مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات سيئون - بجامعة حضرموت

د. عمر عبود سعيد عقيلان

الأستاذ المساعد بكلية التربية سيئون جامعة حضرموت

المشرف الأكاديمي لجامعة الأندلس للعلوم والتقنية / مكاتب وادي حضرموت

2003
١٤٢٤
جامعة الأندلس
للعلوم والتقنية
Alandalus University For Science & Technology

(AUST)

ISSN : 2410-1818

مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات سيئون - بجامعة حضرموت

ملخص البحث :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أبرز مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة كليتي التربية والبنات ـ سيؤن ـ بجامعة حضرموت. تكونت عينة الدراسة من (١٠٨) طالباً وطالبة قاموا بالتدريب الميداني في المدارس المتعاونة خلال العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤م. ولتحقيق هدف الدراسة ، قام الباحث ببناء أداة الدراسة ، تضمنت مجموعة من الفقرات تعبر عن مشكلات التدريب الميداني ، توصلت الدراسة إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه الطلبة المتدربين من وجهة نظرهم المشكلات التنظيمية والإشرافية هي : شعورهم بأن جلسة مناقشة المتدربين مع المشرفين تعقد على عجلة ، وشعورهم بالحرج عند تكليفهم تدريس مقرر ليس له علاقة بتخصصاتهم ، وعدم قيام مدير المدرسة بتقديم فكرة عن النظم واللوائح المدرسية ، واعتقادهم بأن المعلم المتعاون لا يعطي اهتماما بدفتر التحضير اليومي للمتدربين ، ومعاناتهم من ندرة التوجيهات والنصائح التي يقدمها المعلم المتعاون.

أمَّا أبرز المشكلات في محور المشكلات الأكاديمية والمهنية ، فهي : وجود صعوبة في تحضير الوسائل التعليمية المناسبة لأهداف الدرس ، وشعورهم بضعف في امتلاك المعرفة الكافية بفلسفة التعليم اليمني ، وشعورهم بأن بعض موضوعات الكتاب المدرسي لم يتم تناولها في الجامعة ، و كذا شعورهم بصعوبة استخدام طرائق التدريس الحديثة في شرح دروسهم ، وأيضاً شعورهم بصعوبة التطبيق العملي لكثير من الجوانب العلمية. كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ظهور المشكلات لدى الطلبة المتدربين ، تعزى للكلية ، أو الجنس، أو التقدير ، كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمرحلة الدراسية ، وذلك لصالح المرحلة الثانوية.

ISSN : 2410-1818

Abstract :

The present study was aimed at showing the major practicum problems facing the students of the colleges of Education and Women –Seiyun at Hadhramout University. The study sample consisted of (108) male and female students who have taught at schools as student-teachers during the academic year 2013/2014. In order to achieve the goal of the study, the researcher set a research instrument which was made of statements expressing practicum problems. The study has come up with that the major problems facing the student-teachers in their viewpoints are regulatory and supervisory. The student-teachers feel that the discussion session of the student-teachers with their supervisors is set in a hurry, and they are embarrassed when they are asked to teach courses which are not related to their specialisation. The headmaster does not offer ideas about school regulations. The student-teachers also think that the subject-teacher does not pay attention to the student-teachers' lesson plan, and they suffer from the scarcity of tips offered by the subject-teacher.

The problems in terms of academy and profession are having difficulty in preparing the appropriate teaching aids for the lesson and weakness of sufficient knowledge of the philosophy of the Yemeni education. The student-teachers also think that some of the schoolbook topics are not taught at university, and they believe that they have difficulty in using the modern teaching methods while explaining their lessons. Moreover, the student-teachers feel difficulty in practicum because of a lot of cognitive aspects. The study has shown that there were no statistical mean differences in the degree of arising the problems with the student-teachers attributed to the college, sex or estimation. The study has also shown that there were statistical mean differences attributed to the study stage, the secondary school is taking advantage.

ISSN : 2410-1818

المقدمة :

للتدريب الميداني اهمية بالغة في إعداد المعلمين قبل الخدمة ، وهو مجال خصب لتطبيق الجانب النظري لتدريب الطالب المعلم على جميع المهمات التي ستوكل إليه فيما بعد ، فالتدريب الميداني يساعد الطالب في معرفة الظروف الواقعية للعملية التربوية والتعليمية سواء أكان ذلك داخل غرفة الصف ، أم في المدرسة ككل.

ولعل ذلك ما يفسر مناداة العديد من المربين للمسؤولين عن إعداد المعلمين وواضعي السياسات التعليمية بزيادة الاهتمام بالتدريب الميداني ، وتوفير كل ما ينبغي من الظروف المثالية باعتباره تجربة تعليمية ضرورية وأساسية يجرب من خلالها الطالب المعلم امكانياته الفعلية للتدريس (Marrill&Schachan, 1973,) ، وفي هذا الصدد يؤكد تقرير (مجموعة هولمز) أن المعلم لا يستطيع أن يمارس عمله بشكل مُرْضٍ ما لم يقضِ وقتاً كافياً في التدريب على التدريس تحت الإشراف والمتابعة (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٧، ١٩٨٧) ، علاوة على ما يمكن أن يحدثه التدريب الميداني من تعديل في السلوك المهني والأكاديمي لدى الطالب المعلم ليكون قادراً على تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية، باعتبار أن التدريب الميداني يمثل قمة الخبرة في إعداد المعلمين وفي أوج النشاط في الاعداد المهني قبل الخدمة (Mary &etal, 1997,23).

لأجل ذلك سعت الدول المتقدمة إلى الاهتمام بالتدريب الميداني في معاهد وكليات اعداد وتدريب المعلمين، وفق أعلى مستويات المعايير العالمية منذ زمن بعيد كالولايات المتحدة الامريكية والمملكة المتحدة. وهذا أيضاً ما يؤكد عليه المجلس القومي للاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلمين NCATE (Wise & Liebbrand, 2001,249)، وذلك لضمان اكتساب الطلبة المعلمين الكفايات الأكاديمية والمهنية التي تتطلبها أدوار مهنة التدريس (بشر، ٩٥، ٢٠٠٥) .

وعموماً، فإن التدريب الميداني يهدف إلى الربط بين النظرية والتطبيق عند إعداد المعلمين، وتهيئة فرص عملية حقيقية للطلبة المعلمين لإختبار صلاحية ما تعلموه خلال إعدادهم لمهنة التدريس (مصطفى، ٩٣، ١٩٩٨) ، ولا شك في أن برنامج التدريب

ISSN : 2410-1818

الميداني إذا ما أُحسن إعداده وتنفيذه، سيقود إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التي تطمح إليها المناهج التعليمية، ذلك أن النظرية دون الممارسة أو تطبيق لا فائدة ترتجى منها، ولا تعود إلى تحقيق الأهداف التي يصبو إليها أصحاب الشأن التربوي (الفرا ، ١٩٩٣).

وإذا كان المهتمون بمجال التدريب الميداني للطلبة المعلمين يسعون إلى تقديم برامج الإعداد والتدريب الجيدة، فإن هذا يتطلب في البداية التعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني، ووضع المعالجات السليمة لها، بما يمكنهم من اتقان عملهم في المستقبل (حمدي وآخرون، ١٩٩٧، ٣٢١) . انطلاقاً من اعتماد المجتمعات في مواجهة مشكلاتها على ما تمتلكه من خبرات وتجارب ومعارف التي كلما إزدادت ، تمكنت من حل هذه المشكلات بشكل أفضل (الشيخ، ٢٠٠٧، ٥).

وتقديراً لأهمية التدريب الميداني ودوره في إعداد المعلم، وإدراكاً من ضرورة الوقوف على مشكلاته المختلفة، فقد اهتمت به العديد من البحوث والدراسات المحلية والعربية والأجنبية، وتناولت جوانبه المتعددة، إذ قام جايتون ومكنتري (Guyton & Mcintyre,1990) بدراسة هدفت إلى معرفة أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في أثناء فترة التدريب الميداني من خلال مراجعة نتائج العديد من الدراسات ذات الصلة التي أُجريت في الولايات المتحدة الأمريكية إذ قام الباحثان بمراجعة ٢٥ دراسة تناولت مشكلات التدريب الميداني لدى الطلبة المتدربين. وقد توصلا إلى أن هناك عدداً من المشكلات التي تواجه الطلبة المتدربين؛ أهمها : عدم وضوح أهداف برنامج التربية العملية، وضعف التواصل بين الجامعة ومدرسة التطبيق، وقصر فترة التدريب، وضعف الطالب المعلم في المهارات الخاصة بإعداد الدروس، وقلة كفاءة المعلم المتعاون.

