درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان

The Degree of Fulfillment of Future Skills Requirements in School Education in the Sultanate of Oman

10.35781/1637-000-183-004

د. ناصر بن صالح الكندي*

الباحث/ عمر بن يحيى المسروري**

*أستاذ مساعد قيادة تربوية

الجامعة العربية المفتوحة

**طالب ماجستير قيادة تربوية

مدرس تربية إسلامية بالمدرسة الرقمية الدولية

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، وقد اعتمد على الاستبانة من خلال التطبيق على عينة من المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس بمحافظة مسقط، وشملت عينة البحث الفعلية (111) فردا، واستخدم البحث الاستبانة أداة لجمع البيانات بالاستفادة من الدراسات السابقة، وتكونت في صورتها النهائية من (29) فقرة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها. وخلص البحث إلى أن درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل جاءت بمستوى مرتفع، ويشير ذلك إلى اهتمام منظومة التعليم الدراسي بسلطنة عمان بمتطلبات مهارات المستقبل في العملية التعليمية، لما لهذه المتطلبات من أهمية وفوائد ينعكس أثرها في العملية التعليمية بمدارسهم. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل تعزى إلى المسمى الوظيفي في محور (البيئة التعليمية)، ولا توجد هذه الفروق وفقا لمتغير الجنس، وأوصى البحث بأهمية تبني استراتيجية وطنية موحدة لتطوير الممارسات التعليمية في ضوء الإطار الوطني لمهارات المستقبل.

الكلمات المفتاحية: الإطار الوطني العماني — مهارات المستقبل

ISSN : 2410-1818

The Degree of Fulfillment of Future Skills Requirements in School Education in the Sultanate of Oman

Omar Yhya Al-Masroori*
Dr. Nasser Saleh Al-Kindi**

*Master's Student in Educational Leadership
Teacher of Islamic Educational Digital School
**Assistant Professor of Educational leadership
Arab Open University

Abstract

This study aimed to identify the degree to which future skills requirements are met in school education in the Sultanate of Oman, employing a questionnaire as the data collection tool, administered to a sample of teachers, educational supervisors, and school principals in the Governorate of Muscat, with the actual study sample comprising (111) individuals; the questionnaire, developed in light of previous studies, was finalized in a form consisting of (29) items, whose validity and reliability were duly verified. The study concluded that the degree of fulfillment of future skills requirements was at a high level, indicating that the school education system in Oman places considerable emphasis on these imperatives within the educational process, given their recognized significance and the beneficial impact they exert on teaching and learning practices in Omani schools. Moreover, the results revealed statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of future skills requirements attainment attributable to job title, specifically with regard to the "educational environment" domain, while no such differences were observed based on the gender variable. The study recommends the adoption of a unified national strategy for the development of educational practices in alignment with the national framework for future skills.

Keywords: Omani National Framework – Future Skills.

ISSN : 2410-1818

المقدمة:

تعد مهارات المستقبل اليوم محورا أساسيا في صياغة النظم التعليمية حول العالم، في ظل تسارع التحولات التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية التي يشهدها القرن الحادي والعشرون. وقد أدركت سلطنة عمان، في إطار سعيها لتحقيق رؤية عمان 2040، أهمية تجهيز أبنائها بمجموعة من المهارات المتقدمة التي تتجاوز المعارف التقليدية، لتشمل التفكير الناقد، والإبداع، وحل المشكلات، والتواصل الفعال، والمهارات الرقمية، وغيرها من الكفايات التي تمكنهم من المنافسة في سوق عمل متغير، والإسهام في بناء اقتصاد قائم على المعرفة والابتكار، وأمام التغيرات المتسارعة نتيجة الثورة الصناعية الرابعة وتقنياتها، أصبح من الضروري أن تركز الأنظمة التعليمية على تطوير مهارات المتعلمين لتمكينهم من التكيف مع عالم متغير ومواكبة التطورات الاقتصادية والاجتماعية والتقنية (Oman Vision 2040 Implementation Follow-up Unit, n.d.; Oman Observer, 2025; Negi et al., 2026).

تتمثل أهمية مهارات المستقبل بسبب العلاقة بينها وبين الثورة الصناعية التي "فرضت تحولاً من اقتصاد يعتمد على المهارات اليدوية إلى اقتصاد قائم على الذكاء الاصطناعي والتحليل الرقمي، ما يعني أن مستقبل العمل سيتطلب مهارات تتجاوز المعرفة التقليدية لتشمل الكفاءات الرقمية والإنسانية" (الغزاوي، 2025، ص 180). لهذا جاء تطوير مهارات المستقبل ضرورة ملحة لتحقيق جاهزية الأفراد لسوق العمل الجديد، وضمان فاعلية أدوارهم في العصر الرقمي. كما أن أهمية هذه المهارات تتمثل في حل المشكلات المعقدة، وتبني ثقافة التفكير النقدي الذي يعكس بصمة الشخص نفسه على حدة، من غير التبعية لمن حوله، وكذلك تبني ثقافة الإبداع، وصنع القرار (عبدالعظيم، 2021)، ويمكن لمهارة واحدة أن تندمج مع مهارات أخرى سواء للحصول على انسيابية في تحقيق الأهداف أو لابتكار مهارات جديدة وكل ذلك يهدف للحصول على جودة أعلى في النتائج والإنجازات. وهو ما يبدأ أولا في مرحلة العملية التعليمية، والتي يفرض عليها الواقع في التعلُّم والتعليم أن تسابق بالأجيال لأحداث ثورة معرفية وفكرية ذات مستوى عال للربط بين مجالات علمية مشتركة، كل ذلك ليدفع الإنسان لابتكار مجالات ومهارات جديدة، وإحداث مواءمة بين العلوم المختلفة الأخرى لاكتساب مهارات المستقبل، والتي بدورها تحدث اندماجا وانسجاما بين العلوم المختلفة في بوتقة رقمية متسارعة وتطور لافت يتنامى بما يتطلبه الواقع المعايش وتتبناه الرؤى المستقبلية. هنا حينها نستطيع أن نترك للابتكار فضاء رحبا لإنتاج مهارات جديدة، ومجالات مشتركة تزاحم بعضها البعض للإسهام في التقدم العالمي علميا وثقافيا وفكريا وصناعيا وغير ذلك، وفي الوجه الآخر الذي يمكث خلفنا، نتفادى بذلك الكثير من المشكلات التي تترتب بسبب عدم توفر مهارات المستقبل أو القصور في اكتسابها، سواء كانت تتعلق بمواكبة التحولات العالمية والثورة الصناعية، أو بالتفاعل الاجتماعي والمواطنة، أو ما يتعلق

ISSN : 2410-1818

بالمنظومة التعليمية والثورة المعرفية، أو ما يتعلق بالجهوزية لمحدثات المستقبل، وهذا بحد ذاته تنبيه لتفادي القصور في تنمية المهارات اللازمة لمتطلبات المستقبل.

ويتطلب تفعيل هذه المهارات في الواقع المدرسي جهدا منسقا يشمل المناهج الدراسية، واستراتيجيات التدريس، وتأهيل الكوادر التعليمية، وتوفير بيئات تعلم محفزة، ولتطوير هذه المهارات وتنميتها لا بد من تحقيق متطلبات تتمثل في تغيير أهداف التعليم الجامعي، وتغيير في بيئة التعلُّم، وتغير عضو هيئة التدريس، وكذلك تغير في المناهج والأنشطة، وتغير الطلاب، وتحقق الشراكة مع المؤسسات الإنتاجية (الدهشان، 2020).

وفي سلطنة عمان أقر مجلس التعليم وثيقة "الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل" (وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، 2021) استجابة لتحديات المستقبل، وتنفيذا للقرار الوزاري (2018)، حيث جاء هذا الإطار منسجما مع رؤية 2040 في محور (الإنسان والمجتمع) ليكون على مستوى عال من التنافسية.

