

واقع الأداء القرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الوسطى
بسلطنة عمان

The Status of Reading Performance Among First-Cycle Basic Education Students in Al-Nusra Governorate, Sultanate of Oman

[10.35781/1637-000-178-006](https://doi.org/10.35781/1637-000-178-006)

د. حمد بن سيف الشرجي¹
أ. بقیة بنت سيف الحارثية²
أ. عزة بنت سعود المسكريه³

(1) أستاذ مساعد جامعة الشرقية _ سلطنة عمان.

(2) وزارة التربية _ سلطنة عمان.

(3) وزارة التربية _ سلطنة عمان.

الملخص

الأساسي بسلطنة عمان في القراءة تعد مستويات ضعيفة، ولم تبلغ نسبة 50% في أي مهارة من المهارات التي طبقت عليهم، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين الصفوف جميعهم التي طبقت عليها الدراسة. وتوصي بإعداد برنامج لغوي قائم على التدخل المبكر لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

الكلمات المفتاحية: الأداء القرائي، الحلقة الأولى، التعليم الأساسي

هدفت الدراسة التعرف إلى معرفة واقع الأداء القرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحثون المنهج الوصفي شبه التجريبي، حيث تكون مجتمع الدراسة الكلي من (2575) تلميذاً، وهو عدد جميع تلاميذ الصفوف (4-1) من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي بمدارس محافظة الوسطى ولقياس واقع الأداء الفعلي للقراءة أُسْتُخْدِمَت أداة الاختبار التشخيصي، وأظهرت النتائج أن مستويات تلاميذ الصفوف من (4-1) بالحلقة الأولى من التعليم

The Status of Reading Performance Among First-Cycle Basic Education Students in Al-Nusra Governorate, Sultanate of Oman

Dr. Hamad Saif Al-Shaba¹

Ms. Bahia Saif Al-Harhiya²

Ms. AZA Saud Al-Maskariya³

1)Assistant Professor, A'Shariah University – Sultanate of Oman

2)Ministry of Education – Sultanate of Oman

3) Ministry of Education – Sultanate of Oman

Abstract

This study aimed to identify the reading performance of primary school students in the Sultanate of Oman. To achieve this objective, the researchers adopted a quasi-experimental descriptive approach. The total study population consisted of 2,575 students, representing all students in grades 1-4 of primary school in the Al USTA Governorate. A diagnostic test was used to measure actual reading performance. The results showed that the reading levels of primary school students in grades 1-4 in the Sultanate of Oman

were weak, with none of the assessed skills reaching 50%. Furthermore, no statistically significant differences were found at the 0.05 level ($\alpha \leq 0.05$) between the different grades included in the study. The study recommends developing a language program based on early intervention to address reading difficulties among primary school students.

Keywords: Reading performance, Cycle One, Basic education

المقدمة:

اللغة وسيلة من وسائل الاتصال البشري الاجتماعي والفكري، وهي جانب مهم من جوانب التفاعل بين البشر في مختلف ظروف الحياة، والإنسان بحاجة إلى اللغة في كل لحظة من لحظات حياته اليومية، قراءة وكتابة تحدث واستماع، وعلى الرغم من وجود الكثير من وسائل الاتصال، إلا أن القراءة تعتبر من أهم الوسائل التي تنقل ثمرات العقل البشري، وإبداع الإنسان عبر العصور المختلفة، كما أن القراءة اليوم أصبحت معياراً مهماً من المعايير التي بها يتطور أي مجتمع من المجتمعات (الشمري، 2023).

ويرى رياض (2005)، إن القراءة عمل فكري، الغرض الأساسي منها أن الطلاب يقرؤون في سهولة ويسر، ما يتبع ذلك من اكتساب المعرفة، بأسلوب علمي رصين، ثم تعويد الطلاب على جودة النطق، وحسن التحدث والإلقاء، ثم تنمية ملكة النقد والحكم معهم.

من جهة أخرى يرى فرانسيس أكابيل وآخرون (Akubuilu, Francis & Others, 2015: 38) أن القراءة إحدى أهم مهارات اللغة، وهي أداة أساسية من أدوات التعليم الرسمي وغير الرسمي، والقراءة مهارة الإدراك، ومن خلالها توجد القدرة على تفسير وفك الرموز والشفيفات اللغوية بشكل صحيح، وعن طريق القراءة تكتشف كنوز المعرفة.

حيث يواجه الكثير من الطلبة في بداية مراحلهم الأولى مشكلات مختلفة تتعلق بأدائهم القرائي ومستواهم في مهارة القراءة، إذ تختلف مستوياتهم من طالب إلى آخر في مهارات القراءة المختلفة، ولكي يتعلم الطفل القراءة ينبغي عليه أن يتقن ثلاث مهارات مهمة: (رياض، 2005؛ Greater, 2022).

1- مهارة تركيب أو استعمال كلمة لبناء جملة في أشكالها وعلاقاتها الصحيحة، من خلال هذه المهارة يتعلم الطفل استخدام النقط والفواصل وبعض قواعد النحو لتوضيح المعنى.

2- مهارة التعرف على دلالات الألفاظ، وفيها يتعلم الطفل العلاقات بين الكلمات والجمل لإكمال المعنى.

3- مهارة إدراك اللفظة الصوتية للحروف ومجموعات الحروف، خصوصاً المقاطع أي تعلم الصوتيات، وفيها يتعلم التلميذ مخارج الكلمات والألفاظ المنطوقة.

وتشير نتائج اختبارات القراءة الدولية بيرلز التي طبقت بمدارس السلطنة في عام 2011م، والتي تقيس مهارات القراءة وفهم المقروء، إلى أن هنالك واقعا خطيرا يتمثل في وجود ضعف شديد في القراءة وفهم المقروء لدى طلاب الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد امتدت تلك المعاناة حتى نادى بها المجتمع بشكل عام والميدان التربوي على نحو خاص (Madurai. Et al., 2022).

وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد من قبل مؤسسات التعليم المعنية بالقراءة ، إلا أن القلق أصبح متزايداً من تفشي ظاهرة الضعف القرائي، حيث تعالت صيحات المسؤولين والتربويين وأولياء الأمور المحذرة من أن هذه الظاهرة قد تمثل تهديداً من شأنه أن يؤثر في المستوى التحصيلي للطلاب، مما يؤثر في جوانب النمو في القطاعات الحيوية المختلفة. (المنذري، 2005: 150-151).