وقام البابطين (١٩٩٥) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات الإدارية التي تواجه طلاب التربية الميدانية في التخصصات الأدبية وعلم النفس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. وتكونت عينة الدراسة من (٢١٥) طالباً متدربا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات الإدارية هي علاقة الطالب المتدرب بالمشرف على التربية

ISSN : 2410-1818

الميدانية، والمتمثلة في عدم استفادة الطالب من المشرف، وعدم متابعة المشرف للطالب المتدرب، ومشكلة اختيار المدرسة بالنسبة للطالب المتدرب.

وسعى ناصر (١٩٩٧) في دراسته التي هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأُردنية في أثناء تدريبهم بالمدارس المتعاونة، وشملت عينة الدراسة (٦٧) طالباً وطالبة في تخصصات مختلفة. وبينت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات كانت عدم مساهمة طلبة التربية العملية باجتماعات المعلمين في المدرسة، وعدم إتاحة الفرص لهم لمشاهدة زملائهم في أثناء التدريس، وعدم إستخدام الوسائل التعليمية، إضافةً إلى مشكلات تخص الرضا عن مدى تعاون إدارات المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين، وعدم كفاية الإعداد التربوي والأكاديمي في الجامعة.

وفي دراسة العمايرة (٢٠٠٣) التي هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية العلوم التربوية الجامعية (الانروا) في أثناء التطبيق العملي. وتكونت عينة الدراسة من (٩٦) طالباً وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة بالنسبة للطلبة المعلمين هي المتعلقة بالمدرسة المتعاونة، والمتعلقة بمشرفي الزيارات الصفية، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث على مستوى المشكلات التي تواجههم في أثناء التطبيق العملي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة معلم الصف وطلبة تخصص معلم مجال اللغة العربية من حيث المشكلات التي تواجههم في أثناء التطبيق العملي.

وقام هندي (٢٠٠٦) بدراسة للتعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية خلال فترة التطبيق الميداني، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣) طالباً وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين هي على الترتيب : المشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة، والإشراف على التربية العملية، وبرنامج التربية العملية، والمناهج المدرسية المقررة، وتلاميذ المدرسة المتعاونة، كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التطبيق الميداني تعزى إلى جنس الطلبة ومعدلاتهم التراكمية.

ISSN : 2410-1818

كما قام القاسم (٢٠٠٧) هدفت إلى معرفة المشكلات التي تمنع تدريب الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة. وطبقت الدراسة على عينة (٤٣٨) طالباً وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مجال توفير الامكانات حصل على المرتبة الأولى من حيثُ ظهور المشكلات. في حين أن مجال التعاون من جانب المعلم المتعاون حصل على المرتبة الأخيرة وبينت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لجنس المعلم، في حين توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمنطقة التعليمية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمعدل التراكمي للطالب المعلم.

وسعت دراسة سليمان والصمادي (٢٠٠٨) إلى الكشف عن طبيعة المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالب. وقد بينت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في طبيعة المشكلات الأكاديمية تعزى للمستوى الدراسي (سنة أولى سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للتخصص (علمي، ادبي).

أمَّا دراسة النجار (٢٠٠٩) هدفت إلى التعرف على اهم المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكلية التربية في جامعة الأزهر بغزة، وطبقت الدراسة على (١٢٠) طالباً وطالبة. وقد بينت نتائج الدراسة أن النسبة المئوية للمشكلات الثقافية ٦٩,٩٪، والمشكلات الأكاديمية ٦٣,٧٪، والمشكلات التربوية ٥٣,١٪. كما بينت الدراسة أن مستوى تقدير وجود المشكلات التربوية والأكاديمية والمشكلات ككل عند الذكور من الطلبة أعلى من الإناث.

وهدفت دراسة الصفار (٢٠٠٩) إلى معرفة المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني، وتكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الرابعة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة يحتل المرتبة الأولى ثم جاء بعدها محور المشكلات الشخصية، ثم محور المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة.

ISSN : 2410-1818

وهدفت دراسة خزعلي ومومني (٢٠٠٩) إلى استقصاء مشكلات طالبات التدريب الميداني في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن وتكونت عينة الدراسة من (١٣١) طالبةً. وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه الطالبات المتدربات من وجهة نظرهن هي : عدم التقيد بتعليمات المشرف الأكاديمي وعدم قدرة المتدربة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، كما بينت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة وجود المشكلات لدى الطالبات المتدربات تعزى للبرنامج الأكاديمي أو للمدرسة المتعاونة أو التفاعل بينهما.

وأجرى خوالدة واحميدة (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب معلم. وأظهرت النتائج أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب : المشكلات المتعلقة بالروضة ألمتعاونة وبرنامج التربية العملية، وشخصية المعلم، والإشراف على التربية العملية، والمعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى للجنس، في حين لم يوجد أثر يُعزى للمعدل التراكمي للطلبة.

يتضح من خلال استعراض بعض الدراسات السابقة في حدود اطلاع الباحث أن هناك تنوعاً واختلافاً في المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني، بل وتعدد مجالاتها التي يمكن أن تندرج تحتها، أن هذا التنوع والاختلاف قد أتاح للدراسة الحالية الاستفادة القصوى في بناء اطارها العام واختيار منهجيتها وبناء أداتها وعرض ومناقشة واستخلاص نتائجها.

مشكلة الدراسة: تقوم كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت بتنفيذ برنامج التدريب الميداني منذ تأسيسهما ، حيث مرَّ البرنامج بعدد من مراحل تطويره المختلفة من العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧م إلى الآن ؛ ومع ذلك يُلمس عند الاقتراب من طلبة التدريب الميداني في الكليتين العديد من الصعوبات والمشكلات التي تواجههم في أثناء التدريب الميداني، بالإضافة إلى خبرة الباحث باعتباره المسؤول عن برنامج التربية العملية في كلية التربية ، وكذا خبرته الاشرافية على الطلبة والمدارس المتعاونة، الأمر

ISSN : 2410-1818

الذي يستوجب الوقوف على هذه المشكلات، ووضع الحلول المناسبة لها خاصةً أنه لم تجر أية دراسة علمية من قبل للتعرف إلى هذه المشكلات.

لذلك فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن السؤال التالي : " ما مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت ؟ : ويتفرع عنه الاسئلة الفرعية التالية :

١ـ ما أهم المشكلات التنظيمية والإشرافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت في أثناء تدريبهم الميداني ؟ .

٢ـ ما أهم المشكلات الأكاديمية والمهنية التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت في اثناء تدريبهم الميداني ؟ .

٣ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت تُعزى (للجنس، الكلية، المعدل التراكمي) ؟ .

٤ـ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت تُعزى (للتخصص العلمي، مرحلة التدريب) ؟ .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة التعرف على الآتي :

١ ـ أهم المشكلات التنظيمية والإشرافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت في أثناء تدريبهم الميداني .

٢ـ أهم المشكلات الاكاديمية والمهنية التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت في أثناء تدريبهم الميداني .

٣ ـ ما إذا كان هناك توجد فروق ذات دلالة احصائية في مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت تُعزى (للجنس، الكلية، المعدل التراكمي، للتخصص العلمي، مرحلة التدريب).

ISSN : 2410-1818

أهمية الدراسة : تكمن أهمية الدراسة في الآتي :

١ ـ التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت .

٢ ـ قد تكشف نتائج هذه الدراسة عن قصور في أدوار الجهات الاشرافية المسؤولة عن متابعة الطلبة في أثناء التدريب الميداني وتقويمهم .

٣ ـ قد تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى استفادة مكتب التربية العملية في كليتي التربية والبنات سيئون بجامعة حضرموت في لفت الانتباه إلى أبرز المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء التدريب الميداني .

٤ ـ قد تؤدي نتائج هذه الدراسة في المستقبل إلى استفادة كليات التربية الأُخرى بجامعة حضرموت في حل المشكلات التي تواجه الطلبة فيها أثناء التدريب الميداني .

حدود الدراسة : حُدد إطار هذه الدراسة بالآتي :

- الحد الزماني : أُجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣/ ٢٠١٤م .
- الحد المكاني : أُجريت هذه الدراسة في وادي حضرموت بكليتي (التربية والبنات) سيئون ـ جامعة حضرموت ـ اليمن .
- الحد البشري : أُجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة التدريب الميداني حيث تكونت العينة من (١٠٨) طالبا وطالبة .
- الحد الموضوعي : تتحدد نتائج هذه الدراسة بالأداة المستخدمة لجمع البيانات فيها من حيث موضوعيتها ، وثباتها ، ومدى صدقها .