ويهدف هذا الإطار إلى توفير رؤية موحدة للتربويين، وتضمين هذه المهارات في جميع مراحل وأنواع التعليم، بما يضمن مواءمة مخرجات النظام التعليمي مع متطلبات التنمية المستدامة واحتياجات سوق العمل المستقبلية. وهو بذلك يشكل نقلة نوعية في الفلسفة التعليمية، حيث ينتقل بالتعليم من كونه عملية تلقين للمعلومات إلى كونه عملية لبناء الكفاءات وتنمية المهارات التطبيقية والتقنية التي تؤهل المتعلم للحياة والعمل. وقد عرّفت وزارة التعليم العمانية مهارات المستقبل بأنها: مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في المستقبل. وقد أطرها في ثلاث مجموعات وهي المهارات الأساسية التي تشتمل على القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، والحساب، ثم المهارات التطبيقية التي تشتمل على الإبداع والابتكار والتفكير الناقد وحل المشكلات والتواصل الفعال والعمل الجماعي والقيادة والمبادرة والمرونة والتكيف، ثم المهارات التقنية والتي تشتمل على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعامل مع البيانات والمعلومات والتعامل مع الوسائط الإعلامية (وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، 2021). ووفقا لتصنيف (Ehlers and Kellermann, 2019)، فقد وضع مهارات المستقبل في ست عشرة مهارة موزعة في ثلاث مهارات رئيسية وهي المهارات الذاتية وتشمل الاستقلالية والمبادرة الذاتية وإدارة الذات والدافعية للتحقق والرشاقة الشخصية وكفاءة التعلم المستقلة والكفاءة الذاتية، والمهارات الموضوعية وتشمل الرشاقة والإبداع والتسامح دون سبب والمهارات الرقمية ومهارة القدرة على التأمل، والمهارات الاجتماعية وتشمل فهم المغزى وتفكير المستقبل والتعاون وكفاءة التواصل.

ISSN : 2410-1818

وقد استقصت عدد من الدراسات أهمية وجود إطار وطني لمهارات المستقبل في المنظومات التعليمية، ومن بين تلك الدراسات دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى فاعلية الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم والرياضيات في ضوء الإطار الوطني لمهارات المستقبل، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقاموا بتصميم بطاقة ملاحظة مكونة من (30) عبارة موزعة على ثلاثة محاور: المهارات الأساسية، والمهارات التطبيقية، والمهارات التقنية. وبعد التحقق من صدق وثبات الأداة، تم تطبيقها على عينة بلغت (116) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم والرياضيات في المدارس العمانية. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية الممارسات التدريسية قد سجل درجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.05)، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفاعلية تُعزى لمتغير الجنس، وكانت لصالح الإناث. في المقابل، لم تظهر النتائج فروقاً دالة إحصائياً تُعزى لمتغير المرحلة التعليمية. وأوصى الباحثون بضرورة تبني استراتيجية لتطوير الممارسات التدريسية في ضوء مهارات المستقبل، وتوظيف برامج تدريبية لرفع مستوى أداء معلمي العلوم والرياضيات.

كما هدفت دراسة البلوشي والمعمري (2020) إلى بناء قائمة بالمهارات المستقبلية الواجب تضمينها في التعليم المدرسي بسلطنة عمان باستخدام أسلوب دلفي. تم جمع البيانات من خلال إرسال قائمة المهارات إلى عينة من الخبراء تمثل النخبة من صناع القرار والأكاديميين في المجالات الاقتصادية والتكنولوجية والتعليمية، على ثلاث جولات. وقد أسهمت هذه الدراسة في تحديد الأولويات المتعلقة بالمهارات التي ينبغي التركيز عليها في تطوير المناهج والممارسات التعليمية.

وتناولت دراسة عيد والسنيدي (2024) آراء المعلمين قبل الخدمة حول فاعلية البرامج الأكاديمية في تنمية مهارات المستقبل، حيث بلغ حجم العينة (128) معلماً ومعلمة قبل الخدمة في كلية التربية بالرستاق. وقد أظهرت النتائج وجود فجوة بين المهارات التي يعتقد الطلاب أنهم يمتلكونها والكفاءات التي يبحث عنها أرباب العمل، مما يشير إلى ضرورة تطوير برامج إعداد المعلمين لتشمل مهارات المستقبل بشكل أكثر فاعلية.

ومن هذا المنطلق، يسعى هذا البحث إلى دراسة "درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان"، وذلك من خلال الوقوف على واقع تطبيق هذه المهارات في المدارس، وتحليل الفجوات بين المستوى المنشود والواقع الفعلي، والكشف عن أبرز التحديات التي تواجه تحقق هذه المتطلبات، سعيا إلى تقديم رؤية تسهم في تطوير الممارسات التعليمية، وتعزيز جاهزية النظام التعليمي العماني لمواكبة متطلبات المستقبل، وتحقيق الأهداف الطموحة لرؤية عمان 2040.

ISSN : 2410-1818

مشكلة البحث وأسئلته:

تواجه المجتمعات مشكلات نتيجة للتغيرات السريعة، وهذا يتطلب تطوير مهارات حل المشكلات المستقبلية كما أشار إليه البلاح (2022)، وأشار المانع (2019) إلى أن دول الخليج تعاني من عدم توافق بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، مما يؤدي إلى ارتفاع معدلات البطالة بين الشباب، وكذلك أشار وطفة (2020) إلى أن مؤسسات التعليم العالي الخليجية تعاني من تحديات جوهرية في جاهزيتها للوظائف والمهارات المستقبلية، وأكد عزب (2022) أن التعليم المستمر لمواكبة الجديد في التقنية أمر لا مفر منه فسنظل نتعلم لكي نبقى على قيد المنافسة أو بصورة أوضح الوجود في هذا العالم سريع التغير، هنا يضع العالم عينه على منطقة الخليج العربي بوصفها حالياً من أعلى الدول العربية في مؤشرات التعليم عالمياً.

ومع كل حقبة زمنية تظهر معوقات ومشكلات وتحديات تدعو المجتمعات للتجديد والتطوير والتغيير، لما لهذا التجديد من تناغم مع جاهزية الوظائف للمستقبل الذي يتصف بسرعة التغيير وبخاصة في هذا العصر الرقمي. ويتوقع أصحاب العمل أن تتغير 39٪ من المهارات الأساسية المطلوبة في سوق العمل بحلول عام 2030 حول العالم (المنتدى الاقتصادي العالمي، 2025). وستخلق الاتجاهات الاقتصادية العالمية الكلية نحو 170 مليون وظيفة جديدة خلال هذا العقد. وهو ما نسنده باليد الأخرى وذلك بحاجة المواد العلمية لأن تصبح مواد تتصف بالابتكار والتفكير والإبداع، لتواكب هذا التجدد والتطور المتسارع، وأشارت التقديرات إلى أن 41٪ من الوظائف الحالية في سلطنة عُمَان قابلة للتحوُّل للعمل الآلي، مما تستوجب امتلاك مهارات تؤهل لتحقيق المواكبة مع هذا التطور المتسارع (McKinsey Global Institute, 2018؛ الأمانة العامة لمجلس التعليم، 2019).

هذا التطور المتسارع يحدث أمرا إيجابا للمستقبل، كما أنه يحدث أمرا سلبا للوظائف القديمة، ففي تقرير مستقبل الوظائف 2025 تبين أن الوظائف المُستحدثة تُعادل 14٪ من الوظائف الحالية. في المقابل، ستؤدي هذه التوجهات نفسها إلى فقدان 92 مليون وظيفة حول العالم. وأكد ملكاوي (2020) أن التقديرات تشير بنسبة 65٪ من الأطفال في المدارس الابتدائية سيتخرجون إلى وظائف لم توجد بعد، مما يتطلب منهم التكيف مع بيئات عمل جديدة، وأن الأتمتة والذكاء الاصطناعي تؤديان إلى تغيير كبير في طبيعة الوظائف، حيث سيحتاج حوالي 375 مليون عامل إلى تبديل وظائفهم بحلول عام 2030. كما أن العديد من الخريجين يعاني من نقص في المهارات اللازمة لسوق العمل، مما يؤدي إلى تفاقم أزمة البطالة، إلى جانب الشكاوى المتزايدة من الشركات حول عدم تأهيل الخريجين لمتطلبات العمل تعكس الفجوة بين التعليم وسوق العمل (وهبه، 2021).