وهناك الكثير من الدراسات التي تناولت موضوع الاختبارات التشخيصية وأهميتها للرقى بالمستوى التحصيلي للطلبة كدراسة الرمحي (2017) التي تحمل عنوان فاعلية برنامج مقترح لمعالجة الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع والخامس بمحافظة الظاهرة بسلطنة عمان، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من مجموعة من التلاميذ للصفين الرابع والخامس، وأظهرت النتائج وجود تحسن دال إحصائياً في مستوى الأداء القرائي لدى أفراد العينة بعد تطبيق البرنامج العلاجي.

كما أجرى الهاشمي والبوسعيد وغيرهم (2016) دراسة لقياس مظاهر الضعف القرائي الشائعة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان كما تراها معلمات الحلقة الأولى، ولقد أظهرت الدراسة انتشار عدد من مظاهر الضعف القرائي وفهم المقروء لدى التلاميذ إلا أن الطالب يحتاج أحياناً أن يُشخص لتحديد أدائه القرائي في المهارات السابقة لذلك نجد أن تشخيص الأداء القرائي لطلاب الحلقة الأولى من الأمور المهمة لتجنب مشكلات مزمنة قد يتعرضون لها لاحقاً.

وقد أشار قاسم وفخري (2019) أن عملية تشخيص أداء الطلاب ينبغي أن نركز على نقاط مهمة منها: إن التشخيص يمثل خطوة مهمة للتعليم الجيد للطلاب، كما أنه عملية مستمرة؛ لأن نمو الطالب في القراءة يعتمد على تطوره في المهارات التي دُكرت، كما يعكس تشخيص الأداء القرائي للطلاب أنه عملية فردية يقيس حقيقة أن كل طالب يختلف عن الآخر في تطور مهاراته القرائية.

أهداف تشخيص الأداء القرائي للطلبة:

إن عملية تشخيص الأداء القرائي للطلبة تعتبر من العمليات المكننة والمنظمة، والتي غالباً لا تقتصر على مجرد رصد عملية الأخطاء، بل مفعولها أعمق حيث تهدف إلى أساس إلى تحديد مكان القوة والضعف بدقة عالية في المهارات القرائية الأساسية ك فك الترميز والطلاقة والاستيعاب؛ مما يتيح رسم خارطة طريق واضحة للمعلم والوقوف على الأسباب الجذرية التي تعيق التطور اللغوي للطفل (الوقفى، 2009).

كما تسهم هذه العملية في توفير البيانات الكمية والنوعية التي يُلجأ إليها في عمليات تصميم وبرامج العلاج التي تستخدم مع الأطفال، كما تُوضع الاستراتيجيات التدريسية الحديثة القائمة على التدخل المبكر، وذلك من أجل تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة وتفاذي تراكم

الفجوات المعرفية والتعليمية لدى هؤلاء الطلبة في المراحل اللاحقة (شحاته، 2006؛ Snow et al., 1998).

تتعدد المهارات الأساسية التي يشملها تشخيص الأداء القرائي لدى الطلبة لتغطية كافة جوانب العملية القرائية من التفكير الالي إلى فهم المعرفي، وتتمثل أولى هذه المهارات في الوعي الصوتي، والذي يركز على قدرة التلميذ على تمييز أصوات الحروف والكلمات المنطوقة وتلاعها (الوقفي، 2009) يليه تشخيص مهارات فك الترميز والتعرف على الكلمات التي تقيس مدى نجاح الطالب في ربط الحرف المكتوب بصوته المنطوق وتطبيق القواعد الصوتية لتركيب الكلمات وقراءتها كما يعد قياس الطلاقة القرائية ركيزة أساسية في عملية التشخيص حيث تعكس مستوى السرعة والدقة في أثناء القراءة الجهرية ((Adams, 1994 ويقاس قدرة الطالب على استخلاص المعاني المباشرة والضمنية من النصوص واستيعاب سياقها (عفانة، 2016).

وجاءت الدراسة الحالية لتقيس أهم المهارات القرائية التي يحتاجها طالب المرحلة الأولى، والتي يشملها تشخيص الأداء القرائي لدى الطلاب

1- التعرف على الحروف

2- التعرف على الكلمات

3- النطق السليم الأصوات الحروف والكلمات.

4- الطلاقة القرائية

5- القراءة الجهرية الصحيحة المعبرة

6- الفهم القرائي

فالقراءة من المهارات المهمة التي ينبغي التركيز عليها عند الأطفال في المرحلة الأولى من أعمارهم، فغالبية الأطفال يتعلمون القراءة خلال عامهم الدراسي الأول إن وجدوا عناية وأدوات تعليمية تعينهم على ذلك، ومنهم من يتأخر في تعلم القراءة إلى صفوف أعلى، مما يؤدي إلى وجود تباين واضح في الأداء القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى من تعليمهم، وهذا ما يدفعنا إلى العمل لهذه الدراسة واستكشاف واقع التشخيص السليم في الأداء القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

مشكلة الدراسة تتمثل في تحديد واقع الأداء القرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ويمكن تحديد هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال التالي:

- ما واقع مستويات الأداء القرائي لطلبة الحلقة الأولى (1-4) من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟

أهداف الدراسة:

تمثل الهدف الأساسي للدراسة في:

- التعرف على واقع مستويات الأداء القرائي لطلبة الحلقة الأولى من (1-4) في التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

فرضيات الدراسة

- لا تقل مستويات طلبة الصف الأول الأساسي في مهارات القراءة عن 50%.
- لا تقل مستويات طلبة الصف الثاني الأساسي في مهارات القراءة عن 50%.
- لا تقل مستويات طلبة الصف الثالث الأساسي في مهارات القراءة عن 50%.
- لا تقل مستويات طلبة الصف الرابع الأساسي في مهارات القراءة عن 50%.