مصطلحات الدراسة :

- مشكلات التدريب الميداني : ويُقصد بها الصعوبات التي تواجه الطلبة المتدربين أثناء التدريب الميداني، وهذه الصعوبات منها ما يتعلق بالجانب التنظيمي والإشرافي، ومنها ما يتعلق بالجانب الأكاديمي والمهني، وقد تعيق هذه الصعوبات من تحقيق أهداف التدريب أو تحدُ من فعاليته .

ISSN : 2410-1818

- الطالب المتدرب : ويقصد به أحد طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت الذين قاموا بالتدريب الميداني بإحدى مدارس التعليم الأساسي أو الثانوي التابعة لوزارة التربية والتعليم اليمنية .
- المشرف الأكاديمي : هو عضو هيئة التدريس المؤهل علمياً أوخبرةً في التخصص العلمي للطالب / المتدرب أو الطالبة / المتدربة، والذي تعينه الكلية المعنية رسمياً لمتابعته وإرشاده والإشراف عليه وتقييمه أثناء ممارسته للتدريب الميداني .
- المشرف التربوي : هو عضو هيئة التدريس المؤهل علمياً أوخبرةً في التخصص التربوي أو النفسي، والذي تعينه الكلية رسمياً لمتابعة وإرشاد الطالب / المتدرب أو الطالبة / المتدربة والإشراف عليه وتقييمه أثناء ممارسته للتدريب الميداني .
- مدير المدرسة : ويُقصد به المسؤول الذي يتولى إدارة مدرسة التطبيق التي توجه إليها الطالب / المتدرب أو الطالبة / المتدربة، ويحق له ممارسة دوره في الإشراف عليه ومتابعته وتقييمه نهاية التدريب الميداني .
- المعلم المتعاون : هو المدرس المعين في المدرسة رسمياً، وهو الذي يساعد الطالب / المتدرب أو الطالبة / المتدربة على القيام بعملية التدريس التدريجي، حيث يتابعه ويُرشده ويَسمح له بإعطاء بعض الحصص الصفية تحت رقابته وإشرافه، كما يقوم بتقييمه نهاية التدريب الميداني .

منهجية الدراسة وإجراءاتها :

أولاً : منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم التعرف من خلاله إلى مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت من وجهة نظرهم .

ثانياً : مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات سيئون بجامعة حضرموت، والمسجلين في دائرة القبول والتسجيل في الكليتين خلال

ISSN : 2410-1818

الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م . والبالغ عددهم (٣٢٣) طالباً وطالبة، حسب الجدول التالي :

جدول رقم (١) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة

الكلية	التخصص	العدد		النسبة
التربية	الدراسات الإسلامية	٧١	٢٢٥	٧٠٪
	اللغة العربية	٣٧		
	اللغة الإنجليزية	٦٢		
	الرياضيات	٣٤		
	الفيزياء	٢١		
البنات	الدراسات الإسلامية	٢٨	٩٨	٣٠٪
	اللغة الإنجليزية	٣٦		
	رياض الأطفال	٣٤		
الإجمالي		٣٢٣		١٠٠٪

ثالثاً : عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٠٨) طالباً وطالبة، بواقع ثلث مجتمع الدراسة حيث تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية العنقودية لكون المجتمع الأصلي للدراسة يتوزع إلى مجموعات جزئية واضحة (أبوزينة ولطيفة والخليلي، ١٩٨٤)، وذلك حسب الجدول الآتي:

جدول رقم (٢) يبين توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات

الكلية		كلية التربية			كلية البنات			الإجمالي	
المتغيرات		العدد	مجموع	النسبة	العدد	مجموع	النسبة	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	٤٩	٧٦	٧٠٪	- -	٣٢	٣٠٪	١٠٨	١٠٠٪
	إناث	٢٧			٣٢				
المعدل التراكمي	جيد فأقل	٣٠			٥				
	جيد جداً	٤٦			٢٧				

ISSN : 2410-1818

	فأكثر							
مرحلة التدريب	رياض	---				٨		
	أساسي	٦٩				٢٢		
	ثانوي	٧٠				٢		
التخصص العلمي	رياض	---				١١		
	أدبي	٥٨				٢١		
	علمي	١٨				- -		

رابعاً : أداة الدراسة :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث ببناء أداة لمعرفة درجة ظهور مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة كليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت ، وذلك بعد الإطلاع على بعض الدراسات السابقة المشابهة ، والأدب التربوي في هذا المجال.

وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري تم تحديد مجالات وفقرات أداة الدراسة ، إذ تكونت من مجالين أساسين للمشكلات التي تواجه طلبة المستوى الرابع في أثناء التدريب الميداني . أحدهما مجال المشكلات التنظيمية والإشرافية ، وهو : يتضمن المشكلات المتعلقة بالمرحلة التي تسبق البدء بالتدريب الميداني . والمجال الآخر هو : مجال المشكلات الأكاديمية والمهنية ، وهي التي تحدث في إطار الحرم المدرسي والغرفة الدراسية ، أي المشكلات المتعلقة بمباشرة وممارسة التدريب الميداني على الواقع.

وقد تكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (٥٨) فقرة، وجميعها تعبر عن مشكلات تواجه طلبة المستوى الرابع في التدريب الميداني، حيث تضمن مجال المشكلات التنظيمية والإشرافية (٢٧) فقرةً، في حين تضمن مجال المشكلات الاكاديمية والمهنية (٣١) فقرةً .

ISSN : 2410-1818

صدق الأداة : تم التحقق من صدق الاداة من خلال الآتي :

١. صدق المحكمين :

تم عرض أداة الدراسة على (١٠) محكمين من ذوي الخبرة في قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية والبنات ـ سيئون ، وكذا بعض مدراء رياض الأطفال والمدارس الأساسية والثانوية، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم حذف (٦) فقرات، بالإضافة إلى تعديل صياغة البعض الآخر وبذلك تكونت الأداة بعد تحكيمها من (٥٢) فقرة .

٢. صدق البناء :

تم التحقق من صدق البناء لأداة الدراسة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة ، ومن غير العينة الأساسية وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل مجال من مجالات الأداة والدرجة الكلية للمقياس ، وقد بلغ معامل الإرتباط ما بين درجة المجال الأول (المشكلات التنظيمية والإشرافية)، والدرجة الكلية للأداة (٠,٩٠) ، وكذلك بلغ معامل الإرتباط ما بين درجة المجال الثاني (المشكلات الأكاديمية والمهنية)، والدرجة الكلية للأداة (٠,٩٣) ، وجميع تلك القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠١). كما تم حساب معامل إرتباط بيرسون ما بين مجموع المجال الأول، ومجموع درجات المجال الثاني، وكانت قيمة معامل الإرتباط ما بين المجالين (٠,٧٠). وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠١).

كما قام الباحث بحساب معاملات الإرتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وتراوحت معاملات الارتباط في المجال الأول ما بين (٠,٣٠٩) و (٠,٧٦٥) . وفي المجال الثاني تراوحت ما بين (٠,٣٠٧) و (٠.٧٧٧). وقد لوحظ ان جميع تلك القيم ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠١ / α =٠,٠٥)، باستثناء أربعة معاملات إرتباط كانت غير دالة إحصائياً وقد قام الباحث بحذف فقراتها من أداة الدراسة، وبذلك يكون عدد فقرات الأداة بعد اجراءات صدق

ISSN : 2410-1818

البناء (٤٨) فقر منها (٢٠) فقرة في المجال الأول (المشكلات التنظيمية والإشرافية)، و(٢٨) فقرة في المجال الثاني (المشكلات الأكاديمية والمهنية) .

ثبات الأداة : قام الباحث باستخدام طريقتين لحساب ثبات الأداة هما :

١. طريقة التجزئة النصفية : تم حساب معامل ثبات الأداة عن طريق التجزئة النصفية للأداة، إذ بلغ معامل الإرتباط المستخرج بهذه الطريقة لدرجات الأداة ككل (٠,٧٧)، في حين بلغ معامل الإرتباط لدرجات المجال الأول ولدرجات المجال الثاني (٠,٧٨/ ٠,٧٧) على التوالي .

٢. طريقة الفا كرونباخ : تم حساب معامل ثبات التجانس الداخلي للأداة باستخدام معادلة كرونباخ إلفا لدرجات الأداة ككل، والمجالين الأول والثاني لأداة إذ بلغ معامل الاتساق الداخلي لدرجات الأداة ككل (٠,٩١)، في حين كان معامل الاتساق الداخلي للمجال الأول وللمجال الثاني (٠,٨١/ ٠,٨٧) على التوالي .

