرامج لحماية الشواطئ والحياة البحرية، وزيادة الوعي بأهمية المحافظة على البيئة البحرية.

(5) التحديات التي تواجه مبادرة السعودية الخضراء

يواجه نجاح المبادرات الخضراء في السعودية والشرق الأوسط تحديات عديدة تمتد إلى أبعاد سياسية ومالية وتكنولوجية ومجتمعية:

- يتفاوت مستوى الإرادة السياسية والالتزام بين دول المنطقة، فبينما تُولي بعض الحكومات الأولوية لأجندات البيئة والاستدامة، قد تتنافس أولويات أخرى، مما قد يعيق تحقيق أهداف المبادرات بالكامل.

- يتفاوت مستوى الوعي العام والمشاركة في الاستدامة عبر المنطقة، فبينما تُولي بعض الفئات أهمية كبيرة للحفاظ على البيئة، قد لا تُدرك فئات أخرى أهميتها بعد، ويُعدّ تعزيز الشعور بالمسؤولية والالتزام بالممارسات المستدامة بين المواطنين أمراً بالغ الأهمية لنجاح المبادرات على المدى الطويل.
 (Khayyat, et.al, 2024: 5617)

- ثمة حاجة إلى آليات رصد وتقييم فعّالة لتتبع التقدم، وتحديد التحديات، وتعديل الاستراتيجيات حسب الحاجة، وتُعد زيادة الشفافية في إعداد التقارير وتبادل البيانات أمراً بالغ الأهمية لبناء الثقة بين أصحاب المصلحة، وإثبات المساءلة في تحقيق أهداف المبادرات. (Shalhoob, 2023: 2)

(6) دور رواد الأنشطة الطلابية في التوعية بالمبادرات الخضراء

يقوم رواد الأنشطة الطلابية بمجموعة من المهام في إطار التعريف بالمبادرات الخضراء وذلك من خلال:

- زيادة التعريف بالبرامج والمبادرات الخضراء التي تقوم بها المدرسة بالتنسيق مع الدولة من خلال العمل على زيادة وعي الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة بفائدة تلك المبادرات والدور المحوري الذي تقوم به من أجل حماية البيئة. (Brendan, 2025: 34)

- كما لا يقتصر دور رواد الأنشطة الطلابية على زادة المعارف من خلال زيادة مستوى المعلومات، بل يتخطى ذلك إلى العمل على وجود ارتباط بين الطلاب وبين تلك المبادرات الخضراء من خلال أتباع مجموعة من الأساليب الاتصالية التي تقوم على استخدام الأساليب العاطفية التي تؤثر بشكل كبير على اتجاهات الطلاب ومن ثم يعمل على وجود نية حقيقة لدى الطلاب نحو الاشتراك في البرامج والمبادرات الخضراء التي تسعى إلى الحفاظ على البيئة.

- يقوم رواد الأنشطة الطلابية في المدارس بدور فعال في التأثير على سلوكيات الطلاب وإتقان الممارسات الإيجابية التي تمكن من المحافظة على البيئة، من بينها الاعتماد على أساليب النقل الخضراء مثل السيارات الكهربائية أو الاعتماد على الدرجات في الوصول إلى المدرسة أو الاعتماد على أساليب السياحة الخضراء كذلك تطبيق أسلوب حياة يقوم على المحافظة على البيئة مثل عدم الاعتماد على المواد البلاستيكية والتي من شأنها تؤدي إلى تلوث البيئة. (Smith, 2023:18)

- كما يقوم رواد الأنشطة الطلابية بالعمل على ترسيخ بعض المفاهيم المتعلقة بالبيئة والمحافظة عليها من خلال التركيز على مركزية البيئة egocentrism ومركزية الإنسان anthropocentrism وأن الإنسان يقوم بدور محوري في المحافظة على البيئة من خلال سلوكياته التي تحافظ على البيئة وتمنعها من التدهور. (Wehner, 2024: 3)

- يسعى رواد الأنشطة الطلابية إلى دمج الطلاب في المبادرات الخضراء من خلال ما يعرف بلعب الأدوار Role Play حيث يقوم بعض الطلاب بدور المعلم لأقرانهم داخل ورش العمل فيما يتعلق بتعليم

السلوكيات البيئية الصحيحة مما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم سواء للطلاب الذي يقوم بالدور أو بالنسبة للطلاب الذين يتم شرح بعض السلوكيات البيئية وكيفية التعامل السليم مع البيئة. (Essa, Harvey, 2024: 5)

- محاولة إيجاد تنسيق وتوافق بين المقررات العلمية التي يتم تدريسها في القاعات المدرسية وبين الأنشطة الخارجية خارج المدرسة حيث يقوم رواد الأنشطة الطلابية بالعمل على تطبيق الجانب النظري للمناهج العلمية التي تركز على المحافظة على البيئة والاعتماد ومصادر الطاقة النظيفة التي تقلل من الانبعاثات الحرارية والسلوكيات التي من شأنها المحافظة على البيئة من التلوث مما يؤدي إلى زيادة اقتناع الطلاب بفائدة الالتزام بالسلوكيات السليمة التي من شأنها يمكن حماية البيئة في ظل أزمة تغير المناخ. (Mellsop, 2024: 87)

(7) عوامل نجاح رواد الأنشطة الطلابية في توعية الطلاب بالمبادرات الخضراء:

1. دعم المعلمين والإدارة: دعم المعلمين والإدارة المدرسية كان حاسماً في توجيه الطلاب وتوفير الإرشاد العملي (مثل تنظيم الفعاليات وتذليل العقبات)، فالإدارة الداعمة تعطي شرعية للمبادرات وتُسهّل دمجها في الجدول المدرسي.
2. التكيف مع أولويات المدرسة: تكيف الأنشطة لتناسب احتياجات المدرسة (مثل تعزيز الإحساس بالمجتمع) يزيد من تقبل الطاقم التعليمي والطلاب للمبادرات، على سبيل المثال، يمكن ربط المبادرات الخضراء بأهداف المدرسة الحالية (كترشيد الطاقة أو إعادة التدوير).
3. توفير الموارد والدعم المبدئي: منح المدارس منحاً مالية لشراء معدات صديقة للبيئة (مثل أدوات إعادة التدوير) أو توفير أدوات توعوية (عروض تقديمية، كتيبات إرشادية)، هذا يُسهّل بدء الأنشطة ويحفز الابتكار الطلابي.
4. بناء ثقافة التطوع والقيادة الطلابية: وجود "قادة برامج" بين الطلاب الذين يتبنون المبادرة ويقودون تنفيذها (مثل تنظيم حملات تشجير أو أنشطة توعوية)، هؤلاء القادة يُحفّزون زملاءهم ويساهمون في استمرارية المبادرات.
5. تعزيز الوعي بأهمية الاستدامة: تضمين مفاهيم الاستدامة في المناهج أو الفعاليات المدرسية (مثل ورش عمل عن التغير المناخي) يعزز وعي الطلاب بأهمية المبادرات الخضراء. (Dadvand, Bell, 2022: 567)

ثامناً : الدراسات السابقة

قام الباحث بترتيب الدراسات السابقة المتعلقة بدور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء، من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة، من الأحدث إلى الأقدم على النحو الآتي:

- أشارت دراسة **Brendan (2025)** إلى اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية حول مدى أهمية منسق البرامج الخضراء في دعم التوعية بالمبادرات الخضراء، وما تأثير تلك البرامج التي يتم طرحها في المدارس على وعي الطلاب بأهمية المحافظة على البيئة وتحقيق التنمية المستدامة، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج المسحي، حيث قام باختيار عينة عمدية من المعلمين المشاركين في برامج البيئة الخضراء في إيرلندا والمعروفين باسم منسق البرامج الخضراء **Green School Coordinator** قوامها 68 مفردة بحثية، إلى جانب إجراء دراسة ميدانية على عينة من الطلاب قوامها 279 مفردة بحثية، ومن خلال الاستقصاء توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كما يلي: وجود موافقة قوية لدى المشاركين في الدراسة من المعلمين حول مدى أهمية البرامج الخضراء التي تطلقها المدارس من أجل زيادة وعي الطلاب بكيفية المحافظة على البيئة، - هناك علاقة ارتباطية بين تعريض الطلاب إلى البرامج الخضراء وبين زيادة وعي ومعرفة الطلاب بأهمية المحافظة على البيئة من خلال الأنشطة الخضراء التي من خلالها يمكن الحفاظ على التنمية المستدامة خاصة في ظل المشاكل المتعلقة بتغير المناخ، - هناك علاقة ارتباطية بين دمج الطلاب في البرامج الخضراء التي تنظمها المدارس وبين تعديل سلوكهم بشكل يتفق مع أهداف تلك البرامج، حيث يقوم الطلاب بتعديل سلوكياتهم البيئية بهدف المحافظة على البيئة من التلوث، من بينها الاعتماد على أساليب وطرق النقل الخضراء مثل الدراجات والسيارات التي تعمل بالطاقة الكهربائية من أجل تقليل الانبعاثات الحرارية التي تضر بالبيئة، أو حتي السير على الأقدام من أجل المحافظة على البيئة، - هناك علاقة ارتباطية بين اندماج الطلاب في تلك البرامج وبين المشاركة التطوعية في الأنشطة التي تسعى الدولة إلى القيام بها من أجل تعليم الجمهور العام السلوكيات التي من خلالها يمكن المحافظة على البيئة من السلوكيات السلبية التي يمكن أن تضر بالبيئة.
- كما هدفت دراسة مشعل **(2024)** إلى تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من خلال وحدة تعليمية مقترحة قائمة على مفاهيم التربية الخضراء في ضوء أهداف مبادرة السعودية الخضراء، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في الوحدة التعليمية المقترحة، قائمة المفاهيم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في تنمية الوعي لدى الأطفال بمفاهيم التربية الخضراء.

- كذلك أظهرت دراسة: (Essa, S. Harey, B, 2024) مدى فعالية السياسة التي تقوم بها السعودية والتي تعمل على دمج برامج التنمية المستدامة في التعليم على زيادة وعي الطلاب بمبادرة السعودية الخضراء التي تقوم بها المملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج المسحي، حيث قام باختيار عينة من المقالات والأخبار والتي نشرت في مجموعة من المواقع الإخبارية والتي شملت كل من Arab News, Asharq Al-Awsat, and Al Riyadh قوامها 160 مادة اتصالية ومن خلال تحليل الخطاب النقدي Critical Discourse Analysis CDA وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كالآتي:- أن رؤية 2030 تعتبر دمج البرامج الخضراء في العملية التعليمية أداة رئيسية لتحقيق الاستدامة والحفاظ على البيئة، - وضوح كبيراً في الإجراءات المقترحة لدمج التعليم من أجل التنمية المستدامة في نظام التعليم السعودي، - الحكومة السعودية تأخذ خطة دمج التعليم من أجل التنمية المستدامة في التعليم على محمل الجد، وبالتالي احتمالية تأثير مثل تلك البرامج ودمجها في العملية التعليمية يكون مؤثر على وعي وسلوك الطلاب في المملكة العربية السعودية حول مبادرة السعودية الخضراء.
- كما حاولت دراسة (Jade. H, M, 2024) التعرف على اتجاه الطلاب حول دور منسق البرامج الخضراء على زيادة وعيهم بالمبادرات الخضراء وأهمية تلك المبادرات في تحقيق التنمية المستدامة، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج المسحي، حيث قام باختيار عينة عمدية من الطلاب المشاركين في برامج التنمية الخضراء في المدارس في نيوزيلاند قوامها 120 مفردة بحثية ومن خلال الاستقصاء توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج الآتية: وجود علاقة ارتباطية بين اندماج الطلاب في مبادرات التنمية الخضراء في المدارس وبين زيادة وعيهم بمدى أهمية المحافظة على البيئة، - هناك علاقة ارتباطية بين تكرار التعرض إلى محتوى تلك المبادرات وبين زيادة الاهتمام بأهمية مثل تلك المبادرات وضرورة تطبيق ما تتص عليه من سلوكيات مما يؤدي إلي المحافظة على البيئة، - أهمية التنسيق بين الأنشطة النظرية داخل القاعات الدراسية والممارسات التطبيقية العملية خارج المدرسة مما يؤدي إلي زيادة ارتباط الطلاب بالسلوكيات التي تحافظ على البيئة، حتى لا يحدث تناقض وتضارب بين ما يحدث داخل وخارج المدرسة، - أهمية دور منسق البرامج الخضراء داخل المدارس في تذليل العقبات للطلاب وفي تعليمهم كيفية التعامل السليم مع البيئة المحيطة مما يؤدي إلى المحافظة عليها من السلوكيات التي تؤدي إلى الأضرار بها.
- وقد تناولت دراسة (Stine, et. al, 2024) اتجاهات الطلاب حول مدى فعالية البرامج الخضراء في المدارس على زيادة وعي الطلاب بأهمية تحقيق التنمية المستدامة، والمحافظة على البيئة من خلال برنامج The Young and Active الذي يستهدف زيادة وعي الطلاب بكيفية المحافظة على البيئة، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج المسحي، حيث قام باختيار عينة من الطلاب المشاركين في مبادرة The Young and Active والمتعلقة بالمحافظة على البيئة قوامها 250 مفردة بحثية تم

اختيارهم من سبع مدارس، بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع 7 من القائمين على ذلك البرنامج ومن خلال الاستقصاء والمقابلة توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي: فعالية تطبيق برنامج The Young and Active والذي استمر لمدة 3 أعوام على زيادة وعي الطلاب بأهمية تلك المبادرات في تصحيح مفاهيم الطلاب المتعلقة بكيفية المحافظة على البيئة، حيث كانت معظم إجابات الطلاب إيجابية نحو مدى فعالية تلك المبادرة وتأثيرها على الجانب المعرفي والسلوكي للطلاب، الاعتماد على استراتيجية The student-driven approach والذي يقوم على جعل بعض الطلاب يقومون بدور المعلم لأقرانهم داخل ورش العمل فيما يتعلق بتعليم السلوكيات البيئية الصحيحة، أهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تلك المبادرات حيث يقوم بإيضاح وتفسير أهمية الالتزام بالسلوكيات الخضراء التي من شأنها تحافظ على التنمية البيئية المستدامة وبالتالي التقليل من أزمة تغير المناخ التي تؤثر بشكل سلبي على البيئة وعلى الكائنات الحية.

- واستكشفت دراسة (فرج، 2023) بيان تحقيق الجامعات السعودية لجوانب الاستدامة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة الاستبيان، واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (120) عضو هيئة تدريس، وكانت أهم النتائج ما يلي: أن تقديرات أفراد عينة التدريس جاءت مرتفعة لجميع محاور الاستبيان، - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة.
- كما أظهرت دراسة (حكيمي، 2023) دور معلم العلوم بالمرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف مبادرة السعودية الخضراء، واعتمد الباحث على منهج المسح، وتمثلت عينة الدراسة في (99) معلماً لعلوم المرحلة الابتدائية، واعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة للدراسة، وكانت أهم النتائج ما يلي: تم تقييم عينة الدراسة لدور معلم العلوم بالمرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف مبادرة السعودية الخضراء ودور معلم العلوم في تحقيق هدف تقليل الانبعاثات الكربونية، ودور معلم العلوم في تحقيق هدف تشجير المملكة العربية السعودية، ودور معلم العلوم في تحقيق هدف حماية المناطق البرية والبحرية، من وجهة نظر المعلمين بدرجة عالية.
- كذلك أشارت دراسة (William. S, 2023) دور منسقي الأنشطة الطلابية في تعزيز وعي طلاب المدارس الثانوية بالمبادرات الخضراء، ومدى فعالية تلك المبادرات في زيادة وعي الطلاب بكيفية التعامل السليم مع البيئة والمحافظة عليها، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج المسحي، حيث قام باختيار عينة عمدية من الطلاب قوامها (159) وأولياء الأمور قوامها (20) والمعلمين قوامها (12)، ومن خلال الاستقصاء توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كالآتي:- أشارت اتجاهات الطلاب إلى مدى فعالية البرامج الخضراء في التأثير على الجانب المعرفي والسلوكي لديهم فيما يتعلق بضرورة المحافظة على البيئة، - أهمية منسقي البرامج الخضراء في إمداد الطلاب بالمعلومات والمعارف التي تزيد من اقتناع الطلاب بمدى ضرورة المحافظة على البيئة، - مدى فعالية اعتماد منسقي المبادرات

الخضراء على توظيف الأسلوب العاطفي وأنه يعتبر من أهم الأساليب الإقناعية التي تساعد الطلاب علي حب تلك المبادرات وتعميق معرفتهم بالبيئة والامتثال إلى ما تنص عليه من سلوكيات تقوم بالمحافظة على البيئة، - مدي أهمية توفير الموارد اللازمة من أجل مساعدة المعلمين على تقديم محتوى علمي متكامل وجذاب يدفع الطلاب إلى الاقتناع بالمحتوي ومن ثم تطبيق ما تنص عليه المبادرات الخضراء والذي يتم تقديمه من قبل المعلمين.