أهمية الدراسة:

أهمية الدراسة

تنوعت أهمية الدراسة الحالية بين النظرية والتطبيقية:

الأهمية النظرية

تتضح الأهمية للدراسة من خلال الآتي:

- تقديم إطار نظري وحديث يسلط الضوء على واقع الأداء القرائي في بيئة تعليمية ذات طبيعة جغرافية واجتماعية خاصة (محافظة الوسطى)، مما يثري المكتبة التربوية العُمانية والعربية بدراسات ميدانية متخصصة في مرحلة التعليم الأساسي.
- تساهم الدراسة في إبراز الأهمية المعرفية لمهارات القراءة في مرحلة الحلقة الأولى، باعتبارها الركيزة الأساسية للتحصيل الدراسي اللاحق، وتأسيس المفاهيم المتعلقة بآليات التشخيص المبكر لضعف أو قوة الأداء القرائي.
- يقدم هذا البحث إطاراً فكرياً ومؤشرات علمية مرجعية حول طبيعة التحديات القرائية في المحافظة، مما يفتح آفاقاً جديدة للباحثين لإجراء دراسات طولية أو تجريبية لعلاج هذه التحديات.

الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة في النحو الآتي:

- تمد الدراسة معلمي ومعلمات المهارات الفردية واللغة العربية في محافظة الوسطى بأدوات تشخيصية ونتائج واقعية تساعدهم على تطوير أساليب تدريس القراءة، والتركيز على نقاط الضعف الشائعة لدى التلاميذ.

- توفر الدراسة لأصحاب القرار والمشرفين التربويين في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى بيانات ميدانية دقيقة، تمكنهم من رسم خطط علاجية وتطويرية تتناسب مع البيئة التعليمية للمحافظة.

- تساهم نتائج الدراسة في تصميم برامج تدريبية متخصصة للمعلمين في أثناء الخدمة، تركز على استراتيجيات القراءة الحديثة، إلى جانب إعداد مواد تعليمية إثرائية لعلاج الفجوات القرائية لدى تلاميذ هذه المرحلة.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- الحد المكاني: مدارس محافظة الوسطى.
- الحد البشري: طلبة الحلقة الأولى بمحافظة الوسطى.
- عينة التشخيص: عينة ممثلة من المجتمع الأصلي تشمل طلبة الصفوف الأربعة بالحلقة الأولى؛ لتشخيص صعوبات القراءة.
- الحد الزمني: طبق الاختبار التشخيصي للدراسة في العام الدراسي 2017/2018م.

مصطلحات الدراسة:

الأداء القرآني:

قدرة القارئ على قراءة النص قراءة صحيحة معبرة، مع فهم المعاني واستيعاب الأفكار وتوظيف مهارات القراءة المختلفة بما يحقق الهدف من القراءة. وهو محصلة لمهارات النطق والطلاقة والفهم والتعبير. (طعيمة، 2006، 19).

ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه: مستوى إتقان التلميذ لمهارات القراءة، ويُقاس بالدرجة التي يحققها في اختبار الأداء القرآني، والذي يقيس مهارات التعرف إلى الكلمات، والقراءة الجهرية، والطلاقة، وصحة النطق، وفهم المقروء.

الحلقة الأولى:

تعرف الحلقة الأولى إجرائياً في السياق التربوي العماني (أنها المرحلة التأسيسية الأولى من نظام التعليم الأساسي المستمر، والتي تغطي الصفوف من أول إلى الرابع (1-4) ويتراوح عمر الطلبة فيها بين 6-10 سنوات. (مجلس التعليم، 2019، 18)

3- التعليم الأساسي:

هو نظام تعليمي موحد تقدمه الدولة للأطفال جميعهم في سن الدراسة، ويمتد على مدى عشر سنوات يهدف إلى تزويدهم بالقاعدة الأساسية من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنهم من تطوير الكفايات الذاتية والمواطنة الفاعلة ومواصلة تعليمهم أو الالتحاق بسوق العمل، وينقسم إلى حلقتين: الأولى من أول إلى رابع، والآنية من خامس إلى عاشر. (مجلس التعليم، 2019، 18).

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي شبه التجريبي الذي يصف البيانات ويوبها، ويفحص العوامل المتضمنة في المواقف وتحليلها، والوصول إلى مجموعة من النتائج، ووضع تفسير لها وربطها بأسبابها المختلفة.

خطوات الدراسة:

• **أولاً:** للإجابة عن سؤال الدراسة، ونصه ما واقع مستويات الأداء القرآني لطلبة الحلقة الأولى (1-4) من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟

قام الباحثون بالإجراءات التالية:

• إعداد اختبار تشخيصي.

• تطبيق الاختبار التشخيصي على طلبة الحلقة الأولى.

• رصد النتائج.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة الكلي من (2575) تلميذاً، وهو عدد جميع تلاميذ الصفوف (1-4) من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي بمدارس محافظة الوسطى، والجدول رقم (1) يوضح المجتمع الكلي وعينة الدراسة:

جدول (1)

المجتمع الكلي للدراسة

م	العدد الكلي للطلاب بالمحافظة				10% من عدد أفراد العينة				المجموع
	محوت	الدقم	هيماء	الجازر	محوت	الدقم	هيماء	الجازر	
الأول	427	124	84	106	43	12	8	11	74
الثاني	346	127	93	105	36	13	9	11	69
الثالث	333	110	76	81	33	11	8	8	60
الرابع	294	122	57	90	29	12	6	9	56

عينة التشخيص:

اختار الباحثون عدد (257) تلميذا بما نسبته 10% من مجتمع الدراسة الكلي كنسبة ممثلة لتمثل عينة التشخيص التي سيطبق عليها الاختبار التشخيصي لمعرفة مستويات تلاميذ الحلقة الأولى في مهارات القراءة، وقد اختار الباحث عينة من تلاميذ الصفوف (1-4) من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدارس (ريما للتعليم الأساسي - هيماء للتعليم الأساسي - ظهر للتعليم الأساسي - حج للتعليم الأساسي)، والجدول رقم (2) يوضح توزيع عينة التشخيص:

جدول (2)

توزيع عينة التشخيص

الولاية	المدرسة	عدد التلاميذ بالصفوف				ملاحظات
		4	3	2	1	
محوت	حج للتعليم الأساسي	29	34	34	36	
هيماء	هيماء للتعليم الأساسي	5	8	9	8	
الدقم	ظهر للتعليم الأساسي	12	11	13	10	
الجازر	ريما للتعليم الأساسي	6	9	11	11	
	المجموع	52	62	67	65	

أدوات الدراسة، ومادتها وتتضمن:

الأداة الأولى: قائمة بصعوبات القراءة اللازم علاجها لدى تلاميذ الصفوف (1-4) من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

1. الهدف من القائمة: تحديد صعوبات القراءة اللازم علاجها لدى تلاميذ الصفوف (1-4) من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي، وتحديد مدى أهميتها، ومناسبتها لتلاميذ هذه الصفوف.