تصحيح الأداة :

كانت إجابة الطلبة على بدائل فقرات الأداة موزعة حسب التالي (بدرجة قليلة، بدرجة متوسطة، بدرجة مرتفعة)، وأعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على التوالي للفقرات، علماً أن جميع الفقرات تعبر عن مشكلات، وبناءً على ذلك فإن أقل درجة يحصل عليها الطالب / المتدرب أو الطالبة / المتدربة المستجيب على الأداة هي (٤٨) درجة، وأعلى درجة يحصل عليها الطالب / المتدرب أو الطالبة / المتدربة المستجيب على الاداة هي (١٤٤) درجة.

وبما أن الإجابة تنحصر ما بين (١ ـ ٣) درجات، وأن درجة ظهور المشكلة تقسم إلى ثلاث فئات، فإن طول الفئة يكون (٣ – ١) = ٢، مقسوما على العدد (٣)، وبالتالي يكون طول الفئة (٠,٦٦) وبناءً على ذلك فقد تم اعتماد المعيار التالي لدرجة ظهور المشكلة:

- بدرجة قليلة : إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة يتراوح ما بين (١ ــ ١,٦٦) درجة
- بدرجة متوسطة : إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة يتراوح ما بين (١,٦٧ ــ ٢,٣٣) درجة.

ISSN : 2410-1818

- بدرجة مرتفعة : إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة يتراوح ما بين (٢,٣٤ـ ٣) درجة .

خامساً : متغيرات الدراسة

أ ـ المتغيرات المستقلة :

- الكلية : ولها مستويان (التربية ـ البنات) .
- الجنس : وله مستويان (ذكور ـ إناث) .
- المعدل التراكمي : وله مستويان (جيد فأقل ـ جيد جداً فأكثر) .
- مرحلة التدريب : ولها ثلاثة مستويات (رياض أطفال ـ أساسي ـ آثانوي) .
- التخصص العلمي : وله ثلاثة مستويات (رياض أطفال ـ أدبي ـ علمي) .

ب ـ المتغيرات التابعة : درجة ظهور مشكلات التدريب الميداني .

سادساً : المعالجة الاحصائية

- للإجابة عن السؤالين الأول والثاني للدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الرتب .
- للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع للدراسة استخدم الباحث اختبار ت (T-Test)، تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA)، بالإضافة الى طريقة شيفيه (Sechffe) للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات الطلبة على اداة الدراسة وفقا لمستويات متغيراتها .

نتائج الدراسة :

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما أهم المشكلات التنظيمية والإشرافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت أثناء تدريبهم الميداني ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة المشكلات المتعلقة بالمجال الأول (المشكلات التنظيمية والإشرافية)، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (٣) يبين المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لمجال المشكلات التنظيمية والإشرافية ومراتب متوسطاتها

الرقم	المشكلات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ظهور المشكلة	الترتيب
١	أعتقد أن من معاناتي في التدريب الميداني توزيعي ليس حسب رغبتي	١,٥٩	٠,٨٣٢	قليلة	١٨
٢	أشعر بعدم حيادية منح درجات التقويم النهائي من قبل المشرف التربوي	٢,١٢	٠,٨٠٦	متوسطة	٦
٣	أُعاني من عدم توضيح المشرف التخصصي لإيجابياتي وسلبياتي في المناقشة	٢,٠٤	٠,٨٨٥	متوسطة	١١
٤	أعتقد أن كثير من أيام التدريب تضيع لعدم وصول الإشعارات للمدارس	٢,٠٦	٠,٨٠٠	متوسطة	٨
٥	أجد ضعفاً في متابعة مدير المدرسة لبعض المشكلات التي تواجه المتدرب	٢,٠٨	٠,٦٩٩	متوسطة	٧
٦	أعاني من ندرة التوجيهات والنصائح التي يقدمها لي المعلم المتعاون	٢,١٢	٠,٨٢٨	متوسطة	٥
٧	أعاني من تدخل المشرف التربوي ومقاطعتي أثناء شرح الدرس للمعلمين	١,١٤	٠,٤٢٠	قليلة	٢٠
٨	أشعر بأن المشرف التخصصي لا يعطي التوجيه والنقد البناء المرجو منه	١,٨٣	٠,٨١٥	متوسطة	١٤
٩	عدم مشاهدة المعلم المتعاون لأية حصص دراسية أثناء تدريبي بالمدرسة	١,٩١	٠,٨٩٢	متوسطة	١٢
١٠	أعتقد أن المشرف التربوي لا يعطي اهتماماً بدفتر تحضير الدروس اليومي	١,٥٢	٠,٧٧٩	قليلة	١٩
١١	أعاني من عدم تواجد المعلم المتعاون ذو الخبرة الكافية في المدرسة	٢,٠٥	٠,٧٧٨	متوسطة	١٠
١٢	أعتقد أن المشرف التخصصي لا يعطي	١,٨٤	٠,٨٤٥	متوسطة	١٣

ISSN : 2410-1818

	اهتماماً بدفتر تحضير الدروس اليومي				
١٣	أعاني من قلة التوجيهات والنصائح التي يقدمها مدير المدرسة للمتدرب	٢,٠٦	٠,٨٠٠	متوسطة	٩
١٤	أعاني من عدم توضيح المشرف التربوي لايجابياتي وسلبياتي في المناقشة	١,٧١	٠,٧٩٨	متوسطة	١٥
١٥	أشعر بأن جلسة مناقشة المتدرب مع المشرفين تعقد على عجلة	٢,٣٨	٠,٧٨٢	كبيرة	١
١٦	أعتقد أن المعلم المتعاون لا يعطي اهتماماً بدفتر تحضير الدروس اليومي	٢,١٨	٠,٨٤١	متوسطة	٤
١٧	أشعر بتضارب توجيهات المدير والمعلم المتعاون مع مشرفين الكلية	١,٧٠	٠,٨٣٥	متوسطة	١٦
١٨	عدم قيام مدير المدرسة بتقديم فكرة عن النظم واللوائح المدرسية	٢,١٩	٠,٨١١	متوسطة	٣
١٩	أعتقد من معاناتي مباشرة التدريب دون مشاهدة حصص للمعلم المتعاون	١,٦٧	٠,٨٢٠	متوسطة	١٧
٢٠	أشعر بالحرج عند تكليفي بتدريس مقرر ليس له علاقة بتخصصي العلمي	٢,٣٥	٠,٨٠١	كبيرة	٢

يلاحظ من الجدول رقم (٣) أن أبرز المشكلات التنظيمية والإشرافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت أثناء تدريبهم الميداني هي : شعورهم بان جلسة مناقشة المتدربين مع المشرفين تعقد على عجلة ، وهي على درجة كبيرة من الظهور ، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,٣٨) ، وأتت في المرتبة الثانية : شعورهم بالحرج عند تكليفهم بتدريس مقرر لا علاقة له بتخصصهم العلمي، وهي أيضاً على درجة كبيرة من الظهور ، حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٣٥) . وفي المرتبة الثالثة : تأتي مشكلة عدم قيام مدير المدرسة بتقديم فكرة عن النظم واللوائح المدرسية، وهي متوسطة الظهور ، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,١٩) . في حين تأتي في المرتبة الرابعة : مشكلة اعتقادهم بأن المعلم المتعاون لا يعطي اهتماماً بدفتر تحضير الدروس اليومي، وهي على درجة متوسطة من الظهور، إذ

ISSN : 2410-1818

بلغ متوسطها الحسابي (٢,١٨)، بينما أتت في المرتبة الخامسة : مشكلة معاناتهم من ندرة التوجيهات والنصائح التي يقدمها المعلم المتعاون، وهي على درجة متوسطة من الظهور، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,١٢).

ويرى الباحث أن حصول مشكلة " شعور الطلبة بان جلسة مناقشة المتدربين مع المشرفين تعقد على عجلة " للمرتبة الأولى بين المشكلات التنظيمية والإشرافية يكمن في أن المشرفين من الكلية لا توجد لديهم الفرصة الكاملة لمتابعة المتدربين والجلوس معهم لمناقشتهم المناقشة المستفيضة لكونهم في الأصل أعضاء هيئة تدريسية بالكلية، ولديهم برامج تدريسية، وبالتالي يلجأ إلى العجلة في مناقشة المتدربين، وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع عدد الطلبة المشرف عليهم عضو هيئة التدريس الواحد، مما يجعله يلجأ إلى الاسراع في مناقشة المتدربين بغية إدراك الوقت لإكمال إشرافه على العدد المكلف به من الطلبة.