- **ورصدت دراسة (الزمامى، 2022)** درجة ملاءمة بيئات التعلم في رياض الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر المعلمات، وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي من خلال استخدام أداة الاستبيان، وتكونت عينة البحث من (130) معلمة في منطقة الإحساء المملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:- تدنى توفر البيئة الفيزيقية في رياض الأطفال التي تدعم مبادرة السعودية الخضراء، - أن دور البيئة البشرية في تعزيز وتوعية الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية الخضراء عند الأطفال بين (1.04-2.68) على سلم التقدير الرباعي، - من أبرز العوقات التي أظهرتها الدراسة هي عدم توفر مساحات كافية في مباني رياض الأطفال، - عدم جاهزية المباني وعدم ملاءمتها لتطبيق المبادرات، - قلة الامكانيات المادية في رياض الأطفال وعدم توافر المواد والأدوات، - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة ملاءمة بيئات التعلم في رياض الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية الخضراء حسب متغير الخبرة.
- **وقد كشفت دراسة (عودة وآخرون، 2022)** عن دور مدارس التعليم العام في تفعيل مبادرة السعودية الخضراء وأبرز التحديات التي تواجههم، والمقترحات لمواجهة التحديات في تفعيل مبادرة السعودية الخضراء بالمدارس، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، بتطبيق استبانة شارك فيها (460) من مديري، وكلاء، معلمي المدارس بمنطقة المدينة المنورة ومنطقة حضر الباطن، وتوصل الباحثون لمجموعة من النتائج كان من أهمها: إن دور مديري مدارس التعليم العام في تفعيل مبادرة السعودية الخضراء كان مرتفعاً بدرجة كبيرة جداً، - أن التحديات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام لتفعيل مبادرة "السعودية الخضراء" كانت كبيرة، - أن درجة الحلول المقترحة لتفعيل مبادرة "السعودية الخضراء" بمدارس التعليم العام كانت كبيرة جداً .

تاسعاً: منهجية الدراسة وإجراءاتها

(1) متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: يتمثل في الأنشطة الطلابية.

المتغيرات الوسيطة: تتمثل في المتغيرات الديموغرافية في (النوع- الصف الدراسي).

المتغير التابع: والتي تمثلت في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء

(2) نوع الدراسة ومنهجها: تنتمي هذه الدراسة إلى البحوث الوصفية التي تسعى إلى رصد وتوصيف دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء، واعتمدت الدراسة على منهج المسح والذي يستهدف تسجيل وتفسير الظاهرة في وضعها الراهن بعد جمع البيانات اللازمة عنها من خلال مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تحدد نوع البيانات ومصدرها وطرق الحصول عليها، حيث يقوم الباحث في هذه الدراسة بإجراء المسح الميداني على عينة من الطلاب بالمرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.

(3) مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة المدينة المنورة للعام الدراسي 2025/2024م والبالغ عددهم (10000) طالبا وطالبة، وتمثلت عينة الدراسة في عينة عمدية قوامها (214)، بمنطقة المدينة المنورة، (130) من الذكور، و(84) من الإناث.

مبررات اختيار العينة العمدية:

- لأنهم طلاب مشاركين في الأنشطة الطلابية التي تقدم داخل المدرسة مما يسمح بالحصول على نتائج دقيقة ومرتبطة بموضوع الدراسة.
- الطلاب المشاركون في الأنشطة الطلابية هم الأكثر قدرة على تقديم معلومات دقيقة حول موضوع النشاط، مما يعزز مصداقية المعلومات وتكوين الاتجاهات لديهم.

ثاني عشر: أدوات الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة في الاستبيان، حيث قام الباحث بإعداد الاستبيان بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

- صدق الاستبيان: يقصد بالصدق أن تقيس استمارة الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقد أجرى اختبار الصدق للتأكد من صدق الاستبيان من حيث صدق المحتوى Content validity، وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستمارة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين في المجالات التي ترتبط بموضوع الدراسة في مجال الإعلام، وتم تعديل الاستمارة وفقا لما أبدوه من ملاحظات.

- ثبات الاستبيان: تم إجراء اختبار الثبات لاستمارة الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاستمارة Retest بعد مرور أسبوع من التطبيق الأول للاستمارة على عينة قوامها 25 مفردة، وقد اعتمد الباحث في حساب ثبات نتائج الاستبيان على حساب نسبة الاتفاق بين إجابات الطلاب في التطبيق الأول والثاني وكانت قيمة معامل الثبات 96,9٪، وهو معامل ثبات مرتفع يدل على عدم وجود اختلاف كبير في إجابات الطلاب، كما يدل على صلاحية الاستبيان للتطبيق.

(5) المعالجة الإحصائية للبيانات

- تم التوصل إلى نتائج الدراسة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS.v.23)، والذي يتيح تطبيق الأساليب الإحصائية التي تتلاءم وطبيعة الدراسة، والبيانات المطلوبة كالاتي:
1. التكرارات والنسب المئوية.
 2. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
 3. معامل (ألفا كرونباخ "Alpha") للتحقق إحصائياً من توفّر شرطي الثبات في الاستمارة أداة الدراسة.
 4. اختبار كاي² لجداول التوافق لدراسة الدلالة الإحصائية للعلاقة بين متغيرين من المستوى الاسمي.
 5. معامل التوافق (Contingency Coefficient) الذي يقيس شدة العلاقة بين متغيرين اسميين في جدول أكثر من 2×2.
 6. مجموع الأوزان المرجحة.
 7. معامل ارتباط "بيرسون" (R)، لبيان دلالة العلاقة بين متغيرين من المستوى الاسمي.
 8. اختبار "ت" T.Test للمجموعات المستقلة لدراسة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتين من الطلاب على أحد متغيرات الدراسة.
 9. تم قبول نتائج الاختبارات الإحصائية عند درجة ثقة 95% فأكثر، أي عند مستوى معنوية 0.05 فأقل.

عاشراً: عرض النتائج ومناقشتها

- 1- مدى اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بتقديم المعلومات عن مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية

جدول (1)

اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بتقديم المعلومات عن مبادرة السعودية الخضراء

| المعنوية ومستوى الدلالة | كا 2 | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع / مدى الاهتمام |
|-------------------------|--------|----------|-----|------|----|------|-----|----------------------|
| | | | | | | | | |
| (0,000) دالة | 60,275 | 72,4 | 155 | 44,0 | 37 | 90,8 | 118 | يهتم دائماً |
| | | 19,2 | 41 | 34,5 | 29 | 9,2 | 12 | يهتم أحياناً |
| | | 8,4 | 18 | 21,4 | 18 | - | - | يهتم نادراً |
| د. ح = 2 | | 100 | 214 | 100 | 84 | 100 | 130 | الإجمالي |

بحساب قيمة $Z=2$ من الجدول السابق رقم(1) عد درجة حرية =2، وجد أنها = (60,275) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0,01، وهو ما يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع الطلاب (ذكور- إناث) وبين وجهة نظر الطلاب في مدى اهتمام رواد الأنشطة بتقديم معلومات عن مبادرة السعودية الخضراء، حيث تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن بالترتيب الأول نسبة الطلاب من يرون أن رواد الأنشطة يهتمون دائماً بتقديم معلومات عن المبادرة والتي بلغت (72,4%)، يليها بالترتيب الثاني جاء طلاب يرون أن رواد الأنشطة يهتمون أحياناً بتقديم معلومات عن المبادرة وذلك بنسبة (19,2%)، كذلك بالترتيب الثالث نسبة من يرون أنهم يهتمون نادراً بتقديم معلومات عن المبادرة (8,4%) من إجمالي الطلاب عينة الدراسة.

(2) أسباب اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بمبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر عينة الدراسة.