وحيثما وجدنا تهالكا في الإنتاج وضعفا في تحقيق الأهداف في أي حقبة زمنية لأي تخصص ما نجد هناك ضعفا وتهالكا متزامنين في تنمية مهارات التعلُّم والإبداع والتفكير النقدي وغيرها من

ISSN : 2410-1818

مهارات المستقبل، فعدم توفر مهارات المستقبل أو أي قصور في اكتسابها ينعكس على عدم القدرة على تكيف أفراد المجتمع مع متغيرات العالم وما يصاحبها من تقنيات متطورة، وقلة هذه المهارات تؤثر بشكل مباشر على إمكانية الفرد في المشاركة في التنمية وإحداث فرق جوهري في الإنتاج والنجاح مما يكون له الأثر المباشر في تراجع التنافسية في سوق العمل المحلي والعالمي، ومن باب أولى فإنها تؤثر كذلك في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة، ولذلك جاء هذا البحث ليسلط الضوء على درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي والذي لا يزال دون المستوى المأمول، حيث يسعى البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الحلقة الدراسية، وسنوات الخدمة، والمسمى الوظيفي)؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

1. الكشف عن درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان تحقيقا لتوجهات الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل.
2. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، الحلقة الدراسية، وسنوات الخدمة، والمسمى الوظيفي.

أهمية البحث:

قد تفيد نتائج البحث:

1. التربويين في توجيه خططهم الداعمة في توظيف مهارات المستقبل وتنميتها.
2. المختصين في إدارة التدريب على إعداد برامج تدريبية داعمة في توظيف مهارات المستقبل للمعلمين بما يسهم في تنمية مهارات المستقبل لدى طلبتهم.
3. إثراء المجال البحثي استجابة للإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل ولما أوصت به العديد من التقارير العالمية والمؤتمرات الدولية والمحلية من ضرورة الجاهزية لتوظيف مهارات المستقبل.

مصطلحات البحث:

مهارات المستقبل: عرف صميلى وآخرون (2025) مهارات المستقبل بأنها المهارات التي تمكن الفرد من العمل بنجاح في القرن الحادي والعشرين، والتي تشمل المهارات الابتكارية ومهارات التعاون

ISSN : 2410-1818

والعمل الجماعي ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وعرفها Bakhshi (2017) بأنها المهارات والكفاءات التي تمكن الأشخاص التعامل والتفاعل مع التغييرات التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية لمواجهة تحديات المستقبل كالتكيف مع المتغيرات، والإبداع والابتكار، وحل المشكلات والعمل الجماعي.

وسيلتزم هذه البحث بالتعريف الإجرائي لمهارات المستقبل، بما عرفته الصيعرية (2022، ص130) وهي: المهارات المطلوبة في المستقبل لمواكبة الثورة الصناعية الرابعة والذكاء الاصطناعي؛ منها: التفكير الناقد، والإبداع، وحَلُّ المشكلات والتعلُّم الذاتي، والذكاء العاطفي، والمهارات الرقمية.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على معرفة درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، والتي شملت المتطلبات المتعلقة بـ(المناهج الدراسية، طرائق التدريس، أدوات التقويم، الكوادر التدريسية، البيئة التعليمية، الشراكة المجتمعية).

الحدود البشرية: المعلمون والمشرفون التربويون ومديرو المدارس العاملون في مدارس ولاية السيب بمحافظة مسقط بسلطنة عمان.

الحدود المكانية: مدارس ولاية السيب بمحافظة مسقط بسلطنة عمان.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025 - 2026م.

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث: اعتمد البحث على المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى وصف واقع تحقق متطلبات مهارات المستقبل في منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان وتحليل الفجوة بين المستوى المنشود والمستوى الفعلي.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس العاملين في مدارس قطاع الحيل الشمالية، بولاية السيب في محافظة مسقط، والبالغ عددهم (1036) حسب البيانات الواردة في إحصائية وزارة التعليم للعام الدراسي (2025-2026).

عينة البحث: شملت عينة البحث (111) فردا، من المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس العاملين في مدارس قطاع الحيل الشمالية، بولاية السيب في محافظة مسقط، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وشكلت ما نسبته (10.7٪) من مجتمع البحث.

ISSN : 2410-1818

أداة البحث:

بناء على أهداف البحث وأسئلته، وطبيعة البيانات المستهدف الحصول عليها، والمنهج المتبع، تم استخدام الاستبانة والتي صممت اعتمادًا على الأدب النظري والدراسات السابقة؛ مثل دراسة كل من (الخاطرية، 2025؛ الصوافي، 2022)، وشملت في صورتها النهائية 29 فقرة موزعة على 6 محاور: المناهج الدراسية، طرائق التدريس، أدوات التقويم، الكوادر التدريسية، البيئة التعليمية، الشراكة المجتمعية، ويحتوي كل محور على 5 فقرات ما عدا المحور الأخير (الشراكة المجتمعية) يحتوي على 4 فقرات.

صدق أداة البحث: للتعرف على مدى صدق أداة البحث في قياس ما وضعت لقياسه؛ عرضها الباحثان على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص؛ بلغ عددهم (4) محكمين، وقد وردت ملحوظات متعددة؛ أسهمت في تجويد بناء الاستبانة.

ثبات أداة البحث: للتحقق من ثبات أداة البحث (الاستبانة)، تم حساب معامل الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ) لمحاور الاستبانة، حيث تراوح معامل ثبات الاستبانة للمحاور بين (0.938)، و(0.888)، في حين بلغ مجموع الثبات الكلي للاستبانة (0.970)، وهو معامل ثبات مرتفع وكافٍ لاعتبار الأداة ثابتة، مما يجعلها صالحة لأغراض البحث. والجدول رقم (1) يوضّح ثبات محاور البحث حسب معامل (ألفا كرونباخ).

الجدول (1): معامل الاتساق الداخلي كرو نباخ الفا لمحاور أداة البحث

محاور الاستبانة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المناهج الدراسية	5	0.888
طرائق التدريس	5	0.902
أدوات التقويم	5	0.915
الكوادر التدريسية	5	0.889
البيئة التعليمية	5	0.938
الشراكة المجتمعية	4	0.916
المجموع الكلي	**29**	**0.970**

ISSN : 2410-1818

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحليل البيانات والمعالجة الاحصائية؛ تم الاعتماد على برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1. للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، لمعرفة درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان، كما تراها عينة البحث.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبارات للعينات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق وفقا للمتغيرات الدراسة، كما تم تطبيق اختبار (LSD) لحساب المقارنات البعدية.

نتائج البحث:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان؟**"**

لمعرفة درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان، قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث عن محاور الاستبانة المتعلقة بدرجة تحقق تلك المتطلبات، والجدول رقم (2) يبين ترتيب هذه المحاور وفقا لمتوسطاتها الحسابية وانحرافاتها المعيارية.

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور متطلبات مهارات المستقبل مرتبة تنازليا

م	الرتبة	محاور الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التحقق
4	1	الكوادر التدريسية	3.89	0.69	مرتفع
2	2	طرائق التدريس	3.86	0.66	مرتفع
1	3	المناهج الدراسية	3.84	0.69	مرتفع
5	4	البيئة التعليمية	3.56	0.82	مرتفع
3	5	أدوات القياس	3.53	0.76	مرتفع
6	6	الشراكة المجتمعية	3.31	0.88	متوسط
المتوسط الحسابي ككل			**3.67**	**0.64**	**مرتفع**