2. خطوات إعداد القائمة:

- تحديد مصادر اشتقاق القائمة.
- إعداد الصورة الأولية للقائمة.
- عرض القائمة على المحكمين.
- عرض نتائج التحكيم.
- وضع الصورة النهائية للقائمة.

وفيما يلي عرض لتلك الخطوات:

- 1- تحديد مصادر إعداد القائمة: اعتمد الباحثون في إعداد لقائمة الصعوبات على المصادر التالية:
 - إجراء مسح للدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال صعوبات القراءة وما جاء بها من قوائم لتلك الصعوبات.
 - دراسة الأدبيات والدوريات وكتب طرق تعليم اللغة العربية التي عرضت لصعوبات القراءة.
 - الاطلاع على كتب اللغة العربية للصفوف (1-4) من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي بسلطنة عمان، وتحديد صعوبات القراءة المتضمنة بها.
 - الصورة المبدئية للقائمة: من خلال المصادر السابقة توصل البحث إلى قائمة مبدئية بصعوبات القراءة اللازم علاجها لتلاميذ (1-4) من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي بسلطنة عمان، والتي يمكن علاجها من خلال برنامج لغوي قائم على التدخل المبكر؛ وذلك تمهيدا لعرضها على المحكمين، وقد ضمت القائمة ما يلي:
 - مقدمة تحتوي على عنوان البحث، وهدفه والتعريف بصعوبات القراءة، وبيان التعليمات التي توضح كيفية إبداء الرأي في مفردات القائمة.
 - صعوبات القراءة، وقد أعد الباحثون أربع قوائم للصعوبات، وجاءت في صورتها المبدئية كالآتي:
 - 1- صعوبات القراءة للصف الأول الأساسي، وقد بلغ عددها (11) صعوبة.
 - 2- صعوبات القراءة للصف الثاني الأساسي، وقد بلغ عددها (11) صعوبة.
 - 3- صعوبات القراءة للصف الثالث الأساسي، وقد بلغ عددها (11) صعوبة.
 - 4- صعوبات القراءة للصف الرابع الأساسي، وقد بلغ عددها (11) صعوبة.
 - وقد روعي في صياغة الصعوبات ما يلي:
 - أن تصاغ في شكل سلوكي يمكن ملاحظته وقياسه.
 - أن تكون واضحة ومحددة.
 - أن تتضمن كل صعوبة عبارة واحدة.
 - 3- عرض القائمة على المحكمين: للتأكد من صدق القائمة وصلاحياتها في تحديد الصعوبات اللازم علاجها تم عرضها على مجموعة من المحكمين؛ لإبداء آرائهم فيها، وروعي في اختيارهم أن يكونوا من المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، وبعض موجهي اللغة العربية والمجال الأول، وكان الهدف من هذه الاستبانة معرفة آرائهم فيما يلي:
- *مدى اتساق كل صعوبة مع الأهداف التعليمية للصفوف (1-4).

*مدى مناسبة الصعوبات لتلاميذ كل صف من (1-4) من الحلقة الأولى.

*دقة الصياغة اللغوية لكل صعوبة من الصعوبات.

*وضوح عبارات القائمة ، ومناسبتها.

*الإضافة ، أو الحذف ، أو التعديل المقترح في صياغة بعض الصعوبات.

4- عرض نتائج التحكيم: بعد الانتهاء من عملية التحكيم ، تم الإبقاء على بعض الصعوبات واستبعاد أخرى

الأداة الثانية: إعداد اختبارات لتشخيص صعوبات القراءة لدى تلاميذ صفوف (1-4) من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي:

(1) تحديد الهدف من الاختبارات:

استهدفت الاختبارات تشخيص صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصفوف من (1-4) من الحلقة

الأولى للتعليم الأساسي ، وذلك قبل تطبيق البرنامج؛ لتحديد صعوبات القراءة الأكثر انتشارا لدى تلاميذ هذه الصفوف ، تمهيدا لبناء البرنامج اللغوي القائم على التدخل المبكر في علاج هذه الصعوبات.

(2) مصادر إعداد الاختبار:

اعتمد الباحثون في إعدادهم للاختبار على مجموعة من المصادر ، ومنها:

-البحوث والدراسات السابقة التي تناولت علاج صعوبات القراءة.

-المراجع العربية والأجنبية في مجال علاج صعوبات القراءة.

-مراجعة كتب اللغة العربية المقررة على صفوف (1-4) من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

-مراجعة بعض الاختبارات التشخيصية والاختبارات القصيرة لهذه الصفوف.

(3) صياغة تعليمات الاختبار:

تم صياغة تعليمات الاختبار في صورة واضحة ، وصاغ الباحث تعليمات الاختبار متضمنة:

-الهدف من الاختبار.

-الاستماع جيدا لما يطلبه المعلم ، ثم الإجابة بقراءة المطلوب قراءة صحيحة.

-كيفية الإجابة عن أسئلة الاختبار التي تتطلب إلى كتابة.

4) مكونات الاختبار:

يتضمن اختبار الصف الأول الأساسي خمسة أسئلة:

السؤال الأول: وجاء بصيغة (اقرأ الكلمات الآتية) لتشخيص صعوبات:

- التعرف على أشكال الحروف.

- الربط بين اسم الحرف وصوته.

- نطق الأصوات من مخارجها الصحيحة.

- نطق الحروف المشكولة.

- التمييز بين الأصوات المتقاربة في المخرج.

- التمييز بين الحروف المتقاربة في الشكل.

- نطق الكلمة.

- ضبط بنية الصوت في أثناء نطق الكلمة.

السؤال الثاني: وجاء بصيغة (ركب كلمات صحيحة من الحروف الآتية): (س ي ا ر ة)، (ث م

ا ر)؛ لتشخيص صعوبة تركيب كلمات من مجموعة من الحروف.

السؤال الثالث: وجاء بصيغة (حلل الكلمات الآتية إلى حروف): (جديد)، (شراب)، (أشجار)؛

لتشخيص صعوبة تحليل الكلمة إلى مجموعة من الحروف.