جدول (2)

أسباب اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بمبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر عينة الدراسة

| المعنوية ومستوى الدلالة | قيمة Z | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع الأسباب |
|----------------------------|--------|----------|-----|------|----|------|-----|---|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| غير دالة (0,994) | 0,425 | 97,7 | 209 | 94,0 | 79 | 100 | 130 | واجب وطني |
| غير دالة (0,601) | 0,765 | 95,8 | 205 | 89,3 | 75 | 100 | 130 | تنمية الوعي البيئي للطلاب |
| غير دالة (0,503) | 0,826 | 93,9 | 201 | 86,9 | 73 | 98,5 | 128 | تحقيق هدف تفعيل دور كافة فئات المجتمع في المملكة العربية السعودية |
| غير دالة (0,339) | 0,941 | 92,5 | 198 | 84,5 | 71 | 97,7 | 127 | بث روح المسئولية بين الطلاب |
| غير دالة (0,495) | 0,831 | 91,6 | 196 | 84,5 | 71 | 96,2 | 125 | تسليط الضوء على مؤشرات نجاح المبادرة باستعراض حجم الإنجازات في المملكة |
| | | | 214 | | 84 | | 130 | جملة من سئوا |

تشير البيانات التفصيلية للجدول السابق رقم(2) إلى وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة في أسباب اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بمبادرة السعودية الخضراء، ظهر في مقدمة تلك الأسباب بالترتيب الأول أنها "واجب وطني" بنسبة مئوية (97,7%)، ثم جاء بالترتيب الثاني أنها "تنمية الوعي البيئي للطلاب" بنسبة بلغت (95,8%)، يليها بالترتيب الثالث أنها "تحقيق هدف تفعيل دور كافة فئات المجتمع في المملكة العربية السعودية" بنسبة (93,9%)، وأيضاً أنها " بث روح المسؤولية بين الطلاب" بالترتيب الرابع بنسبة (92,5%)، وفي الترتيب الخامس والأخير أنها "تسليط الضوء على مؤشرات نجاح المبادرة باستعراض حجم إنجازاتها في المملكة" بنسبة (91,6%) من الطلاب إجمالي عينة الدراسة.

وأوضحت النتائج عدم وجود فروق بين وجهة نظر الطلاب الذكور والإناث عينة الدراسة طبقاً لأسباب اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بتقديم معلومات عن مبادرة السعودية الخضراء، حيث كانت قيمة Z المحسوبة أقل من القيمة الجدولية (1.96)، وهي القيمة المنبئة بوجود علاقة فارقة بين المتغيرين.

2- وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة من الهدف تقديم رواد الأنشطة الطلابية للمحتوى المتعلق بمبادرة السعودية الخضراء بمدرستهم.

جدول (3)

وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة من الهدف تقديم رواد الأنشطة الطلابية للمحتوى المتعلق بمبادرة السعودية الخضراء بمدرستهم

| الاتجاه | متوسط | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع | الهدف |
|---------|-------|----------|-----|------|----|------|-----|-------|-------------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| موافق | 2,83 | 87,9 | 188 | 86,9 | 73 | 88,5 | 115 | موافق | تحسين جودة الحياة |
| | | 7,0 | 15 | 7,1 | 6 | 6,9 | 9 | محايد | |
| | | 5,1 | 11 | 6,0 | 5 | 4,6 | 6 | معارض | |
| موافق | 2,82 | 86,9 | 186 | 88,1 | 74 | 86,2 | 112 | موافق | حماية البيئة |
| | | 8,4 | 18 | 7,1 | 6 | 9,2 | 12 | محايد | |
| | | 4,7 | 10 | 4,8 | 4 | 4,6 | 6 | معارض | |
| موافق | 2,81 | 86,0 | 184 | 86,9 | 73 | 85,4 | 111 | موافق | التعريف بالمبادرة |
| | | 9,3 | 20 | 9,5 | 8 | 9,2 | 12 | محايد | |
| | | 4,7 | 10 | 3,6 | 3 | 5,4 | 7 | معارض | |
| موافق | 2,79 | 82,7 | 177 | 79,8 | 67 | 84,6 | 110 | موافق | |
| | | 13,1 | 28 | 16,7 | 14 | 10,8 | 14 | محايد | |

دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء، من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.
 الباحث/ علي بن عقيل الطويلعي العنزي

| | | | | | | | | | |
|-------|------|------|-----|------|----|------|-----|----------|-----------------------------|
| | | 4,2 | 9 | 3,6 | 3 | 4,6 | 6 | معارض | عرض أهداف المبادرة |
| موافق | 2,74 | 80,8 | 173 | 79,8 | 67 | 81,5 | 106 | موافق | حب المشاركة |
| | | 12,6 | 27 | 13,1 | 11 | 12,3 | 16 | محايد | |
| | | 6,5 | 14 | 7,1 | 6 | 6,2 | 8 | معارض | |
| موافق | 2,73 | 78,0 | 167 | 75,0 | 63 | 80,0 | 104 | موافق | توجيه معارف وسلوكيات الطلاب |
| | | 16,8 | 36 | 20,2 | 17 | 14,6 | 19 | محايد | |
| | | 5,1 | 11 | 4,8 | 4 | 5,4 | 7 | معارض | |
| موافق | 2,71 | 79,9 | 171 | 77,4 | 65 | 81,5 | 106 | موافق | تغير المناخ |
| | | 11,2 | 24 | 13,1 | 11 | 10,0 | 13 | محايد | |
| | | 8,9 | 19 | 9,5 | 8 | 8,5 | 11 | معارض | |
| | | 100 | 214 | 100 | 84 | 100 | 130 | الإجمالي | |

أوضحت نتائج الجدول السابق رقم (3) إلى أن "تحسين جودة الحياة" في مقدمة من أهداف تقديم رواد الأنشطة الطلابية للمحتوى المتعلق بمبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر الطلاب بمتوسط حسابي (2,83)، يليها بالترتيب الثاني هدف "حماية البيئة" بمتوسط حسابي (2,82) وفي الترتيب الثالث جاء هدف "التعريف بالمبادرة" بمتوسط حسابي (2,81) من وجهة نظر الطلاب، كما جاء بالترتيب الرابع هدف "عرض أهداف المبادرة" بمتوسط حسابي (2,79)، أما هدف "حب المشاركة" فجاءت بالترتيب الخامس بمتوسط حسابي (2,74)، ثم جاء بالترتيب السادس هدف "توجيه معارف وسلوكيات الطلاب" بمتوسط (2,73)، وبالترتيب السادس والأخير جاء "تغير المناخ" بمتوسط حسابي (2,71).

3- ترتيب أهداف مبادرة السعودية الخضراء التي يقدمها رواد الأنشطة الطلابية بالمدارس

جدول (4)

رتب أهداف مبادرة السعودية الخضراء التي يقدمها رواد الأنشطة الطلابية بمدارسك

| الترتيب | 1 | | 2 | | 3 | | الوزن المرجح |
|-------------------------------|---------|------|----|------|----|------|--------------|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| التشجير | 154 | 72,0 | 41 | 19,2 | 19 | 8,9 | 34,6 |
| حماية المناطق البرية والبحرية | 144 | 67,3 | 31 | 14,5 | 39 | 18,2 | 32,8 |
| تقليل الانبعاث الكربوني | 139 | 65,0 | 37 | 17,3 | 38 | 17,8 | 32,6 |
| مجموع الأوزان | ن = 214 | | | | | | 1625 |

تشير بيانات الجدول السابق رقم (4) إلى أن:

- "التشجير" في الترتيب الأول من أهداف مبادرة السعودية الخضراء وذلك من وجهة نظر الطلاب، وذلك بوزن مؤي بلغت قيمته (34,6%)، وجاء في الترتيب الثاني هدف "حماية المناطق البرية والبحرية" بوزن مؤي بلغت قيمته (32,8%)، وفي الترتيب الثالث جاء الهدف "تقليل الانبعاث الكربوني" وذلك بوزن مؤي بلغت قيمته (32,6%) من وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة.

4- درجة رضا طلاب الثانوي عينة الدراسة عن الأنشطة التي تقدم في المدرسة وتهدف إلى تعريفهم بمبادرة السعودية الخضراء

جدول (5)

درجة رضا طلاب الثانوية عينة الدراسة عن الأنشطة التي تقدم في المدرسة وتهدف إلى تعريفهم بمبادرة السعودية الخضراء

| النوع | ذكور | | إناث | | الإجمالي | | النوع |
|-------------------|------|------|------|------|----------|------|-------------------|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| راضي بدرجة كبيرة | 109 | 83,8 | 45 | 53,6 | 154 | 72,0 | راضي بدرجة متوسطة |
| راضي بدرجة متوسطة | 18 | 13,8 | 24 | 28,6 | 42 | 19,6 | |
| راضي بدرجة ضعيفة | 3 | 2,3 | 15 | 17,9 | 18 | 8,4 | |
| الإجمالي | 130 | 100 | 84 | 100 | 214 | 100 | د. ح = 2 |

بحساب قيمة كا2 من الجدول السابق رقم (5) عند درجة حرية =2، وجد أنها = 26.805 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية = 0,000، وهو ما يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع الطلاب (ذكور- إناث) وبين درجة رضاهم عن الأنشطة الطلابية التي تهدف إلى تعريفهم بمبادرة السعودية الخضراء، حيث تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن الطلاب الراضون بدرجة كبيرة عن الأنشطة الطلابية بلغت نسبتهم (72,0%)، بينما جاءت نسبة الطلاب الراضون بدرجة متوسطة عن الأنشطة الطلابية (19,6%)، كذلك جاءت نسبة الراضون عن الأنشطة الطلابية بدرجة ضعيفة (8,4%) من إجمالي عينة الدراسة.