وفيما يتعلق بمشكلة شعور المتدربين بالحرج عند تكليفهم بتدريس مقررات لا علاقة لها بتخصصاتهم العلمية، فيرى الباحث أن هذه المشكلة ترجع إلى تعامل مكاتب التربية والتعليم في المديريات التي بها مدارس التدريب الميداني مع المتدربين من باب سد النقص في أعداد المعلمين لديهم، وبالتالي قد يتم تكليف المتدرب سواء أكان ذلك برغبته أم بدون رغبته بتدريس المقرر الذي لا يوجد له مدرس في المدرسة أو المقرر الذي نصاب مدرسه مرتفع، وبالتالي التخفيف عليه، دون مراعاة لتخصص المتدرب.

في حين يعتقد الباحث أن من الأسباب التي أدت إلى ظهور مشكلة عدم قيام مدير المدرسة بتقديم فكرة عن النظم واللوائح المدرسية إلى اعتقاد الكثير من مدراء المدارس بأن الطلبة على علم بهذه النظم واللوائح المدرسية، وهذا إعتقاد خاطئ لكونه يغفل أن هؤلاء متدربون وليس بمدرسين أساسين وبالتالي من المتوقع مع المتدرب عدم حدوث فهم لكثير من اللوائح والأنظمة المعمول بها حالياً في المدارس، ولا سيما أنها عرضة للتبديل والتعديل بين فترة وأخرى حسب تعليمات وزارة التربية والتعليم.

كما يرى الباحث أن ظهور مشكلة عدم اهتمام المعلم المتعاون بدفتر التحضير اليومي للمتدرب يعود الى اعتقاد المعلمين المتعاونين بأن الطلبة المتدربين على درجة جيدة

ISSN : 2410-1818

من تحضير الدروس اليومية، خاصة وأنه يتعرض لهذا الشيء أثناء دراسته في الكلية، وقد يعود ذلك إلى نظرة المعلم المتعاون إلى التحضير اليومي على أنه روتين يومي معتاد، وربما اكتفائه بإطلاع مدير المدرسة وتوقيعه على دفتر التحضير للمتدرب.

في حين يفسر الباحث ظهور مشكلة ندرة التوجيهات والنصائح التي يقدمها المعلم المتعاون للمتدرب أو المتدربة إلى العبء التدريسي الثقيل، والمهام المكلف بتا في المدرسة، ولا سيما في ظل النقص الكبير في أعداد المدرسين، وقد يعود ذلك إلى عدم توفر المعلم المتعاون الخبير الذي يمكن أن يعطي الكثير من النصائح والتوجيهات في ضوء خبرته، هذا وقد يصل الأمر إلى عدم وجود معلم متعاون من أساسه على إعتبار أن المتدرب أو المتدربة جاء ليكمل نقص المدرسة من المعلمين .

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما أهم المشكلات الأكاديمية والمهنية التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت اثناء تدريبهم الميداني ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة المشكلات المتعلقة بالمجال الثاني (المشكلات الاكاديمية والمهنية)، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤) يبين المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لمجال المشكلات الأكاديمية والمهنية ومراتب متوسطاتها

الرقم	المشكلات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ظهور المشكلة	الترتيب
١	أشعر بضعف في امتلاك المعرفة الكافية بفلسفة التعليم اليمني	٢,١٦	٠,٦٩٩	متوسطة	٢
٢	أشعر بضعف في امتلاك المعرفة اللازمة بمكونات المناهج التعليمية	١,٨٨	٠,٧٤٥	متوسطة	٩
٣	أجد صعوبة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند شرح الدرس	١,٩٤	٠,٦٩٥	متوسطة	٦

ISSN : 2410-1818

٤	أجد صعوبة في اختيار طريقة التدريس المناسبة لأهداف الدرس	١,٩٣	٠,٦٩٣	متوسطة	٨
٥	أشعر بصعوبة عند استخدامي طرائق التدريس الحديثة في شرح الدرس	٢,٠١	٠,٧٥٥	متوسطة	٤
٦	أعاني من ضعف قدرتي على توظيف السبورة أثناء شرح الدرس	١,٤٩	٠,٦١٩	قليلة	٢٧
٧	أجد ضعفاً في توظيف الكتاب المدرسي أثناء قيامي بشرح الدرس	١,٥٧	٠,٦٣٠	قليلة	٢٢
٨	أعاني من ضعف قدرتي على التمهيد المناسب للدرس الجديد	١,٧٧	٠,٦٣٥	متوسطة	١٢
٩	أجد صعوبة في تحضير الوسائل التعليمية المناسبة لأهداف الدرس	٢,١٩	٠,٦٨٦	متوسطة	١
١٠	أشعر بعدم قدرتي على التوظيف الجيد للوسائل التعليمية في الحصة	١,٦٧	٠,٦٥٦	متوسطة	١٨
١١	أعاني من ضعف قدرتي على توظيف الخبرات السابقة لدى المتعلمين	١,٧٨	٠,٦٤٦	متوسطة	١١
١٢	أجد صعوبة بالغة في استخدام التقويم البنائي أثناء شرح الدرس	١,٧٦	٠,٦٩٥	متوسطة	١٣
١٣	أشعر بأني اغفل متابعة تحقيق الأهداف السلوكية أثناء شرح الدرس	١,٩٤	٠,٧٠١	متوسطة	٧
١٤	أشعر بعدم قدرتي على الربط بين أسئلة التقويم والأهداف السلوكية	١,٧٠	٠,٦٤٥	متوسطة	١٥
١٥	أشعر بأني اغفل استخدام أساليب التعزيز المختلفة أثناء شرح الدرس	١,٦٣	٠,٦٠٥	قليلة	٢١
١٦	أجد صعوبة في ربط الدروس بحياة المتعلمين وواقعهم المعاش	١,٧٤	٠,٧٤١	متوسطة	١٤
١٧	أشعر بعدم الثقة في النفس عند شرح بعض الدروس للمتعلمين	١,٥٤	٠,٦٨٩	قليلة	٢٤

ISSN : 2410-1818

١٨	أعاني من عدم مقدرتي على استخدام مبدأ الثواب والعقاب أثناء الحصة	١,٦٤	٠,٧١٦	قليلة	٢٠
١٩	أجد صعوبة في فهم بعض المفاهيم الأساسية في دروس الكتاب المدرسي	١,٦٨	٠,٧١٦	متوسطة	١٦
٢٠	أشعر بالحرج عند توجيه المتعلمين بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة العلمية	١,٥٤	٠,٦١٨	قليلة	٢٣
٢١	أشعر بأن بعض موضوعات الكتاب المدرسي لم ندرسها بالجامعة	٢,٠١	٠,٨٠٣	متوسطة	٣
٢٢	أشعر بصعوبة في وضع أسئلة الامتحانات المتعلقة بالمادة التي أدرسها	١,٦٤	٠,٧١٦	قليلة	٢٦
٢٣	أشعر بصعوبة في تمييز الأخطاء العلمية الموجودة في الكتاب المدرسي	١,٧٩	٠,٧١١	متوسطة	١٠
٢٤	أعاني من عدم مقدرتي على إدارة غرفة الصف وضبط المتعلمين	١,٥٣	٠,٦٠٣	قليلة	٢٥
٢٥	أشعر بعدم قدرتي على مواجهة بعض مشكلات المتعلمين داخل الصف	١,٦٧	٠,٥٨٠	متوسطة	١٩
٢٦	أشعر بصعوبة في التطبيق العملي لكثير من الجوانب العملية	١,٩٦	٠,٦٤٠	متوسطة	٥
٢٧	أشعر بميلي إلى الحفظ والاستظهار أثناء تدريسي في الحصص	١,٦٧	٠,٧٣٦	متوسطة	١٧
٢٨	أشعر بالإحساس بعدم الرغبة في ممارسة مهنة التدريس في المستقبل	١,٤٨	٠,٦٧٦	قليلة	٢٨

يلاحظ من الجدول رقم (٤) أن أبرز المشكلات الأكاديمية والمهنية التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت أثناء تدريبهم الميداني هي : شعورهم بوجود صعوبة في تحضير الوسائل التعليمية المناسبة لأهداف الدرس، وهي على درجة متوسطة من الظهور، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,١٩)، وتأتي في المرتبة الثانية : مشكلة شعورهم بضعف في امتلاك المعرفة الكافية

ISSN : 2410-1818

بفلسفة التعليم اليمني، وهي أيضاً على درجة متوسطة من الظهور، حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,١٦) . وفي المرتبة الثالثة : تأتي مشكلة شعورهم بأن بعض موضوعات الكتاب المدرسي لم يتم دراستها في الجامعة، وهي متوسطة الظهور، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,٠١) . في حين تأتي في المرتبة الرابعة : شعورهم بصعوبة عند استخدام طرائق التدريس الحديثة في شرح دروسهم، وهي على درجة متوسطة من الظهور، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٢,٠١) . بينما أتت في المرتبة الخامسة مشكلة : شعورهم بصعوبة في التطبيق العملي لكثير من الجوانب العلمية، وبدرجة متوسطة في الظهور، إذ بلغ متوسطها الحسابي (١,٩٦) .