السؤال الرابع: وجاء بصيغة (حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية): (شمس)، (حصان)،

(إيمان)؛ لتشخيص صعوبة تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية.

السؤال الخامس: وجاء بصيغة (كوّن كلمات صحيحة من المقاطع الآتية): (ك تا ب)،

(ع صي ر)، (ج مي لا)؛ لتشخيص صعوبة تكوين كلمات من مقاطع.

يتضمن اختبار الصف الثاني الابتدائي سؤالين:

السؤال الأول: وجاء بصيغة (اقرأ الكلمات الآتية)؛ لتشخيص صعوبات:

- نطق الحروف المشكولة.

- نطق التنوين نطقاً صحيحاً.

- نطق الحرف المشدد نطقاً صحيحاً.

- نطق الحرف الساكن نطقاً صحيحاً.

- نطق المقاطع الطويلة.

- نطق كلمات ذات مقاطع صوتية متعددة.
- التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية في النطق.
- ضبط بنية الصوت.
- تهجي الكلمات الجديدة.
- قراءة الكلمات المألوفة في مستوى صفه.
- السؤال الثاني: وجاء بصيغة (حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية): (حصان - جديدا - جواد):
لتشخيص صعوبة تحليل الكلمة تحليلًا صوتيًا صحيحًا.
ويتضمن اختبار الصف الثالث الأساسي من أربعة أسئلة:
السؤال الأول: وجاء بصيغة (اقرأ الفقرة الآتية): ليشرح صعوبات:
-نطق الكلمات التي تتكون من مقاطع صوتية طويلة.
-نطق الكلمات التي تشتمل على حروف تكتب ولا تنطق.
-إضافة بعض الكلمات غير الواردة في النص.
-نطق كل حروف الكلمة.
-قراءة الكلمات دون تكرار.
- السؤال الثاني: وجاء بصيغة (حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية): (شجرة - جماد - طويلا):
ليشرح صعوبة تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية.
- السؤال الثالث: وجاء بصيغة (انظر إلى المثال في السطر الأول، ثم أكمل الكلمات بوضع (ت - ه - م): ليشرح صعوبة التمييز بين التاء المربوطة، والتاء المفتوحة، والهاء.
- السؤال الرابع: وجاء بصيغة (اقرأ القصة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها)، (أ - اختر معاني الكلمات الآتية من بين البدائل المعطاة (ترسو - مسرورا)، (ب - ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها القصة؟): لتشخيص صعوبات:
-القراءة المتقطعة.
- فهم معاني كلمات النص المقروء.
- فهم الفكرة الرئيسة للنص المقروء.
- ويتضمن اختبار الصف الرابع الأساسي من سؤالين :
- السؤال الأول: وجاء بصيغة (اقرأ النص الآتي): ليشرح صعوبات:
-التمييز بين الأصوات التي تكتب ولا تنطق في أثناء القراءة.

-قراءة النص دون إبدال كلمات بكلمات أخرى مشابهة لها في المعنى.

-قراءة النص دون إضافة بعض الكلمات غير الواردة فيه.

-قراءة الجمل دون تكرار بعض السطور أو الكلمات وإعادتها أو القفز عنها.

-القراءة المتقطعة.

-الربط بين الترقيم والتتغيم في أثناء القراءة.

السؤال الثاني: وجاء بصيغة (اقرأ القصة التالية، ثم أجب عن الأسئلة بعدها):

1. (ما المشكلة التي يعاني منها العصفور؟ وكيف استطاع سعيد مساعدته؟)؛ ليشرح صعوبة فهم الجملة.

2. (اذكر الشخصيات الواردة في القصة)؛ ليشرح صعوبة تذكر بعض التفاصيل الواردة في النص.

ج- (اختر الإجابة الصحيحة: تدور فكرة القصة حول: الرفق بالحيوان - الصداقة - حب الطيور)؛ ليشرح صعوبة فهم الفكرة الرئيسة للنص المقروء.

د- (أعد ترتيب أحداث القصة بوضع الرقم المناسب)؛ لتشخيص صعوبة إعادة ترتيب أحداث الدرس.

هـ- (لو كنت مكان سعيد. كيف ستتصرف مع العصفور؟)؛ لتشخيص صعوبة ربط ما يقرأ بمعلوماته وخبراته.

5) إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:

أعد الباحثون أربعة مفاتيح تصحيح اختبار للصفوف (1-4) من الحلقة الأولى، مع توضيح رقم السؤال، والدرجة المخصصة له، ثم حساب مجموع درجات كل محور، ثم المجموع الكلي للاختبار كما يتضح من الجداول:

جدول (3)

توزيع درجات الصف الأول الأساسي ونوع الصعوبات التي يشخصها.

رقم السؤال	الصعوبة	الدرجة	ملاحظات
1	التعرف على أشكال الحروف.	4	
	الربط بين اسم الحرف وصوته.	4	
	نطق الأصوات من مخارجها الصحيحة.	4	
	نطق الحروف المشكولة.	4	

رقم السؤال	الصعوبة	الدرجة	ملاحظات
	التمييز بين الأصوات المتقاربة في المخرج.	4	
	التمييز بين الحروف المتقاربة في الشكل.	4	
	نطق الكلمة.	4	
	ضبط بنية الصوت في أثناء نطق الكلمة.	4	
2	تركيب كلمات من مجموعة من الحروف.	4	
3	تحليل الكلمة إلى مجموعة من الحروف.	4	
4	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية.	4	
5	تكوين كلمات من مقاطع.	4	

يتبين من الجدول رقم (3) الصعوبات التي تم تشخيصها لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي. ويتبين أيضاً درجات الصف الأول الأساسي لتلك الصعوبات.

جدول (4)

توزيع درجات الصف الثاني الأساسي ونوع الصعوبات التي يشخصها

رقم السؤال	الصعوبة	الدرجة	ملاحظات
	نطق الحروف المشكولة.	4	
	نطق التنوين نطقاً صحيحاً.	4	
	نطق الحرف المشدد نطقاً صحيحاً.	4	
	نطق الحرف الساكن نطقاً صحيحاً.	4	
	نطق المقاطع الطويلة.	4	
1	نطق كلمات ذات مقاطع صوتية متعددة.	4	
	التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية في النطق.	4	
	ضبط بنية الصوت.	4	
	تهجي الكلمات الجديدة.	4	
	قراءة الكلمات المألوفة في مستوى صفه.	4	
2	تحليل الكلمة تحليلاً صوتياً صحيحاً.	4	

من خلال الجدول السابق رقم (4) نجد أن الجدول يوضح الصعوبات التي تم تشخيصها لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي، كما يتبين أيضاً درجات الصف الثاني الأساسي لتلك الصعوبات.