5- مدى زيادة ممارسة الأنشطة المدرسية معارف طلاب ثانوي عينة الدراسة بمبادرة السعودية الخضراء

جدول (6)

مدى زيادة ممارسة الأنشطة المدرسية معارف طلاب ثانوي عينة الدراسة بمبادرة السعودية الخضراء

| المنوعية ومستوى الدلالة | كا2 | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع |
|-------------------------|--------|----------|------|------|----------|------|-----|---------------------------------|
| | | الإجمالي | إناث | ذكور | الممارسة | | | |
| (0,000) غير دالة | 21,022 | 65,0 | 139 | 48,8 | 41 | 75,4 | 98 | زادت معرفتي لها إلى حد كبيرة |
| | | 24,8 | 53 | 31,0 | 26 | 20,8 | 27 | زادت معرفتي لها إلى حد ما |
| | | 10,3 | 22 | 20,2 | 17 | 3,8 | 5 | لم تساعدني على زيادة معرفتي لها |
| د. ح = 2 | | 100 | 214 | 100 | 84 | 100 | 130 | الإجمالي |

بحساب قيمة كا2 من الجدول السابق رقم (6) عند درجة حرية =2، وجد أنها = (21,022) وهي قيمة دالة إحصائياً عند أي مستوى معنوية (0,00)، وهو ما يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع الطلاب (ذكور- إناث) وبين وجهة نظرهم في دور ممارسة الأنشطة الطلابية في زيادة معارفهم بمبادرة السعودية الخضراء، حيث تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة الأكبر من الطلاب يرون أن ممارسة الأنشطة الطلابية "زادت معرفتي لها إلى حد كبيرة" بمبادرة السعودية الخضراء والتي بلغت (65,0%)، بينما جاءت نسبة الطلاب الذين يرون أنها "زادت معرفتي لها إلى حد ما" والتي بلغت (24,8%)، كما ظهرت نسبة الطلاب الذين يرون أنها "لم تساعدني على زيادة معرفتي لها" وهي (10,3%) من إجمالي عينة الدراسة.

6- درجة تفضيل طلاب ثانوي للمعارف التي حصلوا عليها عن مبادرة السعودية الخضراء من خلال ممارستك للأنشطة الطلابية بالمدرسة.

جدول (7)

درجة تفضيل طلاب ثانوي للمعارف التي حصلوا عليها عن مبادرة السعودية الخضراء من خلال ممارستك للأنشطة الطلابية بالمدرسة

| المعنى ومستوى الدلالة | كا2 | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع | المعارف |
|------------------------------|--------|----------|-----|------|----|------|-----|------------------------|--|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| (0,000) دالة عند 0,01 | 21,128 | 84,1 | 180 | 70,2 | 59 | 93,1 | 121 | أفضلها | التعرف على أهداف لمبادرة |
| | | 11,7 | 25 | 20,2 | 17 | 6,2 | 8 | أفضلها إلى حد ما | |
| | | 4,2 | 9 | 9,5 | 8 | 0,8 | 1 | لا أفضلها | |
| (0,000) دالة عند 0,01 | 20,434 | 80,4 | 172 | 65,5 | 55 | 90,0 | 117 | أفضلها | التعرف على إنجازات متعلقة بالمبادرة |
| | | 16,4 | 35 | 27,4 | 23 | 9,2 | 12 | أفضلها إلى حد ما | |
| | | 3,3 | 7 | 7,1 | 6 | 0,8 | 1 | لا أفضلها | |
| (0,000) دالة عند 0,000 | 19,215 | 79,9 | 171 | 65,5 | 55 | 89,2 | 116 | أفضلها | التعرف على شركاء مبادرة السعودية الخضراء |
| | | 15,0 | 32 | 23,8 | 20 | 9,2 | 12 | أفضلها إلى حد ما | |
| | | 5,1 | 11 | 10,7 | 9 | 1,5 | 2 | لا أفضلها | |
| (0,000) دالة عند 0,000 | 18,594 | 82,7 | 177 | 69,0 | 58 | 91,5 | 119 | أفضلها | التعرف على معلومات تتعلق بالأساليب وخطط المبادرة. |
| | | 12,6 | 27 | 21,4 | 18 | 6,9 | 9 | أفضلها إلى حد ما | |
| | | 4,7 | 10 | 9,5 | 8 | 1,5 | 2 | لا أفضلها | |
| | | 83,6 | 179 | 66,7 | 56 | 94,6 | 123 | أفضلها | |

دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء، من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.
 الباحث/ علي بن عقيل الطويلعي العنزي

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------|------|-----|------|----|------|-----|------------------------|---|
| (0,000) دالة عند 0,000 | 29,937 | 11,2 | 24 | 21,4 | 18 | 4,6 | 6 | أفضلها إلى حد ما | التعرف على مشاريع مبادرة السعودية الخضراء |
| | | 5,1 | 11 | 11,9 | 10 | 0,8 | 1 | لا أفضلها | |
| (0,000) دالة عند 0,000 | 21,914 | 84,6 | 181 | 70,2 | 59 | 93,8 | 122 | أفضلها | التعرف على تاريخ مبادرات السعودية للمناخ |
| | | 10,7 | 23 | 20,2 | 17 | 4,6 | 6 | أفضلها إلى حد ما | |
| | | 4,7 | 10 | 9,5 | 8 | 1,5 | 2 | لا أفضلها | |
| د.ح = 2 | | 100 | 214 | 100 | 84 | 100 | 130 | الإجمالي | |

أوضحت نتائج الجدول السابق رقم (7) هناك فروق دالة إحصائياً بين تفضيل طلاب الثانوي عينة الدراسة لنوع المعارف التي يحصلون عليها من ممارسة الأنشطة الطلابية عن مبادرة السعودية الخضراء، حيث يفضلون الذكور أكثر عن الإناث "التعرف على أهداف المبادرة- التعرف على إنجازات متعلقة بالمبادرة- التعرف على شركاء مبادرة السعودية الخضراء- التعرف على معلومات تتعلق بالأساليب وخطط المبادرة- التعرف على مشاريع مبادرة السعودية الخضراء- التعرف على تاريخ مبادرات السعودية للمناخ"، فبحساب قيمة كا2 وجدت أنها = (21,128 - 20,434 - 19,215 - 18,594 - 29,937) للترتيب، بدرجة حرية = 2، عند مستوى دلالة (0.01).

7- اتجاهات الطلاب عينة الدراسة نحو مبادرة السعودية الخضراء.