ISSN : 2410-1818

يتضح من الجدول رقم (2) أن الأهمية النسبية لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل جاءت بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (3.67) وبانحراف معياري قدره (0.64)، وجاء محور "الكوادر التدريسية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.89) وبانحراف معياري قدره (0.69) وبأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاء محور " الشراكة المجتمعية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.31) وبانحراف معياري (0.88) وبأهمية نسبية مرتفعة. وتشير هذه النتائج إلى اهتمام منظومة التعليم الدراسي بسلطنة عمان بمتطلبات مهارات المستقبل في العملية التعليمية، لما لهذه المتطلبات من أهمية وفوائد ينعكس أثرها في العملية التعليمية بمدارسهم، وقد اختلفت هذه النتائج عما توصلت إليه دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) التي أظهرت أن مستوى الفاعلية الكلي قد سجل درجة متوسطة. في المقابل، أظهر البحث الحالي مستوى تحقق مرتفعاً بمتوسط حسابي كلي (3.67). ويمكن تفسير هذا التباين بعدة اعتبارات: أولاً، أن الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية كانت استبانة تعتمد على التقديرات الذاتية لأفراد العينة، بينما اعتمدت دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) على بطاقة ملاحظة للممارسات التدريسية الفعلية، مما قد يؤدي إلى اختلاف في النتائج، حيث تميل التقديرات الذاتية إلى المبالغة في التقييم أحياناً. ثانياً، قد تشير النتائج إلى أن الجهود المبذولة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لتطبيق الإطار الوطني لمهارات المستقبل قد بدأت تؤتي ثمارها، حيث أصبحت هناك درجة متقدمة من الوعي والممارسة في هذا المجال. ثالثاً، قد تكون الفجوة بين نتائج الدراستين ناتجة عن اختلاف عينة الدراسة ومجالها، حيث ركزت دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) على معلمي العلوم والرياضيات فقط، بينما شمل البحث الحالي عينة أوسع وأكثر تنوعاً، مما قد يعكس تحسناً عاماً في مستوى تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي العماني.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع ما توصلت إليه دراسة البلوشي والمعمري (2020) التي أشارت إلى أهمية تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في التعليم المدرسي، وكذلك مع رؤية عُمان 2040 التي تؤكد على بناء نظام تعليمي عالي التنافسية يواكب التنمية المستدامة ومتطلبات المهارات المستقبلية.

ولمزيد من التحليل فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لكل محور من محاور متطلبات مهارات المستقبل على حدة، وقد جاءت النتائج كالآتي:

المحور الأول: المناهج الدراسية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة من فقرات هذا المحور، والجدول رقم (3) يبين ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسطات الحسابية.

ISSN : 2410-1818

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمحور المناهج الدراسية مرتبة تنازليا

رقم الفقرة		الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التحقق
2		1	تركز على الفهم العميق للمعارف.	3.95	0.82	مرتفع
1		2	تربط الجانب المعرفي بالتطبيقات العملية.	3.85	0.78	مرتفع
4		3	تستخدم التكنولوجيا للوصول إلى المعلومات	3.84	0.89	مرتفع
3		4	تساعد على تبني التفكير الناقد.	3.83	0.86	مرتفع
5		5	تنمي الإبداع لدى المتعلمين.	3.70	0.84	مرتفع
			المتوسط الحسابي ككل	**3.84**	**0.69**	**مرتفع**

يتضح من الجدول رقم (3) أن الأهمية النسبية لتحقق المتطلبات المتعلقة بـ "المناهج الدراسية" قد جاءت بمستوى "مرتفع"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.84) بانحراف معياري قدره (0.69). وقد جاءت الفقرة التي تنص على "تركز على الفهم العميق للمعارف" في المرتبة الأولى من بين فقرات هذا المحور، بمتوسط حسابي (3.95) وانحراف معياري (0.82)، وبأهمية نسبية مرتفعة. في حين جاءت الفقرة التي تنص على "تنمي الإبداع لدى المتعلمين" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (0.84). وهذا يدل على أن درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل المتعلقة بمحور المناهج الدرسية جاءت بدرجة مرتفعة لدى منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان، ويعكس ذلك جهود وزارة التعليم في تطوير المناهج لتتجاوز الحفظ إلى التعلُّم العميق وربط المعرفة بالواقع. في المقابل، جاءت تنمية الإبداع في المرتبة الأخيرة، مما يشير إلى أن هذا الجانب لا يزال يحتاج إلى مزيد من الاهتمام والتطوير في المناهج الدراسية.

وتختلف النتائج عن دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) التي أظهرت مستوى متوسطاً للممارسات التدريسية المتعلقة بالمناهج، ويمكن عزو ذلك إلى اختلاف الأداة (تقديرات ذاتية مقابل بطاقة ملاحظة) أو إلى تحسن المناهج خلال الفترة الزمنية بين الدراستين. وتتفق النتائج مع دراسة البلوشي والمعمري (2020) في تأكيد أهمية تضمين المناهج لمهارات الفهم العميق والتفكير الناقد والإبداع، ومع رؤية عُمان 2040 التي تؤكد على تطوير مناهج تركز على المعرفة والتفكير الإبداعي.

ISSN : 2410-1818

المحور الثاني: طرائق التدريس

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة من فقرات هذا المحور، والجدول رقم (4) يبين ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسطات الحسابية.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمحور طرائق التدريس مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التحقق
3	1	تعتمد على التعلُّم النشط	3.98	0.77	مرتفع
2	2	تسهم في توظيف المهارات في المواقف التعليمية	3.89	0.76	مرتفع
1	3	تتيح الفرصة للمتعلمين الدمج بين النظرية والتطبيق	3.86	0.77	مرتفع
5	4	توظف مصادر تعلم مختلفة	3.80	0.79	مرتفع
4	5	تكسب الخطوات اللازمة لحل المشكلات	3.76	0.81	مرتفع
المتوسط الحسابي ككل			**3.86**	**0.66**	**مرتفع**

يتضح من الجدول رقم (4) أن الأهمية النسبية لتحقق المتطلبات المتعلقة بـ "طرائق التدريس" قد جاءت بمستوى "مرتفع"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.86) بانحراف معياري قدره (0.66). وجاءت الفقرة التي تنص على " تعتمد على التعلُّم النشط" في المرتبة الأولى من بين فقرات هذا المحور، بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (0.77)، وبأهمية نسبية مرتفعة. في حين جاءت الفقرة التي تنص على "تكسب الخطوات اللازمة لحل المشكلات" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (3.76) وانحراف معياري (0.81). وهذا يدل على أن درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل المتعلقة بمحور طرائق التدريس جاءت بدرجة مرتفعة لدى منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان.

وتشير النتائج إلى أن طرائق التدريس المطبقة في المدارس العمانية تركز بشكل كبير على التعلُّم النشط، مما يعكس تحولاً في الممارسات التدريسية من التلقين إلى المشاركة الفعالة للمتعلمين. كما حظيت فقرات توظيف المهارات والدمج بين النظرية والتطبيق بمستويات مرتفعة، مما يدل على وعي المعلمين بأهمية ربط التعلُّم بالواقع العملي. في المقابل، جاءت تنمية مهارات حل المشكلات في المرتبة الأخيرة، مما يشير إلى أن هذا الجانب يحتاج إلى مزيد من التركيز في استراتيجيات التدريس، رغم أنه من المهارات الأساسية في الإطار الوطني لمهارات المستقبل.

وتختلف النتائج عن دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) التي أظهرت مستوى متوسطاً لفاعلية الممارسات التدريسية، وقد يعزى هذا التباين إلى اختلاف الأداة (تقديرات ذاتية مقابل بطاقة

ISSN : 2410-1818

ملاحظة) أو إلى تحسن الممارسات التدريسية خلال الفترة بين الدراستين. وتتفق النتائج مع دراسة البلوشي والمعمري (2020) في تأكيد أهمية توظيف استراتيجيات التعلُّم النشط ومهارات حل المشكلات في التعليم المدرسي، ومع رؤية عُمان 2040 التي تؤكد على تطوير طرق تدريس تركز على التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات.

المحور الثالث: أدوات القياس

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة من فقرات هذا المحور، والجدول رقم (5) يبين ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسطات الحسابية.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بأدوات القياس مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التحقق
1	1	تعتمد نظام تقييم بمعايير محددة.	3.72	0.79	مرتفع
2	2	تتضمن مؤشرات قياس لمهارات المستقبل.	3.52	0.85	مرتفع
3	3	تستخدم وسائل تقويم محددة لقياس مستوى امتلاك المهارات.	3.47	0.90	مرتفع
4	4	توظف أدوات التقويم الإلكتروني وبرمجياته.	3.47	0.88	مرتفع
5	5	تتضمن آليات متابعة لمدى تطبيق لمهارات المستقبل.	3.45	0.94	مرتفع
المتوسط الحسابي ككل			**3.53**	**0.76**	**مرتفع**

يتضح من الجدول رقم (5)، أن الأهمية النسبية لتحقق المتطلبات المتعلقة بـ"أدوات القياس" قد جاءت بمستوى "مرتفع"، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (3.53) بانحراف معياري قدره (0.76). وجاءت الفقرة التي تنص على "تعتمد نظام تقييم بمعايير محددة" في المرتبة الأولى من بين الفقرات، بمتوسط حسابي قدره (3.72) وبانحراف معياري قدره (0.79)، وبأهمية نسبية مرتفعة. في حين جاءت الفقرة التي تنص على "تتضمن آليات متابعة لمدى تطبيق لمهارات المستقبل" في المرتبة الأخيرة بين الفقرات، بمتوسط حسابي (3.47) وبانحراف معياري (0.94) وهذه القيمة تشير إلى أن درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل المتعلقة بمحور أدوات القياس جاءت مرتفعة لدى منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان.