جدول (5)

توزيع درجات الصف الثالث الأساسي ونوع الصعوبات التي يشخصها.

رقم السؤال	الصعوبة	الدرجة	ملاحظات
1	نطق الكلمات التي تتكون من مقاطع صوتية طويلة.	4	
	نطق الكلمات التي تشتمل على حروف تكتب ولا تنطق.	4	
	إضافة بعض الكلمات غير الواردة في النص.	4	
	نطق كل حروف الكلمة.	4	
	قراءة الكلمات دون تكرار.	4	
2	تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية.	4	
3	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء.	4	
4	القراءة المتقطعة.	4	
	فهم معاني كلمات النص المقروء.	4	
	فهم الفكرة الرئيسة للنص المقروء.	4	

يتبين من الجدول رقم (5) الصعوبات التي تم تشخيصها لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، ويتبين أيضاً درجات الصف الثالث الأساسي لتلك الصعوبات.

جدول (6)

توزيع درجات الصف الرابع الأساسي ونوع الصعوبات التي يشخصها.

رقم السؤال	الصعوبة	الدرجة	ملاحظات
1	التمييز بين الأصوات التي تكتب ولا تنطق في أثناء القراءة.	4	
	قراءة النص دون إبدال كلمات بكلمات أخرى مشابهة لها في المعنى.	4	
	قراءة النص دون إضافة بعض الكلمات غير الواردة فيه.	4	
	قراءة الجمل دون تكرار بعض السطور أو الكلمات وإعادتها أو القفز عنها.	4	
	القراءة المتقطعة.	4	
	الربط بين الترقيم والتغيم في أثناء القراءة.	4	
	1. فهم الجملة.	4	
	2. تذكر بعض التفاصيل الواردة في النص.	4	
	ج- فهم الفكرة الرئيسة للنص المقروء.	4	
	د- إعادة ترتيب أحداث الدرس.	4	
	هـ- ربط ما يقرأ بمعلوماته وخبراته.	4	

- يتبين من الجدول رقم (6) الصعوبات التي تم تشخيصها لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي.

- ويتبين أيضاً درجات الصف الرابع الأساسي لتلك الصعوبات.

تحديد مدى صدق الاختبارات التشخيصية:

اعتمد الباحثون في حساب صدق الاختبار على الصدق الظاهري؛ حيث يستخدم في الكشف عن مدى مناسبة الأسئلة لمستويات التلاميذ، واتفاق مضمونها مع العرض الذي وضعت له، ومدى وضوح تعليمات الاختبار، ولتحديد هذا الصدق ثم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من

المحكمين؛ لتعرف مدى مناسبة الاختبار لقياس ما وضع من أجله، ومدى الصحة العلمية والصياغة اللغوية لمحتوى الاختبار، وإبداء أي مقترحات بالإضافة أو الحذف أو التعديل.

واتضح بعد فحص آراء المحكمين أن تعليمات الاختبار مناسبة لتلاميذ الصفوف (1-4) من التعليم الأساسي، وتتسم بالوضوح، ومرشدة لهم في أثناء الإجابة، وأن أسئلة الاختبار تقيس ما وضعت من أجله، واستجاب الباحث لآراء المحكمين في الاختبارات التشخيصية، وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات التي أبداهها المحكمون، وبذلك خرجت الاختبارات في صورتها النهائية.

تطبيق الاختبارات التشخيصية على الصفوف من (1-4) من التعليم الأساسي:

تم تطبيق الاختبار على عينة من تلاميذ الصف الأول بلغ عددها (73) تلميذاً، وطبق على عينة من تلاميذ الصف الثاني الأساسي بلغ عددها (69) تلميذاً، كما تم تطبيقه على عينة من تلاميذ الصف الثالث بلغ عددها (61)، وتم تطبيقه على عينة من تلاميذ الصف الرابع بلغ عددها (53) بمدارس ربما للتعليم الأساسي - هيماء للتعليم الأساسي - ظهر للتعليم الأساسي - حج للتعليم الأساسي، حيث تم تطبيق الاختبار على التلاميذ بصورة فردية، وتم تصحيح الاختبار، ورصد درجات التلاميذ؛ وذلك من أجل معرفة الصعوبات الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ الصفوف (1-4) من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

تحديد مدى صدق الاختبارات التشخيصية:

بعد رصد الدرجات في لتطبيق الاختبار التشخيصي للصفوف (1-4) من التعليم الأساسي، تم حساب معامل الثبات للاختبار باستخدام معامل (ألفا كرونباخ)، وجاءت النتائج كالآتي:

جدول (7)

يوضح معامل الثبات لاختبار صعوبات القراءة

الاختبار التشخيصي	عدد الصعوبات	معامل ألفا كرونباخ
اختبار الصف الأول الأساسي	12	0.94
اختبار الصف الثاني الأساسي	11	0.94
اختبار الصف الثالث الأساسي	10	0.85
اختبار الصف الرابع الأساسي	11	0.85

ومن خلال الجدول (7) تتضح درجات معامل الثبات للاختبارات الأربعة، وهي درجات مقبولة وكافية لأغراض الدراسة.

نتائج البحث

أولاً : مستويات تلاميذ الصفوف (1-4) من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في القراءة:

(1) الصف الأول الأساسي:

للتحقق من الفرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة "one Sample T-Test" ، للمقارنة بين متوسط درجات تلاميذ الصف الأول في تطبيق الاختبار التشخيصي ، و50٪ من الدرجة العظمى (48) درجة لاختبار مهارات القراءة؛ لمعرفة مدى توافر هذه المهارات لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي، وذلك كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التشخيصية في التطبيق 50% من الدرجة العظمى للاختبار (48 درجة)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	الدرجة العظمى	التطبيق
0.001	4.9	12.7	16.3	48.0	التطبيق التشخيصي
		–	24		مهارات القراءة
					50%

يتضح من الجدول رقم (8) أن نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط درجات تلاميذ الصف الأول الأساسي في الاختبار التشخيصي والدرجة (24) حيث بلغ متوسط درجة تلاميذ الصف الأول الأساسي في التطبيق التشخيصي (16.3) بنسبة (33٪)، والانحراف المعياري (12.7) ، وقيمة "ت" (4.9) ، ومستوى الدلالة (0.000) ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ في الاختبار التشخيصي والدرجة (24) ، وذلك يعني أن مهارات القراءة لدى تلاميذ المجموعة التشخيصية تقل عن 50٪.