جدول (8)

اتجاهات عينة الدراسة نحو مبادرة السعودية الخضراء

| الاتجاه | الانحراف | المتوسط | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع | العبارة |
|---------|----------|---------|----------|-----|------|----|------|-----|-------|-----------------------------------|
| | | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| موافق | 0,366 | 2,89 | 91,1 | 195 | 81,0 | 68 | 97,7 | 127 | موافق | تعد مبادرة السعودية الخضراء |
| | | | 7,0 | 15 | 15,5 | 13 | 1,5 | 2 | محايد | مشروعاً وطنيّاً |
| | | | 1,9 | 4 | 3,6 | 3 | 0,8 | 1 | معارض | |
| موافق | 0,418 | 2,85 | 87,4 | 187 | 77,4 | 65 | 93,8 | 122 | موافق | |

دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء، من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.
 الباحث/ علي بن عقيل الطويلعي العنزي

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------|------|------|-----|------|----|------|-----|-------|--|
| | | | 10,3 | 22 | 17,9 | 15 | 5,4 | 7 | محايد | مبادرة وطنية طموحة تركز على مكافحة تغير المناخ وتحسين نوعية الحياة وحماية البيئة للأجيال القادمة |
| | | | 2,3 | 5 | 4,8 | 4 | 0,8 | 1 | معارض | |
| موافق | 0,490 | 2,81 | 85,0 | 182 | 72,6 | 61 | 93,1 | 121 | موافق | تدعيم قيم الانتماء والولاء وحب الوطن |
| | | | 10,7 | 23 | 20,2 | 17 | 4,6 | 6 | محايد | |
| | | | 4,2 | 9 | 7,1 | 6 | 2,3 | 3 | معارض | |
| موافق | 0,406 | 2,86 | 88,8 | 190 | 79,8 | 67 | 94,6 | 123 | موافق | ضرورة من أجل مستقبل أفضل للأجيال القادمة |
| | | | 8,9 | 19 | 15,5 | 13 | 4,6 | 6 | محايد | |
| | | | 2,3 | 5 | 4,8 | 4 | 0,8 | 1 | معارض | |
| موافق | 0,451 | 2,84 | 86,9 | 186 | 76,2 | 64 | 93,8 | 122 | موافق | تعزز المبادرة التحول إلى استخدام مصادر الطاقة النظيفة |
| | | | 9,8 | 21 | 17,9 | 15 | 4,6 | 6 | محايد | |
| | | | 3,3 | 7 | 6,0 | 5 | 1,5 | 2 | معارض | |
| موافق | 0,433 | 2,85 | 87,4 | 187 | 81,0 | 68 | 91,5 | 119 | موافق | تقليل الانبعاثات الكربونية |
| | | | 9,8 | 21 | 13,1 | 11 | 7,7 | 10 | محايد | |
| | | | 2,8 | 6 | 6,0 | 5 | 0,8 | 1 | معارض | |
| موافق | 0,454 | 2,83 | 86,4 | 185 | 76,2 | 64 | 93,1 | 121 | موافق | المحافظة على الحياة الفطرية |
| | | | 10,3 | 22 | 17,9 | 15 | 5,4 | 7 | محايد | |
| | | | 3,3 | 7 | 6,0 | 5 | 1,5 | 2 | معارض | |

دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء، من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.
 (الباحث/ علي بن عقيل الطويلعي العنزي)

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------|------|------|-----|------|----|------|-----|-------|---|
| موافق | 0,468 | 2,83 | 86,4 | 185 | 75,0 | 63 | 93,8 | 122 | موافق | إنشاء |
| | | | 9,8 | 21 | 17,9 | 15 | 4,6 | 6 | محايد | المحميات الطبيعية وإدارتها بشكل مستدام |
| | | | 3,7 | 8 | 7,1 | 6 | 1,5 | 2 | معارض | |
| موافق | 0,464 | 2,82 | 85,0 | 182 | 73,8 | 62 | 92,3 | 120 | موافق | تنفيذ برامج لرفع كفاءة الطاقة |
| | | | 11,7 | 25 | 19,0 | 16 | 6,9 | 9 | محايد | |
| | | | 3,3 | 7 | 7,1 | 6 | 0,8 | 1 | معارض | |
| موافق | 0,454 | 2,83 | 86,4 | 185 | 76,2 | 64 | 93,1 | 121 | موافق | تشجيع المبادرة الابتكار والتكنولوجيا الخضراء من خلال دعم مشاريع الطاقة المتجددة والتقنيات البيئية المستدامة |
| | | | 10,3 | 22 | 16,7 | 14 | 6,2 | 8 | محايد | |
| | | | 3,3 | 7 | 7,1 | 6 | 0,8 | 1 | معارض | |
| موافق | 0,410 | 2,86 | 88,3 | 189 | 78,6 | 66 | 94,6 | 123 | موافق | زيادة القدرة الإنتاجية للطاقة المتجددة |
| | | | 9,3 | 20 | 16,7 | 14 | 4,6 | 6 | محايد | |
| | | | 2,3 | 5 | 4,8 | 4 | 0,8 | 1 | معارض | |
| موافق | 0,397 | 2,87 | 89,7 | 192 | 81,0 | 68 | 95,4 | 124 | موافق | زراعة الأشجار |
| | | | 7,9 | 17 | 14,3 | 12 | 3,8 | 5 | محايد | |
| | | | 2,3 | 5 | 4,8 | 4 | 0,8 | 1 | معارض | |
| موافق | 0,429 | 2,85 | 87,9 | 188 | 79,8 | 67 | 93,1 | 121 | موافق | الاستثمار وتوفير فرص العمل |
| | | | 9,3 | 20 | 15,5 | 13 | 5,4 | 7 | محايد | |
| | | | 2,8 | 6 | 4,8 | 4 | 1,5 | 2 | معارض | |
| موافق | 0,487 | 2,81 | 85,5 | 183 | 72,6 | 61 | 93,8 | 122 | موافق | اتفاعل مع المبادرة وأناقشها مع الآخرين |
| | | | 10,3 | 22 | 19,0 | 16 | 4,6 | 6 | محايد | |
| | | | 4,2 | 9 | 8,3 | 7 | 1,5 | 2 | معارض | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------|------|------|-----|------|----|------|-----|----------------------|---|
| موافق | 0,394 | 2,86 | 88,3 | 189 | 77,4 | 65 | 95,4 | 124 | موافق | عززت المبادرة لدى الاهتمام بالموضوعات البيئية |
| | | | 9,8 | 21 | 19,0 | 16 | 3,8 | 5 | محايد | |
| | | | 1,9 | 4 | 3,6 | 3 | 0,8 | 1 | معارض | |
| موافق | 0,904 | 2,31 | 61,2 | 131 | 57,1 | 48 | 63,8 | 83 | موافق | المبادرة لا يمكن تحقيق أهدافها على أرض الواقع |
| | | | 8,9 | 19 | 15,5 | 13 | 4,6 | 6 | محايد | |
| | | | 29,9 | 64 | 27,4 | 23 | 31,5 | 41 | معارض | |
| | | | 100 | 214 | 100 | 84 | 100 | 130 | الإجمالي في كل عبارة | |

تشير بيانات الجدول السابق رقم (8) إلى اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مبادرة السعودية الخضراء:

- حيث غلب على اتجاههم اختيار (موافق)، والتي جاءت أن "تعد مبادرة السعودية الخضراء مشروعاً وطنياً" بالترتيب الأول بمتوسط حسابي (2,89)، ثم جاء أنها "زراعة الأشجار" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2,87). واحتل كل من "زيادة القدرة الإنتاجية للطاقة المتجددة - عززت المبادرة لدى الاهتمام بالموضوعات البيئية- ضرورة من أجل مستقبل أفضل للأجيال القادمة" الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (2,86)، ثم جاء أنها "الاستثمار وتوفير فرص العمل- مبادرة وطنية طموحة تركز على مكافحة تغير المناخ وتحسين نوعية الحياة وحماية البيئة للأجيال القادمة- تقليل الانبعاثات الكربونية" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (2,85)، في حين ظهر أنها "تعزز المبادرة التحول إلى استخدام مصادر الطاقة النظيفة" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (2,84)، كما جاء موافقتهم على أنها كل من "المحافظة على الحياة الفطرية- إنشاء المحميات الطبيعية وإدارتها بشكل مستدام- تشجع المبادرة الابتكار والتكنولوجيا الخضراء من خلال دعم مشاريع الطاقة المتجددة والتقنيات البيئية المستدامة" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (2,83)، وبالترتيب السابع جاء أنها "تنفيذ برامج لرفع كفاءة الطاقة" بمتوسط حسابي (2,82)، ثم جاء رأيهم أنها "تدعيم قيم الانتماء والولاء وحب الوطن- اتفاعل مع المبادرة وأناقشها مع الآخرين" في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (2,81)، وأخيراً جاء بالترتيب التاسع "المبادرة لا يمكن تحقيق أهدافها على أرض الواقع" بمتوسط حسابي (2,31).

• نتائج اختبار فرضيات الدراسة:

الفرضية الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل الديموغرافية للطلاب (النوع - الصف الدراسي) في اتجاهاتهم نحو مبادرة السعودية الخضراء.