ويرى الباحث أن حصول مشكلة الصعوبة التي يجدها المتدربين في تحضير الوسائل التعليمية المناسبة لأهداف الدرس، للمرتبة الأولى بين المشكلات الأكاديمية والمهنية تكمن في ضعف الإهتمام بالتدريب على إنتاج وتحضير الوسائل التعليمية أثناء دراسة المتدربين لمقرر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في الكلية . إذ لم يكلف المتدربين على إنتاج وسائل تعليمية مختلفة، وإلى جانب ضعف الإمكانيات المادية المتاحة سواء أكان ذلك المتعلقة بالكلية أم المدرسة التي يتم التدريب فيها، أم الإمكانيات المادية المتعلقة بالمتدرب أو المتدربة التي تقف عائقاً أمام تحضيره للوسائل التعليمية.

وفيما يتعلق بمشكلة شعورهم بضعف في امتلاك المعرفة الكافية بفلسفة التعليم اليمني، فيرى الباحث أن هذه المشكلة ترجع إلى ضعف تأثير بعض المقررات المهنية التي يَدْرسها المتدربين في الكلية مثل مقرر نظام التعليم وأصول التربية والمناهج التعليمية، فهذه المقررات هي المعنية بإكساب المتدربين الكثير من الجوانب المتعلقة بفلسفة التعليم في اليمن. إلى جانب ضعف اهتمام المتدربين أنفسهم بالبحث والإطلاع في هذا الشأن على إعتبار أنه متعلق مباشرة بمهنتهم في المستقبل.

في حين يعتقد الباحث أن من الأسباب التي أدت إلى ظهور مشكلة شعورهم بأن هناك بعض موضوعات الكتاب المدرسي لم يتم دراستها في الجامعة، أن مفردات المقررات الدراسية في الجامعة، كما هو الحال عليه في كليتي التربية والبنات سيئون، لا توضع بدلالة مفردات المناهج التعليمية في التخصصات العلمية، ولهذا تظهر الفجوة

ISSN : 2410-1818

واضحةً بين ما يدرسه المتدربين في الجامعة، وبين ما يتعامل معه المتدرب في المناهج التعليمية الحكومية. إلى جانب ضعف الاهتمام من قبل المتدربين بتطوير امكانياتهم الأكاديمية عن طريق التعلم الذاتي.

كما يرى الباحث أن ظهور مشكلة صعوبتهم في استخدام طرائق التدريس الحديثة في شرح دروسهم، يرجع إلى طغيان الجانب النظري على العملي في المقررات الدراسية التي يدرسها المتدربين في الجامعة والمعنية بفهم واستيعاب كل ما يتعلق بطرائق التدريس وخاصة مقرري طرائق التدريس العامة وطرائق التدريس الخاصة، أي إن المتدربين لا يقومون بتنفيذ هذا الطرائق في القاعات الدراسية أمام زملائهم وتحت إشراف ومراقبة مدرس المقرر ليتأكد من اتقانهم وإيجادتهم لها قبل الانتقال إلى التدريب الميداني في المدارس.

في حين يفسر الباحث ظهور مشكلة صعوبتهم في التطبيق العملي لكثير من الجوانب العملية إلى أن تركيز برنامج التأهيل والتدريب في الجامعة على الجانب النظري أكثر من العملي، وهي السمة الغالبة في التعليم في الدول النامية، والتعليم الجامعي في بلادنا ليس استثناءً من ذلك، حيث تركز الجامعة على إعطاء إهتمام بالجانب النظري، بل والتأكد من ذلك عن طريق التقويم التحصيلي الذي يقيس اتقان هذا الجانب، وهذا الأمر يجعل من صعوبة تطبيق بعض الجوانب التطبيقية لدى المتدربين، لا سيما الجوانب التي لم يتدربوا تطبيقيا عليها أثناء دراستهم في الجامعة.

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت تعزى (للجنس، الكلية، المعدل التراكمي) ؟ .

وللإجابة على هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة في المجالين الأول والثاني، والأداة ككل . وللتعرف فيما إذا كان هناك فروقٌ ذات دلالة إحصائية

ISSN : 2410-1818

بين مستويات المتغيرات (الجنس، الكلية، المعدل التراكمي)، تم تطبيق الاختبار ت (T-Test)، وكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥) يبين نتائج اختبار ت لدلالة الفروق

بين المتوسطات الحسابية لمتغيرات (الكلية، والجنس، والمعدل التراكمي)

المجال	متغيرات الدراسة	مستويات المتغيرات	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
المشكلات التنظيمية والإشرافية	الكلية	التربية	٧٦	٣٨,٦٢	٦,٦٤٧	٠,١٧٨	٠,٤٣٤	غير دالة
		البنات	٣٢	٣٨,٣٨	٦,٠٤٢			
	الجنس	ذكر	٤٩	٣٨,٦٣	٦,٧٢٣	٠,١٢٦	٠,٧٦٠	غير دالة
		أنثى	٥٩	٣٨,٤٧	٦,٢٦٥			
	المعدل التراكمي	جيد فأقل	٧٣	٣٨,١٩	٦,٨٠٢	- ٠,٨٢٤	٠,١٨٠	غير دالة
		جيد جداً فأكثر	٣٥	٣٩,٢٩	٥,٦٥٥			
المشكلات الأكاديمية والمهنية	الكلية	التربية	٧٦	٤٩,٤٧	٧,٣٨٠	٠,٧٣٣	٠,٨٣١	غير دالة
		البنات	٣٢	٤٨,٣٤	٧,١٦٤			
	الجنس	ذكر	٤٩	٥٠,١٢	٧,٨٥٤	١,٢٨٠	٠,٢٠٤	غير دالة
		أنثى	٥٩	٤٨,٣٢	٦,٧٦٨			
	المعدل التراكمي	جيد فأقل	٧٣	٤٨,٤٧	٧,٠٤٤	- ١,٣٩٠	٠,٧٧٩	غير دالة
		جيد جداً فأكثر	٣٥	٥٠,٥٤	٧,٧٢٨			
الأداة ككل	الكلية	التربية	٧٦	٨٨,٠٩	١١,٣٤٩	٠,٥٩١	٠,٢٩٦	غير دالة
		البنات	٣٢	٨٦,٧٢	١٠,٢٠٥			
	الجنس	ذكر	٤٩	٨٨,٧٦	١١,٢٨٣	٠,٩٢١	٠,٥٢٣	غير دالة
		أنثى	٥٩	٨٦,٨٠	١١,٧٦٢			
	المعدل التراكمي	جيد فأقل	٧٣	٨٦,٦٦	١١,٢٥٤	- ١,٤٠٩	٠,٥٦٧	غير دالة
		جيد جداً فأكثر	٣٥	٨٩,٨٣	١٠,٢٥٤			

ISSN : 2410-1818

يلاحظ من الجدول رقم (٥) أن هناك فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة المشكلات في المجالين الأول والثاني والأداة ككل، وفق متغيرات الكلية، والجنس، والمعدل التراكمي. وعند تطبيق اختبار ت (T-Test) بين تلك المتوسطات الحسابية تبين أن هذه الفروق غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) كما هو واضح في الجدول رقم (٥)، مما يعني أن درجة ظهور المشكلات في التدريب الميداني لدى طلبة المستوى الرابع بكليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت، تتساوى بين الكليتين (التربية والبنات)، والجنسين (ذكور وإناث)، والمعدل التراكمي (جيد فأقل جيدجداً فأكثر) .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التداخل والتشابه الكبير في الخطط الدراسية للأقسام العلمية في الكليتين، إلى جانب تماثل الظروف المتعلقة بالطلاب والطالبات في الكليتين، فالمدرسون للمساقات الدراسية النظرية هم انفسهم في الكليتين في الغالب خاصة المقررات المهنية (المقررات التربوية والنفسية)، إلى جانب بعض المقررات الدراسية التخصصية في أقسام اللغة الانجليزية والدراسات الإسلامية وهذان القسمان يشكلان النسبة الأكبر في إعداد طلبة المستوى الرابع في الكليتين، بالإضافة إلى تماثل المشرفين أثناء التدريب الميداني، فالمشرفون هم أنفسهم أعضاء الهيئة التدريسية في الكليتين، ففي الفصل الأول يتم الإشراف على المتدربين من كلية التربية، والفصل الثاني يتم الإشراف على المتدربات من كلية البنات. وكل هذا التشابه والتماثل في الظروف قلص الفجوة بين درجات ظهور المشكلات التي تواجه الطلبة (ذكور وإناث)، وبغض النظر عن معدلاتهم التراكمية (جيد فأقل وجيد جداً فأكثر) وكلياتهم التي ينتسبون إليها (التربية والبنات).

رابعاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : " هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت تعزى (للتخصص العلمي، مرحلة التدريب) ؟ .

ISSN : 2410-1818

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الأداة في المجالين الأول والثاني، والأداة ككل وفق مستويات المتغيرين (التخصص العلمي، مرحلة التدريب)، وكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦) يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في ظهور المشكلات وفقا لمتغيري التخصص العلمي ومرحلة التدريب

المتغيرات	المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	قيمة الدلالة	الدلالة الإحصائية
التخصص العلمي	المشكلات التنظيمية والإشرافية	بين المجموعات	١١٥,٣٩٦	٢	٥٧,٦٩٨	١,٣٩٩	٠,٢٥١	غير دالة
		داخل المجموعات	٤٣٣١,٣٧٣	١٠٥	٤١,٢٥١			
		المجموع الكلي	٤٤٤٦,٧٦٩	١٠٧				
	المشكلات الأكاديمية والمهنية	بين المجموعات	١٨١,٦٤٢	٢	٩٠,٨٢١	١,٧٢٧	٠,١٨٣	غير دالة
		داخل المجموعات	٥٥٢٣,٢٧٥	١٠٥	٥٢,٦٠٣			
		المجموع الكلي	٥٧٠٤,٩١٧	١٠٧				
	الأداة ككل	بين المجموعات	٤٧٩,٧٦٥	٢	٢٣٩,٨٨٣	٢,٠٢٣	٠,١٣٧	غير دالة
		داخل المجموعات	١٢٤٥١,٥٣١	١٠٥	١١٨,٥٨٦			
		المجموع الكلي	١٢٩٣١,٢٩٦	١٠٧				
مرحلة التدريب	المشكلات التنظيمية والإشرافية	بين المجموعات	١٤٢,٦٨٥	٢	٧١,٣٤٣	١,٧٤٠	٠,١٨٠	غير دالة
		داخل المجموعات	٤٣٠٤,٠٨٣	١٠٥	٤٠,٩٩١			
		المجموع الكلي	٤٤٤٦,٧٦٩	١٠٧				
	المشكلات	بين	٤٧٥,٣٠٧	٢	٢٣٧,٦٥٣	٤,٧٧٢	٠,٠١٠	دالة

ISSN : 2410-1818

	الأكاديمية والمهنية	المجموعات					
		داخل المجموعات	٥٢٢٩,٦١٠	١٠٥	٤٩,٨٠٦		
		المجموع الكلي	٥٧٠٤,٩١٧	١٠٧			
	الأداة ككل	بين المجموعات	١٠٢٧,٩٧٠	٢	٥١٣,٩٨٥	٤,٥٣٤	٠,٠١٣	دالة
		داخل المجموعات	١١٩٠٣,٣٢٧	١٠٥	١٣٣,٣٦٥			
		المجموع الكلي	١٢٩٣١,٢٩٦	١٠٧				

يلاحظ من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في ظهور المشكلات التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت في تدريبهم الميداني تعزى للتخصص العلمي (رياض أطفال ــ أدبي ــ علمي)، سواء أكان ذلك للمجال الأول المتعلق بالمشكلات التنظيمية والإشرافية، والمجال الثاني المتعلق بالمشكلات الأكاديمية والمهنية، أم الأداة ككل .

كما يلاحظ من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في ظهور المشكلات التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ـ سيئون ــ بجامعة حضرموت في تدريبهم الميداني تعزى للمرحلة التي يتدرب فيها المتدرب (رياض أطفال ـ الأساسي ــ الثانوي) في المجال الأول للأداة المتعلق بالمشكلات التنظيمية والإشرافية، في حين يلاحظ من الجدول نفسه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في ظهور المشكلات التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت في تدريبهم الميداني تعزى للمرحلة التي يتدرب فيها المتدرب (رياض أطفال الأساسي الثانوي) في المجال الثاني للأداة المتعلق بالمشكلات الاكاديمية والمهنية، وفي الأداة ككل .

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق قام الباحث بتطبيق طريقة شيفيه (Sechffe) للمقارنات البعدية، وكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (٧) .

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (٧) يبين نتائج طريقة شيفيه لدلالة الفروق

بين مرحلة التدريب في المجال الثاني (المشكلات الأكاديمية والمهنية) والأداة ككل

المجال		رياض أطفال م = ٤٣,٧٥	أساسي م = ٤٩,١٠	ثانوي م = ٥٤,٣٣
المشكلات الأكاديمية والمهنية	رياض أطفال م = ٤٣,٧٥		٥,٣٤٩	١٠,٥٨٣❖
	أساسي م = ٤٩,١٠	٥,٣٤٩		٥,٢٣٤
	ثانوي م = ٥٤,٣٣	١٠,٥٨٣❖	٥,٢٣٤	
الأداة ككل		رياض أطفال م = ٧٨,٢٥	أساسي م = ٨٧,٩٣	ثانوي م = ٩٣,٥٦
	رياض أطفال م = ٧٨,٢٥		٩,٦٨٤	١٥,٣٠٦❖
	أساسي م = ٨٧,٩٣	٩,٦٨٤		٥,٦٢١
	ثانوي م = ٩٣,٥٦	١٥,٣٠٦❖	٥,٦٢١	

ويلاحظ من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مجال المشكلات الأكاديمية والمهنية، والأداة ككل بين رياض الأطفال والمرحلة الثانوية، لصالح المرحلة الثانوية، حيث يلاحظ فيما يتعلق بالمشكلات الأكاديمية والمهنية أن المتوسط الحسابي للمرحلة الثانوية بلغ (٥٤,٣٣) وهو أكبر من المتوسط الحسابي لرياض الأطفال الذي بلغ (٤٣,٧٥)، في حين يلاحظ فيما يتعلق بالأداة ككل أن المتوسط الحسابي للمرحلة الثانوية بلغ (٩٣,٥٦) وهو أيضاً أكبر من المتوسط الحسابي لرياض الأطفال الذي بلغ (٧٨,٢٥) .

ويعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في ظهور المشكلات التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت تعزى لمتغير التخصص العلمي (رياض أطفال ـ أدبي ـ علمي) إلى تشابه وتماثل التأهيل

ISSN : 2410-1818

والإعداد الذي يتلاقاه المتدربون، ويرجع ذلك كما أشرنا سابقاً إلى التقارب الشديد بين الخطط الدراسية في الأقسام العلمية في الكليتين، في ظل تقارب الإمكانيات المتاحة، لأن الجهة المشرفة على التأهيل والإعداد واحدة، الأمر الذي يؤكد أن المشكلات لا تختلف باختلاف التخصص العلمي .

في حين يرى بأن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في ظهور المشكلات التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت تعزى لمتغير مرحلة التدريب (رياض أطفال ـ أساسي ـ ثانوي) فيما يتعلق بمجال المشكلات التنظيمية والإشرافية إلى تقارب خبرات الجهات المنظمة والمشرفة على تنسيق التدريب الميداني في الكليتين، إلى جانب تشابه وتقارب نفس آلية توزيع الطلبة على المدارس، بدءً بالإدارة العامة للتربية والتعليم، مروراً بمكاتب التربية والتعليم في المديريات، وصولاً إلى المدارس المعنية بالتدريب الميداني، الأمر الذي يقلص الفجوة في ظهور المشكلات التنظيمية والإشرافية بين المراحل الدراسية .

ويفسر الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية في ظهور المشكلات التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت تعزى لمتغير مرحلة التدريب (رياض أطفال ـ أساسي ـ ثانوي) فيما يتعلق بمجال (المشكلات الأكاديمية والمهنية) والأداة ككل، إلى إختلاف البرامج والخطط الدراسية والمناهج التعليمية، والمستوى العمري والعقلي بالنسبة للمتعلمين في المراحل الثلاث ؛ ولذتك برزت الفروق في ظهور المشكلات في التدريب الميداني لصالح المرحلة الثانوية، وهذا يعني أن الطلبة المتدربين في المرحلة الثانوية يواجهون ظهور الكثير من مشكلات التدريب الميداني بدرجة أكثر حده من المراحل الدراسية الأخرى خاصة بالمقارنة بالمتدربات في رياض الأطفال وهذا الأمر طبيعي، إذ إن مرحلة التعليم الثانوي تتسم بالتعقيد في طبيعتها إذا ما تمت مقارنتها بمرحلة رياض الأطفال التي تتسم بالسهولة لطبيعتها الخاصة .