وتشير النتائج إلى وجود اهتمام ملحوظ بأنظمة التقويم في المدارس العمانية، حيث حظيت فقرة "تعتمد نظام تقييم بمعايير محددة" بأعلى متوسط، مما يعكس وعياً بأهمية التقييم الموضوعي القائم على معايير واضحة. كما أظهرت الفقرات المتعلقة بمؤشرات قياس مهارات المستقبل ووسائل التقويم المحددة مستويات تحقق مرتفعة. في المقابل، جاءت فقرتا "توظف أدوات التقويم الإلكتروني" و"تتضمن

ISSN : 2410-1818

آليات متابعة" في المراتب الأخيرة، مما يشير إلى أن توظيف التقويم الإلكتروني وآليات المتابعة المستمرة لا يزالان بحاجة إلى مزيد من التطوير والاهتمام، رغم أنهما من المتطلبات الأساسية لقياس مهارات المستقبل بفعالية.

وتختلف النتائج مع دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) التي أشارت إلى أن مستوى فاعلية الممارسات التدريسية المتعقلة بأدوات القياس جاءت متوسطة، وقد يعزى هذا التباين إلى اختلاف الأداة (تقديرات ذاتية مقابل بطاقة ملاحظة) أو إلى تحسن ممارسات التقويم خلال الفترة بين الدراستين. وتتفق النتائج مع دراسة البلوشي والمعمري (2020) التي أكدت على أهمية تضمين مؤشرات قياس لمهارات المستقبل في المنظومة التعليمية. كما تشير النتائج إلى ضرورة تعزيز توظيف أدوات التقويم الإلكتروني وآليات المتابعة المستمرة، وهو ما يتوافق مع توجهات رؤية عُمان 2040 في تطوير نظم التقييم والقياس بما يتناسب مع متطلبات مهارات المستقبل.

المحور الرابع: الكوادر التدريسية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة من فقرات هذا المحور، والجدول رقم (6) يبين ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسطات الحسابية.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالكوادر التدريسية مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التحقق
5	1	تفعيل الحوار والمناقشة داخل الغرفة الصفية.	4.16	0.83	مرتفع
2	2	الإلمام بمحتوى المادة العلمية.	4.03	0.78	مرتفع
3	3	امتلاك مهارات التعلُّم المستمر والتعلُّم الذاتي.	3.80	0.82	مرتفع
4	4	استخدام التقانة وتوظيفها.	3.82	0.87	مرتفع
1	5	التعامل بكفاءة مع متطلبات المستقبل.	3.66	0.85	مرتفع
المتوسط الحسابي ككل			**3.89**	**0.69**	**مرتفع**

يتضح من الجدول رقم (6) أن الأهمية النسبية لتحقق المتطلبات المتعلقة ب "الكوادر التدريسية" قد جاءت بمستوى "مرتفع"، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (3.89) بانحراف معياري قدره (0.69). وقد جاءت الفقرة التي تنص على " تفعيل الحوار والمناقشة داخل الغرفة الصفية" في المرتبة الأولى من بين الفقرات، بمتوسط حسابي قدره (4.16) وبانحراف معياري قدره (0.83)، وبأهمية نسبية مرتفعة، في

ISSN : 2410-1818

حين جاءت الفقرة التي تنص على "التعامل بكفاءة مع متطلبات المستقبل" في المرتبة الأخيرة بين الفقرات، بمتوسط حسابي (3.66) وبانحراف معياري (0.85) وهذه القيمة تشير إلى أن درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل المتعلقة بمحور الكوادر التدريسية جاءت مرتفعة لدى منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان.

وتختلف النتائج عن دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) التي أظهرت مستوى متوسطاً لفاعلية الكوادر التدريسية، وقد يعزى هذا التباين إلى اختلاف الأداة (تقديرات ذاتية مقابل بطاقة ملاحظة) أو تحسن أداء المعلمين خلال الفترة بين الدراستين نتيجة برامج التدريب المستمرة. وتتفق النتائج مع دراسة البلوشي والمعمري (2020) في تأكيد أهمية تمكين المعلمين من مهارات التعلُّم المستمر والتوظيف الفعال للتقانة. كما تتفق مع رؤية عُمان 2040 التي تؤكد على إعداد كوادر تعليمية مؤهلة قادرة على مواكبة متغيرات العصر. وتشير النتائج إلى ضرورة تعزيز برامج التطوير المهني المستدامة التي تركز على تمكين المعلمين من التعامل بكفاءة مع متطلبات المستقبل، كما أوصت بذلك دراسة عيد والسنيدي (2024).

المحور الخامس: البيئة التعليمية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة من فقرات هذا المحور، والجدول رقم (7) يبين ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسطات الحسابية.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالبيئة التعليمية مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التحقق
2	1	تحقيق التعلُّم الآمن المطمئن	3.82	0.79	مرتفع
5	2	تيسير الوصول إلى المعلومات والمصادر.	3.66	0.92	مرتفع
4	3	امتلاك بيئة مواكبة للمستجدات بشكل مستمر.	3.47	0.94	مرتفع
3	4	توفير الموارد الداعمة للعملية التعليمية.	3.42	0.95	مرتفع
1	5	وجود بيئة ملائمة لاحتياجات مهارات المستقبل.	3.41	0.99	مرتفع
المتوسط الحسابي ككل			**3.56**	**0.82**	**مرتفع**

يتضح من الجدول رقم (7) أن الأهمية النسبية لتحقق المتطلبات المتعلقة بـ "البيئة التعليمية" قد جاءت بمستوى "مرتفع"، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (3.56) بانحراف معياري قدره (0.82). وجاءت

ISSN : 2410-1818

الفقرة التي تنص على "تحقيق التعلُّم الآمن المطمئن" في المرتبة الأولى من بين الفقرات، بمتوسط حسابي قدره (3.82) وبانحراف معياري قدره (0.79)، وبأهمية نسبية مرتفعة. في حين جاءت الفقرة التي تنص على "وجود بيئة ملائمة لاحتياجات مهارات المستقبل" في المرتبة الأخيرة بين الفقرات، بمتوسط حسابي (3.41) وبانحراف معياري (0.99) وهذه القيمة تشير إلى أن درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل المتعلقة بمحور البيئة التعليمية جاءت بدرجة مرتفعة لدى منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان.

وتتفق النتائج مع دراسة الشيدي والسعيدي (2023) في الإشارة إلى أهمية البيئة التعليمية الداعمة، لكنها تختلف في مستوى التحقق حيث سجلت نتائج البحث الحالية مستوى مرتفعاً مقابل متوسط في دراسة الشيدي، ويعزى ذلك لاختلاف الأداة أو تحسن البيئة التعليمية خلال الفترة بين الدراستين. وتتفق مع رؤية عُمان 2040 في ضرورة توفير بيئات تعليمية محفزة ومؤهلة لمواكبة متطلبات المهارات المستقبلية.