جدول (9)

دلالة الفروق بين العوامل الديموغرافية للطلاب في اتجاهاتهم نحو مبادرة السعودية الخضراء

| الدلالة | مستوى المعنوية | درجة الحرية | المعامل الاحصائي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الفروق المتغير | |
|---------------|----------------|-------------|------------------|-------------------|-----------------|-------|----------------|--------------|
| | | | | | | | النوع | الصف الدراسي |
| دالة عند 0,01 | 0,000 | 212 | 3,594 | 0,230 | 2,96 | 130 | ذكور | النوع |
| | | | | 0,523 | 2,77 | 84 | إناث | |
| دالة عند 0,01 | 0,000 | 2 | F=8,484 | 0,610 | 2,71 | 51 | الصف الأول | الصف الدراسي |
| | | | | 0,312 | 2,92 | 88 | الصف الثاني | |
| | | 211 | | 0,162 | 2,97 | 75 | الصف الثالث | |
| | | 213 | | 0,383 | 2,89 | 214 | المجموع | |

يتضح من الجدول السابق رقم (9):

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير النوع (الذكور- الإناث) من الطلاب ممارسي الأنشطة الطلابية بالمدرسة في اتجاهاتهم نحو مبادرة السعودية الخضراء، والتي جاءت لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة T "ت" = (3,594) وذلك عند مستوى معنوية (0,000) وهي قيمة دالة إحصائياً.
- كذلك وجود فروق دلالة إحصائية بين متغير الصفوف الدراسية للطلاب ممارسة الأنشطة الطلابية بالمدرسة في اتجاهاتهم نحو مبادرة السعودية الخضراء، حيث بلغت قيمة F "ف" = (8,484) وذلك عند مستوى معنوية (0,000) وهي قيمة دالة إحصائياً، وجاءت الفروق لصالح طلاب الصف الثاني والثالث.

دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء، من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.
 الباحث/ علي بن عقيل الطويلعي العنزي

الفرضية الثاني: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بتعريف الطلاب بمبادرة السعودية الخضراء، وبين اتجاهاتهم نحوها.

جدول (10)

نتائج معامل ارتباط "بيرسون" لبيان دلالة العلاقة بين اهتمام رواد الأنشطة بتعريف الطلاب بمبادرة السعودية الخضراء، وبين اتجاهاتهم نحوها

| المتغير التابع المتغير المستقل | المتغير التابع | المتغير المستقل |
|---|------------------|-----------------|
| اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مبادرة السعودية الخضراء | العدد | 214 |
| | معامل الارتباط R | **0.336 |
| | اتجاه العلاقة | موجبة |
| | مستوى الدلالة | 0.01 |

تظهر نتائج اختبار "بيرسون R" في الجدول السابق رقم (10) إلى الآتي:

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بالتعريف بمبادرة السعودية الخضراء وبين اتجاهات طلاب ثانوي نحو مبادرة السعودية الخضراء، حيث بلغت قيم "R" = (0,336)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة = (0.01). وعلى ذلك يمكن القبول بصحة الفرضية السابق.

الفرضية الثالث: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين رضى الطلاب نحو دور رواد الأنشطة الطلابية في التعريف بمبادرة السعودية الخضراء، وبين اتجاهاتهم نحو المبادرة.

جدول (11)

نتائج معامل ارتباط "بيرسون" لبيان دلالة العلاقة بين رضى الطلاب نحو دور رواد الأنشطة الطلابية في التعريف بمبادرة السعودية الخضراء، وبين اتجاهاتهم نحو المبادرة

| المتغير التابع المتغير المستقل | المتغير التابع | المتغير المستقل |
|---|------------------|-----------------|
| اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مبادرة السعودية الخضراء | العدد | 214 |
| | معامل الارتباط R | **0.411 |
| | اتجاه العلاقة | موجبة |
| | مستوى الدلالة | 0.01 |

تظهر نتائج اختبار "بيرسون R" في الجدول السابق رقم (11) إلى الآتي:

وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين رضى الطلاب عن دور رواد الأنشطة الطلابية في التعريف بمبادرة السعودية الخضراء وبين اتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء، حيث بلغت قيم "R" = (0,411)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = (0.01). وعلى ذلك يمكن القبول بصحة الفرضية السابق.

ثاني عشر: الاستنتاجات- التوصيات- المقترحات

1- الاستنتاجات

- أشارت النتائج ارتفاع نسبة من يرون من الطلاب أن رواد الأنشطة يهتمون دائماً بتقديم معلومات عن المبادرة، يليها بالترتيب الثاني طلاب يرون أن رواد الأنشطة يهتمون أحياناً بتقديم معلومات عن المبادرة، بالترتيب الثالث من يرون أنهم يهتمون نادراً بتقديم معلومات عن المبادرة.
- كما أوضحت النتائج أن أسباب اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بمبادرة السعودية الخضراء، ظهر في المقدمة "واجب وطني"، ثم تنمية الوعي البيئي للطلاب" يليها "تحقيق هدف تفعيل دور كافة فئات المجتمع في المملكة العربية السعودية" ثم "بث روح المسؤولية بين الطلاب" وأخيراً "تسليط الضوء على مؤشرات نجاح المبادرة باستعراض حجم انجازاتها في المملكة".
- كذلك أظهرت النتائج أن الهدف تقديم رواد الأنشطة الطلابية للمحتوى المتعلق بمبادرة السعودية الخضراء بمدربتهم "تحسين جودة الحياة" في المقدمة يليها "حماية البيئة" ثم "التعريف بالمبادرة" تلاها "عرض أهداف المبادرة" ثم "حب المشاركة" يليها "توجيه معارف وسلوكيات الطلاب" وأخيراً "تغيير المناخ".
- وتوصلت إلى ترتيب أهداف مبادرة السعودية الخضراء التي يقدمها رواد الأنشطة الطلابية بالمدارس حيث جاء "التشجير" في مقدمة أهداف مبادرة السعودية الخضراء التي يقدمها رواد الأنشطة الطلابية بالمدارس، ثم "حماية المناطق البرية والبحرية" وأخيراً "تقليل الانبعاث الكربوني".
- وكشفت عن مدى زيادة ممارسة الأنشطة المدرسية معارف طلاب ثانوي عينة الدراسة بمبادرة السعودية الخضراء فقد جاءت نسبة الأكبر من الطلاب يرون أن ممارسة الأنشطة الطلابية زادت معرفتي بمبادرة السعودية الخضراء "إلى حد كبيرة"، ثم "زادت معرفتي لها إلى حد ما" وأخيراً "لم تساعدني على زيادة معرفتي لها".
- وجاءت اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مبادرة السعودية الخضراء (موافق)، والتي جاءت في مقدمتها "تعد مبادرة السعودية الخضراء مشروعاً وطنياً" ثم "زراعة الأشجار" تلتها "زيادة القدرة الإنتاجية للطاقة المتجددة - عززت المبادرة لدى الاهتمام بالموضوعات البيئية- ضرورة من أجل

مستقبل أفضل للأجيال القادمة" ثم " الاستثمار وتوفير فرص العمل- مبادرة وطنية طموحة تركز على مكافحة تغير المناخ وتحسين نوعية الحياة وحماية البيئة للأجيال القادمة- تقليل الانبعاثات الكربونية" تلاها "تعزيز المبادرة التحول إلى استخدام مصادر الطاقة النظيفة " ثم "المحافظة على الحياة الفطرية- إنشاء المحميات الطبيعية وإدارتها بشكل مستدام- تشجيع المبادرة الابتكار والتكنولوجيا الخضراء من خلال دعم مشاريع الطاقة المتجددة والتقنيات البيئية المستدامة " يليها " تنفيذ برامج لرفع كفاءة الطاقة " ثم "تدعيم قيم الانتماء والولاء وحب الوطن- أتفاعل مع المبادرة وأناقشها مع الآخرين" وأخيرا "المبادرة لا يمكن تحقيق أهدافها على أرض الواقع" .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير النوع (الذكور- الإناث) من الطلاب ممارسي الأنشطة الطلابية بالمدرسة في اتجاهاتهم نحو مبادرة السعودية الخضراء، لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الصفوف الدراسية للطلاب ممارسة الأنشطة الطلابية بالمدرسة في اتجاهاتهم نحو مبادرة السعودية الخضراء، لصالح طلاب الصف الثاني والثالث.
- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اهتمام رواد الأنشطة الطلابية بالتعريف بمبادرة السعودية الخضراء وبين اتجاهات طلاب ثانوي نحو مبادرة السعودية الخضراء.
- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين رضى الطلاب عن دور رواد الأنشطة الطلابية في التعريف بمبادرة السعودية الخضراء وبين اتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء.