ويتضح من الجدول السابق رقم (8) أيضاً أن مستويات تلاميذ الصف الأول في مهارات بعض القراءة تعد ضعيفة، ولم تبلغ 50٪.

وبناء على ما سبق يمكن رفض الفرض الذي ينص على: لا تقل مستويات القراءة في الصف الأول الأساسي عن 50٪.

(2) الصف الثاني الأساسي:

للتحقق من الفرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة "one Sample T-Test" ، للمقارنة بين متوسط درجات تلاميذ الصف الثاني في تطبيق الاختبار التشخيصي، و 50٪ من الدرجة العظمى (44) درجة لاختبار مهارات القراءة؛ لمعرفة مدى توافر هذه المهارات لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي، وذلك كما هو مبين في الجدول رقم(9):

جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التشخيصية في التطبيق 50% من الدرجة العظمى للاختبار (44 درجة)

التطبيق	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التطبيق التشخيصي		17.3	10.1		
مهارات	44.0			3.8	0.001
القراءة	50%	22	-		

يتضح من الجدول رقم (9) أن نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط درجات تلاميذ الصف الأول الأساسي في الاختبار التشخيصي والدرجة (22) حيث بلغ متوسط درجة تلاميذ الصف الثاني الأساسي في التطبيق التشخيصي (17.3) بنسبة (38.6٪)، والانحراف المعياري (10.1)، وقيمة "ت" (3.8)، ومستوى الدلالة (0.001)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ في الاختبار التشخيصي والدرجة (22)، وذلك يعني أن مهارات القراءة لدى تلاميذ المجموعة التشخيصية تقل عن 50٪.

ويتضح من الجدول رقم(9) أيضاً أن مستويات تلاميذ الصف الثاني في مهارات بعض القراءة تعد ضعيفة، ولم تبلغ 50٪. وبناء على ما سبق يمكن رفض الفرض الذي ينص على: لا تقل مستويات القراءة في الصف الثاني الأساسي عن 50٪.

(3) الصف الثالث الأساسي:

للتحقق من الفرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة "one Sample T-Test" ، للمقارنة بين متوسط درجات تلاميذ الصف الثالث في تطبيق الاختبار التشخيصي، و 50٪ من الدرجة العظمى (40) درجة لاختبار مهارات القراءة؛ لمعرفة مدى توافر هذه المهارات لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، كما هو مبين في الجدول رقم(10):

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التشخيصية في التطبيق 50% من الدرجة العظمى للاختبار (40 درجة)

التطبيق	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
مهارات	40.0	13.7	8.1	6.1	0.001
القراءة	50%	20	—		

يتضح من الجدول رقم (10) أن نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط درجات تلاميذ الصف الأول الأساسي في الاختبار التشخيصي والدرجة (20) حيث بلغ متوسط درجة تلاميذ الصف الثالث الأساسي في التطبيق التشخيصي (13.7) بنسبة (32.5%)، والانحراف المعياري (8.1)، وقيمة "ت" (6.1)، ومستوى الدلالة (0.000)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ في الاختبار التشخيصي والدرجة (20)، وذلك يعني أن مهارات القراءة لدى تلاميذ المجموعة التشخيصية تقل عن 50%.

ويتضح من الجدول رقم (10) أيضاً أن مستويات تلاميذ الصف الثالث في مهارات بعض القراءة تعد ضعيفة، ولم تبلغ 50%.

وبناء على ما سبق يمكن رفض الفرضية الصفرية الثالث من فرضيات البحث الذي ينص على: لا تقل مستويات القراءة في الصف الثالث الأساسي عن 50%.

(4) الصف الرابع الأساسي:

للتحقق من الفرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة "one Sample T-Test"، للمقارنة بين متوسط درجات تلاميذ الصف الرابع في تطبيق الاختبار التشخيصي، و 50% من الدرجة العظمى (44) درجة لاختبار مهارات القراءة؛ لمعرفة مدى توافر هذه المهارات لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي، وذلك كما في الجدول رقم (11):

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التشخيصية في التطبيق 50% من الدرجة العظمى للاختبار (44 درجة)

التطبيق	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
مهارات	44.0	15.8	9.9	4.5	0.001
القراءة	50%	22	—		

يتضح من الجدول رقم(11) أن نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط درجات تلاميذ الصف الرابع الأساسي في الاختبار التشخيصي والدرجة (22) حيث بلغ متوسط درجة تلاميذ الصف الرابع الأساسي في التطبيق التشخيصي (15.8) بنسبة (34%)، والانحراف المعياري (9.9)، وقيمة "ت" (4.5)، ومستوى الدلالة (0.001)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ في الاختبار التشخيصي والدرجة (22)، وذلك يعني أن مهارات القراءة لدى تلاميذ المجموعة التشخيصية تقل عن 50%.

ويتضح من الجدول رقم(11) أيضاً أن مستويات تلاميذ الصف الرابع في مهارات بعض القراءة تعد ضعيفة، ولم تبلغ 50%.

وبناء على ما سبق يمكن رفض الفرض ينص على: لا تقل مستويات القراءة في الصف الرابع الأساسي عن 50%.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (محمود جلال، 2012)، و(لبنى صلاح، 2018)، حيث أشارت تلك الدراسات إلى وجود ضعف ظاهر في مهارات القراءة لدى تلاميذ الصفوف (1-4) من التعليم الأساسي.