المحور السادس: الشراكة المجتمعية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة من فقرات هذا البعد، والجدول رقم (8) يبين ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسطات الحسابية.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالشراكة المجتمعية مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التحقق
1	1	تنويع أدوار مساهمة مؤسسات المجتمع الأهلي في تطوير العملية التعليمية.	3.36	0.94	متوسط
2	2	تفعيل أدوار أولياء الأمور في تطوير العملية التعليمية	3.33	0.89	متوسط
4	3	مشاركة مؤسسات القطاع الحكومي في تطوير العملية التعليمية.	3.32	1.06	متوسط
3	4	مشاركة مؤسسات القطاع الخاص في تطوير العملية التعل يمية.	3.22	1.03	متوسط
المتوسط الحسابي ككل			**3.31**	**0.88**	**متوسط**

يتضح من الجدول رقم (8) أن الأهمية النسبية لتحقق المتطلبات المتعلقة بـ "الشراكة المجتمعية" قد جاءت بمستوى "متوسط"، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (3.31) بانحراف معياري قدره (0.88). وجاءت الفقرة التي تنص على "تنويع أدوار مساهمة مؤسسات المجتمع الأهلي في تطوير العملية التعليمية" في المرتبة الأولى من بين الفقرات، بمتوسط حسابي قدره (3.36) وبانحراف معياري قدره (0.94)،

ISSN : 2410-1818

وبأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة التي تنص على "مشاركة مؤسسات القطاع الحكومي في تطوير العملية التعليمية" في المرتبة الأخيرة بين الفقرات، بمتوسط حسابي (3.32) وبانحراف معياري (1.06)، وهذه القيمة تشير إلى أن درجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل المتعلقة بمحور الشراكة المجتمعية جاءت بدرجة متوسطة لدى منظومة التعليم المدرسي بسلطنة عمان.

وتتفق النتائج مع دراسة الشيدي والسعيدي (2023) التي أشارت إلى ضعف الشراكة المجتمعية كأحد التحديات التي تواجه تحقق متطلبات مهارات المستقبل تطبيق الإطار الوطني. كما تتفق مع رؤية عُمان 2040 التي تؤكد على أهمية الشراكة المجتمعية كركيزة أساسية لتطوير التعليم، مما يشير إلى ضرورة تعزيز آليات التعاون بين المدرسة والمجتمع بمختلف مؤسساته وأفراده.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، الحلقة الدراسية، وسنوات الخدمة، والمسمى الوظيفي؟". لمعرفة إجابة هذا السؤال سوف نستعرض كل متغير على حدة، وذلك على النحو الآتي:

أ. متغير النوع الاجتماعي: لمعرفة أثر النوع الاجتماعي (ذكر، وأنثى)، على تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للفروق بين متوسطات أداء أفراد العينة وفقاً لهذا المتغير، والجدول رقم (9) يوضّح هذه النتائج.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للفروق بين متوسطات أداء أفراد العينة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي

المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	دلالة (ت) إحصائيا
المناهج الدراسية	ذكر	57	3.78	0.77	−0.880	0.463	غير دالة
	أنثى	54	3.90	0.62			
طرائق التدريس	ذكر	57	3.87	0.75	0.201	0.318	غير دالة
	أنثى	54	3.84	0.57			
أدوات القياس	ذكر	57	3.53	0.84	−0.025	0.261	غير دالة
	أنثى	54	3.53	0.67			

ISSN : 2410-1818

المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	دلالة (ت) إحصائيا
الكوادر التدريسية	ذكر	57	3.88	0.75	−0.316	0.303	غير دالة
	أنثى	54	3.92	0.62			
البيئة التعليمية	ذكر	57	3.60	0.77	0.265	0.560	غير دالة
	أنثى	54	3.55	0.84			
الشراكة المجتمعية	ذكر	57	3.35	0.94	0.432	0.478	غير دالة
	أنثى	54	3.27	0.83			

يتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أداء عينة البحث تُعزى إلى نوع المستجيب (ذكر - أنثى) على تقديراتهم لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان في جميع المحاور (المناهج الدراسية، طرائق التدريس، أدوات القياس، الكوادر التدريسية، البيئة التعليمية، الشراكة المجتمعية)، مما يعني أن عينة البحث بغض النظر عن نوعهم الاجتماعي (ذكر - أنثى) ينظرون بشكل متساو لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل، ويمكن عزو هذا التكافؤ بين الجنسين إلى عدة عوامل محتملة، طبيعة الإدراك المشترك للتحديات الهيكلية والتنظيمية التي تواجه تطبيق مهارات المستقبل، حيث إن كلا الجنسين يعيشان السياق التعليمي نفسه ويتعرضان لنفس المحددات المؤسسية، والاتساق في برامج التدريب والتأهيل المقدمة للمعلمين والمعلمات، مما يؤدي إلى تقارب في الخبرات والمعرفة حول هذا الإطار الوطني، وقد تشير النتائج إلى أن العوامل المؤثرة في تطبيق مهارات المستقبل هي عوامل منهجية وهيكلية أكثر منها ذاتية أو مرتبطة بخصائص الفرد، مما يجعل النوع الاجتماعي غير مؤثر في تحديد مستوى التحقق. ويدعم هذا التفسير ما أشارت إليه نتائج الدراسات السابقة من أن التحديات المرتبطة بتطبيق مهارات المستقبل هي تحديات عامة تتصل بالسياسة التعليمية والبنية التحتية وليس بالخصائص الديموغرافية للمعلمين.

وتختلف نتائج البحث الحالي فيما يتعلق بمتغير النوع الاجتماعي عما توصلت إليه دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفاعلية تُعزى لمتغير الجنس، وكانت لصالح الإناث، ويمكن تفسير هذا التباين في النتائج بين الدراستين بعدة اعتبارات منها أن دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) ركزت على الممارسات التدريسية الفعلية من خلال بطاقة ملاحظة، بينما البحث الحالي على تقديرات ذاتية من خلال استبانة، مما قد يؤدي إلى اختلاف

ISSN : 2410-1818

في نتائج الفروق بين الجنسين، واختلاف عينة البحث، حيث ركزت دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) على معلمي العلوم والرياضيات فقط، بينما قد تكون عينة البحث الحالي أكثر تنوعاً من حيث التخصصات.

ب. متغير الحلقة الدراسية: لمعرفة أثر الحلقة الدراسية للمستجيب (الأولى- الثانية- الصفين 11-12) على تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، تم إجراء تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة وفقًا لهذا المتغير، والجدول رقم (10) يوضّح هذه النتائج.

الجدول (10) تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة وفقًا لمتغير الحلقة الدراسية

المحاور	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المناهج الدراسية	بين المجموعات	0.50	2	0.25	0.52	0.59
	داخل المجموعات	51.58	106	0.48		
طرائق التدريس	بين المجموعات	2.42	2	1.21	2.80	0.06
	داخل المجموعات	45.87	106	0.43		
أدوات القياس	بين المجموعات	0.95	2	0.47	0.82	0.44
	داخل المجموعات	61.83	106	0.58		
الكوادر التدريسية	بين المجموعات	2.09	2	1.04	2.23	0.11
	داخل المجموعات	49.76	106	0.46		
البيئة التعليمية	بين المجموعات	1.09	2	0.54	0.81	0.44
	داخل المجموعات	71.45	106	0.67		
الشراكة المجتمعية	بين المجموعات	2.68	2	1.34	1.69	0.18
	داخل المجموعات	84.05	106	0.79		

ISSN : 2410-1818

يتضح من الجدول (10)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أداء عينة البحث تُعزى إلى الحلقة الدراسية للمستجيب (الأولى- الثانية- الصفين 11-12) على تقديراتهم لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان في جميع المحاور (المناهج الدراسية، طرائق التدريس، أدوات القياس، الكوادر التدريسية، البيئة التعليمية، الشراكة المجتمعية)، مما يعني أن عينة البحث بغض النظر عن حلقتهم الدراسية (الأولى- الثانية- الصفين 11-12) ينظرون بشكل متساو لدرجة تحقق هذه المتطلبات في التعليم المدرسي بسلطنة عمان.