ISSN : 2410-1818

الاستنتاجات : من العرض السابق للنتائج نستخلص الآتي :

أولاً : إن أهم المشكلات التنظيمية والإشرافية التي يواجهها طلبة المستوى الرابع بكليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت في التدريب الميداني هي :

- شعورهم بأن جلسة مناقشة المتدربين مع المشرفين تعقد على عجلة .
- شعورهم بالحرج عند تكليفهم بتدريس مقرر ليس ذات علاقة بالتخصص .
- عدم قيام مدير المدرسة بتقديم فكرة عن النظم واللوائح المدرسية للمتدربين .
- إعتقادهم بأن المعلم المتعاون لا يعطي اهتماماً بدفتر تحضير الدروس اليومي .
- معاناتهم من ندرة التوجيهات والنصائح التي يقدمها المعلم المتعاون للمتدربين .

ثانياً : إن أهم المشكلات الأكاديمية والمهنية التي يواجهها طلبة المستوى الرابع بكليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت في التدريب الميداني هي :

- شعورهم بصعوبة في تحضير الوسائل التعليمية المناسبة لأهداف الدرس .
- شعورهم بضعف في امتلاك المعرفة الكافية بفلسفة التعليم اليمني .
- شعورهم بأن بعض موضوعات الكتاب المدرسي لم يتم دراستها في الجامعة .
- شعورهم بصعوبة عند استخدام طرائق التدريس الحديثة في شرح دروسهم .
- شعورهم بصعوبة التطبيق العملي لكثير من الجوانب العلمية التطبيقية .

ثالثا : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ظهور المشكلات التي يواجهها طلبة المستوى الرابع بكليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت تعزى لمتغيرات الكلية، والجنس، والمعدل التراكمي، والتخصص العلمي، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ظهور المشكلات تعزى لمتغير المرحلة الدراسية التي يتدرب بها المتدرب أو المتدربة .

التوصيات : في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث، فإنه يوصي بالآتي :

أولاً : يجب على عمادة كليتي التربية والبنات ـ سيئون ـ بجامعة حضرموت وضع برنامج متكامل للتدريب الميداني، يتضمن المراحل المختلفة التي يمر بها التدريب الميداني، وموضحاً لكل الفعاليات والإلتزامات المطلوبة من جميع الأطراف حتى يلم المشرفون بمسؤولياتهم، والمهام المنوطة بهم في كل مرحلة من مراحل التدريب الميداني.

ISSN : 2410-1818

ثانياً: ينبغي أن تعمل عمادة كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت مع الجهات الأخرى المسؤولة بالجامعة في إعادة النظر في بعض جوانب برنامج التأهيل والتدريب للمتدربين المعتمد في الكليتين في ضوء ما يواجه الطلبة من مشكلات أكاديمية ومهنية لاسيما في المرحلة الثانوية، بما يسهم في حل مشكلات التدريب الميداني من جانب، وتحسين مخرجات الكليتين بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل من ناحية أخرى .

ثالثاً: يجب على عمادة كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت أن تعمل على إيجاد آلية وصيغة مشتركة مع مكتب التربية والتعليم بالوادي والصحراء بما يضمن تحقيق الأهداف المرسومة لبرنامج التدريب الميداني، مع استفادة مكتب التربية من المتدربين في معالجة إشكاليات النقص في الكادر التدريسي في المدارس، وبما يكفل الحفاظ على هوية المتدربين كمتدربين وليس بمدرسين أساسين.

رابعاً : يجب أن تعمل عمادة كليتي التربية والبنات ــ سيئون ــ بجامعة حضرموت على إعادة النظر في سياسة القبول والتسجيل فيهما، من خلال وضع اختبارات القبول وإجراء المقابلات الشخصية وفحوصات السلامة الطبية، بما يكفل في تحسين مدخلات التأهيل والتدريب، وضمان مخرجات على مستوى عال من الكفاءة والتميز، والقادرة على مواجهة متطلبات مهنة التدريس وتطوراتها المتسارعة.

المراجع :

١) أبو زينة، فريد ولطيفة ، لطفي والخليلي، خليل.(١٩٨٤). الطرق الإحصائية في التربية والعلوم الإنسانية (الطبعة الثانية). عمّان،الأردن: دار الفرقان .

٢) البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب (١٩٩٥). المشكلات الادارية التي تواجه طلاب التربية الميدانية في كلية التربية. مجلة التربية . (١٢) ، ٦٠ ــ ٨٢ .

٣) بشر، يحيى منصور (٢٠٠٥). رؤية تربوية مقترحة لتطوير تخصصات اعداد وتأهيل المعلمين بكلية التربية في جامعة إب . مجلة الباحث الجامعي. (٨) ، ٩٣ ــ ١٢٦ .

ISSN : 2410-1818

٤) حمدي، نزيه (١٩٩٧) . التكيف ورعاية الصحة النفسية . عمان : جامعة القدس المفتوحة.

٥) خزعلي، قاسم محمد محمود ومومني، عبداللطيف عبدالكريم محمد (٢٠٠٩). مشكلات طالبات التدريب الميداني في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات انفسهن . مجلة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية . ١ (١) ، ٥٩ ــ ٩١ .

٦) خوالدة، مصطفى واحميدة، فتحي محمود والحجازي، سعاد عبدالقادر (٢٠١٠). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية . مجلة جامعة دمشق . ٢٦ (٣) ، ٧٣٧ ــ ٧٨١ .

٧) سليمان، شاهر خالد والصمادي، محمد عبدالله (٢٠٠٨). المشكلات الاكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيرات التخصص والمستوى الدراسي . مجلة رسالة الخليج العربي . (١٠٩) ، ١٠٣ ــ ١٥٢.

٨) الشيخ، محمود يوسف (٢٠٠٧). مشكلات تربوية معاصرة . القاهرة : دار الفكر العربي.

٩) الصفار، نشوان محمود (٢٠٠٩). المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في أثناء التدريب الميداني . مجلة علوم الرياضة . (١) ، ٢٦٩ ــ ٢٨٣ .

١٠) العمايرة، محمد حسن (٢٠٠٣). مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونورا) . مجلة العلوم التربوية . (٤) ، ١٤٩ ــ ١٩٤.

١١) الفرا، عبدالله عمر (١٩٩٣). اهم المعوقات التي تواجهها طلبة التربية العملية بكلية التربية . المجلة العربية للتربية . ١٣ (٨) ، ١٤٨ ــ ١٧١.

١٢) القاسم، عبدالكريم (٢٠٠٧). مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة

ISSN : 2410-1818

نظر الطلبة المعلمين . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات . (١٠) ، ١٢٩ ـ ١٨٤ .

١٣) مصطفى، عبدالعظيم (١٩٩٨). التربية العملية لطلاب كليات التربية النوعية (دراسة تقويمية) . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة . (٣٧) ، ٩٣ ـ ١٤٢ .

١٤) مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٩٨٧). معلمو الغد : تقرير مجموعة هولمز. (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، مترجم) . الرياض : مكتب التربية العربي .

١٥) ناصر، إبراهيم (١٩٩٧).تحديد المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة الأردنية من معلمي الصف والمجال في التربية العملية.مجلة كلية التربية . (٣٤)،٢٥٦ ـ ٢٦٥ .

١٦) النجار، منى عبدالوهاب (٢٠٠٩). المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكلية التربية جامعة الأزهر بغزة المتدربين في مدارس محافظات غزة . مجلة جامعة الأزهر بغزة للعلوم الانسانية . ١١(٢)، ٦٣ ـ ٩٤ .

١٧) هندي، صالح ذيب (٢٠٠٦). مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية . مجلة دراسات (العلوم التربوية) . ٣٣ (٢) ، ٥١٧ ـ ٥٣٣ .

18) Guyton, E. & Mcintrye, J. (1990). Student Teaching and School Experience. In W.R Houston, Handbook of Research on Teacher Education. New York: Macmilan Publishing Company, 514-534.

19) Wise, A. & Leibbrand, J. (2001). Standards in the New Millennium: Where we are? Where we're headed? Journal of Teacher Education 3(52), 244-255.

20) Marrill, E.C.J, and Schachan, B.J.(1973**)** Professional Student Programs, Danville, Illinois, Interstate printer of publishers, Inc.

21) Mary, S. etal. (1997) Mentor or Tormentor: The Role the Cooperating Teacher in student Teacher Succes or failure**,** Action of Teacher Education, vol, No, P.P 23-35.