الخلاصة

من خلال استعراض النتائج توصلت الدراسة إلى أن مستويات تلاميذ الصفوف من (1-4) بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في القراءة تعد مستويات ضعيفة، ولم تبلغ نسبة 50% في أي مهارة، ويمكن تفسير الضعف الواضح في القراءة عند تلاميذ الحلقة الأولى بأنه قد يرجع إلى ضعف اللغة الشفوية لدى هؤلاء التلاميذ، وقد يرجع إلى قصور في أداء معلمات المجال الأول بسبب التركيز على الانتهاء من دروس المنهج دون النظر إلى مدى اكتساب التلاميذ لمهارات القراءة، وقد يرجع هذا الضعف إلى كثرة غياب التلاميذ في هذه المرحلة مما أدى إلى فقدانهم كثير من مهارات القراءة، وقد يعزى هذا الضعف كذلك إلى قلة البرامج العلاجية المقدمة لهؤلاء التلاميذ.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:

1. تشجيع معلمات المجال الأول على استخدام الأساليب المناسبة لتشخيص التلاميذ الذين يعانون من صعوبات القراءة، وكيفية علاج الصعوبات لدى هؤلاء التلاميذ.
2. إعداد برنامج لغوي قائم على التدخل المبكر لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

مقترحات الدراسة

في ضوء النتائج يقترح إجراء الدراسات الآتية:

- فاعلية برنامج قائم على التدخل المبكر لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان.
- أثر استراتيجية القراءة المشتركة (Shared Reading) في تحسين الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصفوف الأولى بمدارس سلطنة عمان.
- برنامج مقترح مستند إلى علم الصوتيات اللغوي (Phonics) لتنمية مهارات فك الترميز لدى تلاميذ الصفوف (1-4) في سلطنة عمان

المراجع :

1. راتب، قاسم ومحمد، فخري.(2019) المهارات القرائية والكتابية . دار الميسر. الطبعة الخامسة. عمان الأردن .
- 2.الرمحي، إبراهيم محمد .(2015) فاعلية برنامج مقترح لمعالجة الضعف القرائي لدى تلاميذ الصفين الرابع والخامس بمحافظة الظاهرة بسلطنة عمان. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.
- 3.رياض بدري مصطفى.(2005) مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة التشخيص والعلاج ، الطبعة الأولى . دار صفاء للنشر والتوزيع . عمان الأردن.
- 4.شحاتة، حسن.(2006). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الدار المصرية اللبنانية.
- 5.طعيمة، رشدي أحمد. (2006). تعليم القراءة والادب : استراتيجيه مختلفة لجمهور متنوع. دار النشر العربي.
- 6.عفانة، عزو إسماعيل.(2016). تشخيص الأخطاء القرائية وعلاجها لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. دار الفكر الناشر والموزع.
- 7.مجلس التعليم . 2019 . وثيقة فلسفة التعليم في سلطنة عمان . الأمانة العامة للمجلس العالي للتعليم.
- 8.الشمري، سارة محمد. (2023). أثر تنمية مهارات القراءة في التفاعل الاجتماعي والفكري لدى الطلبة. المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، 12(3)، 115-128. <https://doi.org/xxxx/xxxxx>
- 9.المنذري، ريا (2005). الضعف القرائي: مفهومه ومظاهره وأسبابه وحلوله. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الخامس " تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول 13-14 يوليو 2005.
- 10.الهاشمي والبوسعيدى (2016) مظاهر الضعف القرائي الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان كما تراها معلمات المجال الأول.
- 11.الوقفي، راضي. (2009). صعوبات التعلم: النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 12.Akubuilu, Francis; Okorie, Eugene U.; Onwuka, Gloria; Uloh-Bethels, Annah Chinyeaka (2015). **Reading Readiness Deficiency in Children: Causes and Ways of Improvement**. Journal of Education and Practice, eric
- 13.Gredler, G. R. (2002). Snow, CE, Burns, MS, & Griffin, P.(eds.)(1998). Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: National Academy Press, 432 pp., \$35.95. Psychology in the Schools, 39(3), 343-344.

- 14.Hadhrami, A. S. A. L., Al-Amrat, M. R., Khasawneh, M. A. S., & Darawsheh, S. R. (2022). Approach to improve reading skill of students with dyslexia. Information Sciences Letters, 11(6), 2333-2338.[Google scholrs](#)
- 15.Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). Preventing reading difficulties in young children. National Academies Press
- 16.Adams, M. J. (1994). Beginning to read: Thinking and learning about print.



مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية

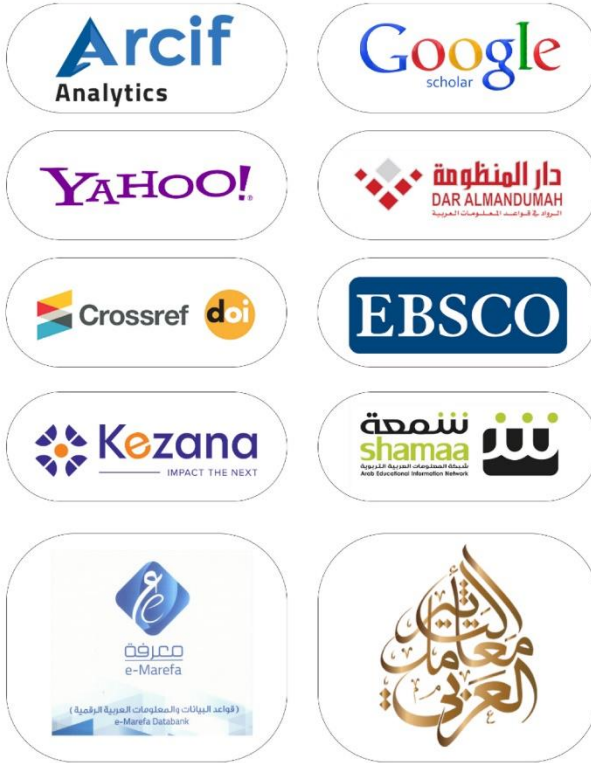
مجلة دولية شهرية علمية محكمة

الترقيم الدولي الإلكتروني: ISSN:2410- 521X

الترقيم الدولي الورقي: ISSN:2410- 1818

البريد الإلكتروني: journal@andalusuniv.net

المجلة مفهرسة في المواقع الآتية :



2025	2024	2023	2022	2021	العام
0.5978	0.3068	0.3759	0.1954	0.2692	معامل أرسيف
1.59	1.55	1.25	1.73	1.60	معامل التأثير العربي