ويمكن أن تُفسر هذه النتائج على أن الحلقة الدراسية لم تكن عاملاً مؤثراً في تقديرات أفراد العينة لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي، حيث نظر المعلمون في الحلقات الدراسية الثلاث (الأولى، الثانية، الصفين 11-12) على نحو متساوٍ إلى واقع تطبيق هذه المهارات في المدارس العمانية. ويمكن عزو هذا التكافؤ بين الحلقات الدراسية إلى عدة عوامل محتملة منها أن طبيعة التحديات المشتركة التي تواجه تطبيق مهارات المستقبل في جميع المراحل التعليمية، حيث إن المعلمين في مختلف الحلقات يعيشون السياق المؤسسي نفسه ويتعرضون لنفس المحددات الهيكلية والتنظيمية، واتساق السياسات التعليمية وتوحيد الإجراءات المتعلقة بتطبيق الإطار الوطني لمهارات المستقبل عبر المراحل الدراسية المختلفة، مما يؤدي إلى تقارب في الخبرات والممارسات، وقد تشير النتائج إلى أن العوامل المؤثرة في تطبيق مهارات المستقبل هي عوامل منهجية وهيكلية عامة، تتعلق بالسياسة التعليمية والبنية التحتية وبرامج التدريب، بدلاً من أن تكون مرتبطة بخصائص المرحلة التعليمية. ويدعم هذا التفسير ما أشارت إليه نتائج الدراسات السابقة من أن التحديات المرتبطة بتطبيق مهارات المستقبل تتجاوز الحدود الجغرافية والمراحل التعليمية، لتكون تحديات عامة تحتاج إلى تدخل على مستوى السياسات التعليمية الكلية.

وتتفق نتائج البحث الحالية فيما يتعلق بمتغير الحلقة الدراسية مع ما توصلت إليه دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) التي هدفت إلى التعرف على مستوى فاعلية الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم والرياضيات في ضوء الإطار الوطني لمهارات المستقبل، والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الفاعلية تُعزى لمتغير المرحلة التعليمية. وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة البلوشي والمعمري (2020) التي استخدمت أسلوب دلفي لبناء قائمة بالمهارات المستقبلية الواجب تضمينها في التعليم المدرسي، حيث أشارت النتائج إلى أن الخبراء من مختلف المراحل التعليمية أجمعوا على أولوية المهارات ذاتها، مما يعكس إدراكاً مشتركاً لأهمية هذه المهارات بغض النظر عن المرحلة الدراسية.

ج. **متغير سنوات الخدمة:** لمعرفة أثر سنوات الخدمة للمستجيب (أقل من 5 سنوات - من 6 إلى 10 سنوات - 11 سنة فأكثر) على تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في

ISSN : 2410-1818

التعليم المدرسي بسلطنة عمان، تم إجراء تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة وَفقًا لهذا المتغير، والجدول رقم (11) يوضّح هذه النتائج.

الجدول (11) تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة وفقًا لمتغير سنوات الخدمة

المحاور	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المناهج الدراسية	بين المجموعات	0.05	2	0.02	0.05	0.94
	داخل المجموعات	54.14	108	0.50		
طرائق التدريس	بين المجموعات	0.55	2	0.27	0.62	0.53
	داخل المجموعات	48.19	108	0.44		
أدوات القياس	بين المجموعات	0.17	2	0.08	0.14	0.86
	داخل المجموعات	63.50	108	0.58		
الكوادر التدريسية	بين المجموعات	0.01	2	0.01	0.02	0.98
	داخل المجموعات	53.17	108	0.49		
البيئة التعليمية	بين المجموعات	0.65	2	0.32	0.47	0.62
	داخل المجموعات	74.72	108	0.69		
الشراكة المجتمعية	بين المجموعات	0.74	2	0.37	0.46	0.62
	داخل المجموعات	86.09	108	0.79		

يتضح من الجدول (11)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أداء عينة البحث تُعزى إلى سنوات الخدمة للمستجيب (أقل من 5 سنوات - من 6 إلى 10 سنوات - 11 سنة فأكثر) على تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان في جميع المحاور (المناهج الدراسية، طرائق التدريس، أدوات القياس، الكوادر التدريسية، البيئة التعليمية، الشراكة المجتمعية)، مما يعني أن عينة البحث بغض النظر عن

ISSN : 2410-1818

سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات - من 6 إلى 10 سنوات - 11 سنة فأكثر) ينظرون بشكل متساو لمتطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان.

ويمكن عزو هذا التكافؤ إلى طبيعة التحديات المشتركة التي تواجه جميع المعلمين في السياق المؤسسي نفسه، واتساق برامج التدريب المقدمة لمختلف فئات الخدمة، وأن العوامل المؤثرة هي منهجية وهيكلية عامة تتعلق بالسياسة التعليمية والبنية التحتية، وليست مرتبطة بالخدمة الفردية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات سابقة: الشيدي والسعيدي والقدام (2022) التي لم تجد فروقاً تُعزى للخبرة، والبلوشي والمعمري (2020) التي أظهرت إجماع الخبراء من مختلف المستويات على أولوية المهارات ذاتها، وعيد والسنيدي (2024) التي أشارت إلى تقارب تقديرات المعلمين قبل الخدمة وذوي الخبرة.

د. متغير المسمى الوظيفي: لمعرفة أثر المسمى الوظيفي للمستجيب (معلم - مدير مدرسة - مشرف تربوي) على تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، تم إجراء تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة وَفقًا لهذا المتغير، والجدول رقم (12) يوضّح هذه النتائج.

الجدول (12) تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة وفقاً لمتغير الحلقة الدراسية

المحاور	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المناهج الدراسية	بين المجموعات	0.25	2	1.12	0.25	0.77
	داخل المجموعات	54.07	109	0.49		
طرائق التدريس	بين المجموعات	0.03	2	0.02	0.04	0.95
	داخل المجموعات	49	109	0.45		
أدوات القياس	بين المجموعات	1	2	0.50	0.86	0.42
	داخل المجموعات	63.21	109	0.58		
الكوادر التدريسية	بين المجموعات	2.27	2	1.13	2.42	0.09
	داخل المجموعات	51.16	109	0.46		

ISSN : 2410-1818

المحاور	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
البيئة التعليمية	بين المجموعات	3.99	2	1.99	3	0.05
	داخل المجموعات	72.31	109	0.66		
الشراكة المجتمعية	بين المجموعات	1.18	2	0.59	0.75	0.47
	داخل المجموعات	85.74	109	0.78		

يتضح من الجدول (12) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أداء عينة البحث تُعزى إلى المسمى الوظيفي للمستجيب (معلم - مدير مدرسة - مشرف تربوي) على تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان في خمسة محاور، وهي (المناهج الدراسية، طرائق التدريس، أدوات القياس، الكوادر التدريسية، الشراكة المجتمعية، مما يعني أن عينة البحث بغض النظر عن مسماهم الوظيفي (معلم - مدير مدرسة - مشرف تربوي) ينظرون بشكل متساو لمتطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، ويمكن عزو هذا التكافؤ إلى أن جميع الفئات الوظيفية تعمل ضمن السياق المؤسسي نفسه وتتعرض لنفس المحددات الهيكلية والتنظيمية، مما يؤدي إلى تقارب في التصورات حول هذه المحاور. وتتفق النتائج مع دراسة البلوشي والمعمري (2020) التي أظهرت إجماع الخبراء من مختلف المسميات الوظيفية على أولوية المهارات ذاتها.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أداء عينة البحث تُعزى إلى المسمى الوظيفي للمستجيب (معلم - مدير مدرسة - مشرف تربوي) على تقديراتهم لدرجة تحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان في محور (البيئة التعليمية)؛ إذ بلغت قيمة (ف) بدرجات حرية (2 -109) 3، وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم إجراء اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة البعدية، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من فئة المعلمين، وأفراد العينة من فئة المشرفين؛ إذ أشار أفراد العينة من فئة المعلمين إلى وجود درجة أعلى لتحقق متطلبات مهارات المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، مقارنة بآراء عينة البحث من فئة المشرفين، ولم تظهر نتائج المقارنات المتعددة البعدية أية فروق أخرى.

ISSN : 2410-1818

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى اختلاف زاوية النظر بين المعلمين والمشرفين، حيث يميل المشرفون للنقد والتحليل الأعمق، وتوقعات المشرفين الأعلى مما يجعل تقديراتهم أكثر تحفظاً، ووجود فجوة في التواصل بين الطرفين تستدعي تعزيز قنوات الاتصال.

وتختلف نتائج البحث عن دراسة الشيدي والسعيدي والقدام (2022) التي لم تظهر فروقاً في متغير المسمى الوظيفي.