2- التوصيات والمقترحات

- التأكيد على دور رواد الأنشطة الطلابية في تفعيل الأنشطة المختلفة داخل المؤسسة التعليمية من عقد ندوات وورش عمل من أجل تنبؤ أهداف مبادرة السعودية الخضراء.
- السعي نحو نشر مبادرة السعودية الخضراء بمختلف المراحل التعليمية بالملكة العربية السعودية.
- مشاركة رواد الأنشطة الطلابية في التخطيط للأنشطة داخل الإدارات التعليمية بما يحقق أهداف مبادرة السعودية الخضراء.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية البيئية لدى الطلبة وتعزيز اتجاهاتهم نحوها.
- المشاركة في المسابقات والمعارض المرتبطة بالمبادرات البيئية بشكل عام ومبادرة السعودية الخضراء بشكل خاص.
- ضرورة تدريب رواد الأنشطة الطلابية بالمدارس لتنمية وعيهم نحو مبادرة السعودية الخضراء وأهدافها بما يضمن تحقيق أهداف المبادرة وتفعيلها بالمدارس.
- التأكيد على دور مؤسسات المجتمع المختلفة وفي مقدمتها الأسرة في غرس أهداف المبادرة في نفوس الطلاب.
- عقد لقاءات لرواد الأنشطة الطلابية على مستوى الإدارات التعليمية يتم من خلالها مناقشة أهم الأنشطة التي يمكن من خلالها التوعية بالمبادرات المختلفة وتبادل الخبرات فيما بينهم.
- العمل على تبني المدارس برامج وأنشطة ضمن الخطة السنوية للمدرسة تدعم الوعي البيئي وتعزز مبادرة السعودية الخضراء.

قائمة المراجع

(1) المراجع العربية

- حكمي، فيصل بن عبدالله بن جابر (2023): دور معلم العلوم بالمرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف مبادرة السعودية الخضراء، مجلة شباب الباحثين، كلية التربية، جامعة سوهاج، عدد 16، جزء 2، يونية، ص578-613.
- الزمامي، ريم مرداس (2022): درجة ملاءمة بيئات التعلم في رياض الأطفال لتطبيق مبادرة السعودية الخضراء من وجهة نظر المعلمات، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد 144، جزء 2، أكتوبر، ص301-328.
- عبد الرحمن وآخرون (2022): دور مدارس التعليم العام في تفعيل مبادرة السعودية الخضراء (دراسة استشرافية)، الكتاب العلمي للمؤتمر الدولي الأول، التعليم والأدوار المتجددة، جامعة الملك خالد أبها، في الفترة من 12-13/4/1444هـ.
- فرج، علياء عمر كامل (2023): دور الجامعات السعودية في تحقيق جوانب الاستدامة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، جامعة تعز، عدد 33، سبتمبر، ص59-92.
- فتون فؤاد عبد القادر (2023): شجرة النيم كمصدر لاستلهام مشغولة فنية مبتكرة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، عدد 94، أغسطس، ص302-325.
- مشعل، مروة توفيق محمد (2024): وحدة تعليمية قائمة على مفاهيم التربية الخضراء لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء مبادرة السعودية الخضراء، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات، عدد3، مجلد 25، مارس، ص470-515.

(2) المراجع الأجنبية

- Abdelraouf. M, (2023). **Saudi Green Initiatives and their Role in Achieving Environmental Goals in the Middle East**. Gulf Research center.
- Adel M. Ghanem. (2023). The impact of the green Middle East initiative on sustainable development in the Kingdom of Saudi Arabia. **Journal of the Saudi Society of Agricultural Sciences**. V 22, Issue1, January, P35-46.
- Brendan, C. (2025). High School Pupils' Perspectives on the Role of the Student Activity Coordinators in Supporting the Awareness with Green Initiatives. **M. A Thesis**. Hibernia College
- Dadvand, P., & Bell, J. (2022). Showed that flexible green curricula increased teacher adoption, **Environmental Education Research**, 28(4), P567-582.
- Essa, S, Harvey. B, (2024). Education for Saudi Green Initiative: An analysis of Student Activity Role in Students' Awareness with Saudi Green Initiative. **Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education**. 18(2).
- Jade. H, M. (2024). Understanding student activity coordinator role in awareness with green development initiatives: a study from students' perspectives. **M A Thesis**, Auckland University.
- Khayyat, M., Balfaqih, M., Balfaqih, H., & Ismail, M. (2024). Challenges and Factors Influencing the Implementation of Green Logistics: A Case Study of Saudi Arabia. **Sustainability**, 16(13).
- Md Tasbirul Islam. (2024). Sustainable green energy transition in Saudi Arabia: Characterizing policy framework, interrelations and future research directions. **Next Energy**. Volume 5, October.
- Mellsop. H. J, (2024). Understanding student activity coordinator role in awareness with green development initiatives: a study from students' perspectives. **M A Thesis**, Auckland University.
- Rana O. Khayat. (2023). Measurement of Saudi Society Environmental Awareness in Relation to 2030 Saudi Vision and The Saudi Green Initiative. **AJSP**. 56(6).
- Shalhoob. H, (2023). Green sukuk in saudi arabia: challenges and potentials of sustainability in the light of Saudi vision 2030. **Journal of Governance and Regulation**, Vo 12, Issue 4, Special Issue, 2.
- Smith, W. (2023). The role of student activity coordinators in promoting high school students' awareness with green initiatives in Australia: Students and

Activity Coordinators' Perspective. **Australian Journal of Environmental Education**, p1–18.

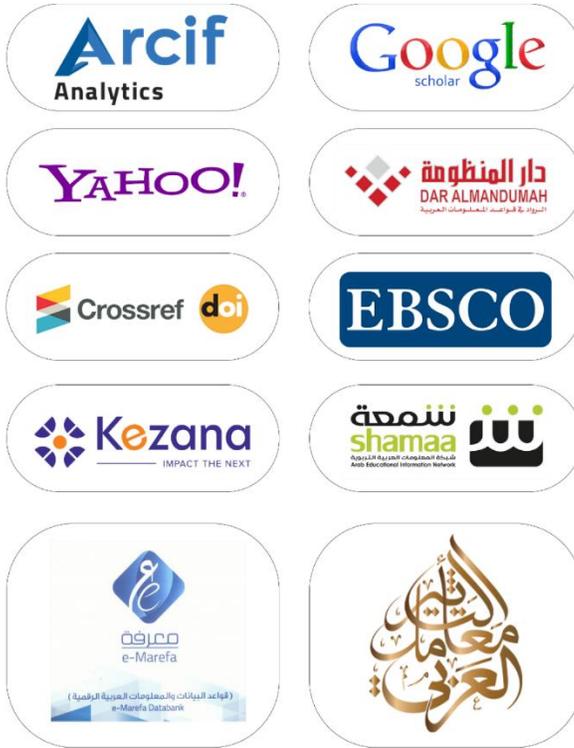
- Stine. K. W, Tine. T.T, Sidenius. K. D, Ayoe. L. S. B, Andreas. J. (2024). High School Students' Participation in Student Activities and the Awareness with Green Initiatives: A Study of Student Activity Roles. **International Journal of Environmental Research and Public Health**. 18(1).
- Wehner. S. K, (2024). High School Students' Participation in Student Activities and the Awareness with Green Initiatives: A Study of Student Activity Roles. **International Journal of Environmental Research and Public Health**. 18(1).

دور رواد الأنشطة الطلابية في تشكيل معارف واتجاهات الطلاب نحو مبادرة السعودية الخضراء، من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.
الباحث/ علي بن عقيل الطويلعي العنزي



مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية
مجلة دولية شهرية علمية محكمة
الترقيم الدولي الإلكتروني : ISSN : 2410- 521X
الترقيم الدولي الورقي : ISSN : 2410- 1818
البريد الإلكتروني : journal@andalusuniv.net

المجلة مفهرسة في المواقع الآتية :



| 2024 | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | العام |
|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|
| 0.3068 | 0.3759 | 0.1954 | 0.2692 | 0.0366 | معامل أرسيف |
| 1.55 | 1.25 | 1.73 | 1.60 | 1.60 | معامل التأثير العربي |



مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية
مجلة دولية شهرية علمية محكمة
الترقيم الدولي الإلكتروني : ISSN : 2410- 521X
الترقيم الدولي الورقي : ISSN : 2410- 1818
البريد الإلكتروني : journal@andalusuniv.net

المجلة مفهرسة في المواقع الآتية :



| 2024 | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | العام |
|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|
| 0.3068 | 0.3759 | 0.1954 | 0.2692 | 0.0366 | معامل أرسيف |
| 1.55 | 1.25 | 1.73 | 1.60 | 1.60 | معامل التأثير العربي |