ISSN : 2410-1818

الاستنتاجات:

وفقا لنتائج البحث الحالية، يمكن القول:

- إن منظومة التعليم المدرسي في سلطنة عمان قد حققت تقدماً ملحوظاً في تحقق متطلبات مهارات المستقبل، خاصة فيما يتعلق بالكوادر التدريسية وطرائق التدريس.
- توجد جوانب في تطبيق مهارات المستقبل لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير، أبرزها: الشراكة المجتمعية، وتنمية الإبداع، ومهارات حل المشكلات، والبيئة التعليمية الملائمة، والتواصل بين المعلمين والمشرفين.
- تعد العوامل المؤثرة في تحقق متطلبات مهارات المستقبل هي عوامل منهجية وهيكلية تتصل بالسياسة التعليمية الموحدة والبنية التحتية، وليس بالخصائص الديموغرافية أو المهنية الفردية للمعلمين.

توصيات البحث:

- تبني استراتيجية وطنية موحدة لتطوير الممارسات التعليمية في ضوء الإطار الوطني لمهارات المستقبل، تشمل جميع المحافظات والمراحل التعليمية وبمشاركة جميع الفئات الوظيفية (معلمين، مشرفين، مديرين)، مع توفير التمويل الكافي والمستدام وتحديد مؤشرات أداء قابلة للقياس لمتابعة التقدم.
- تطوير قنوات اتصال وتنسيق بين المعلمين والمشرفين التربويين لتوحيد الرؤى والمعايير المتعلقة بتطبيق مهارات المستقبل، خاصة فيما يتعلق بمتطلبات البيئة التعليمية الداعمة.
- الاستفادة من تجارب الدول الرائدة في تطبيق مهارات المستقبل، مثل سنغافورة وفنلندا والإمارات، مع تكييفها وفقاً للسياق العماني.
- إجراء دراسات ميدانية دورية لتقييم مستوى تحقق متطلبات الإطار الوطني لمهارات المستقبل، مع تنويع الأدوات لتشمل بطاقات الملاحظة والاستبانات والمقابلات، ومقارنة النتائج مع الدراسات السابقة لتقييم التقدم المحرز.
- إعداد دليل إرشادي للمعلمين والمشرفين والمديرين يوضح كيفية تطبيق متطلبات مهارات المستقبل في جميع مكونات العملية التعليمية (المناهج، التدريس، التقويم، البيئة التعليمية، الشراكة المجتمعية).

مقترحات بحثية:

يمكن للباحثين دراسة الموضوعات الآتية:

- درجة وعي المعلم العماني بمهارات المستقبل في التعليم المدرسي.
- درجة تضمين المقررات الدراسية العمانية لمهارات المستقبل.
- معيقات تضمين مهارات المستقبل في النظام التربوي العماني.

ISSN : 2410-1818

قائمة المراجع

المراجع العربية:

الأمانة العامة لمجلس التعليم (2019). قراءة في تقرير مستقبل الوظائف في الشرق الأوسط (The Future of Jobs in the Middle East). مسقط، سلطنة عُمان.

البلاح، خالد (2022). مهارات حل المشكلات المستقبلية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي والمرونة المعرفية لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية. *مجلة بحوث ودراسات نفسية، جامعة القاهرة.*

البلوشي، جليلة، والمعمري، سيف بن ناصر بن علي (2020). مهارات الاقتصاد المعرفي المتوقع تضمينها مستقبلاً في التعليم المدرسي بسلطنة عمان: دراسة علمية بأسلوب دلفي. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، *14*(2)، 229-249.

الخاطرية، حنان (2025). وعي الشباب العُماني بمهارات المستقبل في قطاع الهندسة المعمارية وتأثيرها على سوق العمل .*المشروع الإنمائي "الشباب ومهارات المستقبل"*. مسقط: وزارة الثقافة والرياضة والشباب.

الدهشان، جمال؛ وسمحان، منال (2020). المهارات اللازمة للإعداد لمهن ووظائف المستقبل لمواكبة الثورة الصناعية الرابعة ومتطلبات تنميتها: رؤية مقترحة. *المجلة التربوية*.

الشيدي، خالد بن جمعة، السعيدي، حميد بن مسلم، والقدام، محمد (2022). فاعلية الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم والرياضيات في ضوء الإطار الوطني لمهارات المستقبل بالمدرسة العمانية. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، *19*(75)، 266-292.

صميلى، على، الشهراني، سامي، عسيري، فيصل، الذيباني، هشام (2025). درجة الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات المستقبل لبرنامج تنمية القدرات البشرية. جامعة طنطا.

الصوافي، ثريا، الصوافي، جوخة (2022). مهارات المستقبل لدى طلبة الصف الثاني عشر من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة شمال الشرقية. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث.

الصيعرية، مشاعل (2022). تحديات مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان في تطوير المهارات والوظائف المستقبلية وسبل التغلب عليها تحقيقا لرؤية عمان 2040. جامعة التقنية والعلوم التطبيقية.

عبدالعظيم، حسين (2021). مهارات معلم المستقبل لمواكبة الثورة الصناعية الرابعة. *جمعية إدارة الأعمال العربية*.

ISSN : 2410-1818

عزب، خالد (2022). التعليم في الخليج العربي.. مستقبل التعليم في ظل التعليم المدمج: التعليم المدمج إعادة صياغة لخبرات التعليم بشكل كلي وبصورة مرنة وعلمية. مركز الخليج للأبحاث.

عيد، محمود، والسنيدي، سعيد (2024). تطوير المهارات المستقبلية في إعداد المعلمين: رؤى من الطلبة المعلمين العمانيين. *مجلة الدراسات المتعددة التخصصات في التعليم*، *14*(3)، 56-79.

الغزاوي، عمر (2025). تحديث التعليم في مواجهة التحديات المعاصرة: رؤية استراتيجية لتطوير المناهج وتنمية المهارات المستقبلية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*.

المانع، عبدالله (2019). مستقبل التعليم في دول الخليج العربي: منظور مهني. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*.

ملكاوي، نازم (2020). دور التعليم والتدريب الجامعي في تنمية مهارات المستقبل من وجهة نظر أساتذة الجامعات الحكومية الأردنية. معهد الإدارة العامة.

وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان (2020). الإطار الوطني العُماني لمهارات المستقبل. مسقط: وزارة التربية والتعليم.

وطفة، علي (2020). مستقبلُ التعليم العالي الخليجي في ضوء الثَّورة الصناعيَّة الرابعة. *جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي*.

وهبه، زين العابدين (2021). المهارات المستقبلية النفسية وعلاقتها بالشراكة المجتمعية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الأزهر. جامعة سوهاج.

المراجع الأجنبية:

Bakhshi, H., Downing, J. M., Osborne, M. A., & Schneider, P. (2017). The future of skills: Employment in 2030. London: Pearson.

Ehlers, U.-D., & Kellermann, K. (2019). Future skills: The future of learning and higher education. Next Education.

McKinsey Global Institute. (2018). The future of jobs in the Middle East. World Government Summit. https://www.worldgovernmentsummit.org/

Negi, S., Karyamsetty, H. J., & Fida, B. A. (2026). Developing graduates for the Fourth Industrial Revolution and Oman Vision 2040: The role of business schools in shaping the future workforce. SAGE Open, *16*(1), 1-18. https://doi.org/10.1177/21582440251410308

Oman Observer. (2025, November 18). Oman Vision 2040... five years of achievement. Oman Observer. https://www.omanobserver.om/article/1179996/oman/oman-vision-2040-five-years-ofachievement

ISSN : 2410-1818

Oman Vision 2040 Implementation Follow-up Unit. (n.d.). Education, learning, scientific research and national capabilities. Oman Vision 2040. Retrieved July 20, 2026, from https://www.oman2040.om/pillar/1?lang=en

World Economic Forum. (2025). The Future of Jobs Report 2025. https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2025/

ISSN : 2410-1818

مجلـــة الأندلس للعلوم الإنسانيـة والاجتماعيـة
مجلـــة دوليـــة شهـريـــة علميـــة محكمـــة
الترقيـم الدولي الإلكتروني: ISSN:2410- 521X
الترقيـم الدولـي الورقـي :ISSN:2410- 1818
البريد الإلكتروني : journal@andalusuniv.net

المجلـة مفهرسـة فـي المواقـع الآتيـة :

العام	2021	2022	2023	2024	2025
معامل أرسيف	0.2692	0.1954	0.3759	0.3068	0.5978
معامل التأثير العربي	1.60	1.73	1.25	1.55	1.59