

## مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي

Identify the extent to which faculty members and their assistants in the  
Faculty of Education of Seiyun University adhere to the ethics of the  
university teaching profession from their point of view

<https://aif-doi.org/AJHSS/107205>

- د. فيصل سعيد بن حريز (1)  
د. ماجد مبارك البطاطي (2)  
د. عبدالقادر عوض باجبير (3)  
د. عبدالرحيم حميد الحمدي (4)

(1)(3)(4) جامعة سيئون

(2) جامعة حضرموت

### الملخص باللغة العربية

المرتبة الأولى مجال الأخلاقيات نحو (الطلبة). ثم نحو (زملائهم). وبعد ذلك نحو عمليتي (التعليم والتعلم). وآخر المجالات هو مجال الأخلاقيات نحو (مسؤوليهم). كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تقديرات أفراد العينة لدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون لمجالات أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي تعزى لمتغيرات: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة). إلا في مجال الأخلاقيات نحو (زملائهم) فقط، وكانت لصالح الفئة التي سنوات خبرتها (5 - 10).

وقدم الباحثون مجموعة من التوصيات من أهمها:

حث أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم على التنوع المستمر في استخدام الوسائل والتقنيات

هدفت الدراسة التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظرهم. استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة. وقد تكونت عينة الدراسة من (29) من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم اختيروا بالطريقة العشوائية من كلية التربية جامعة سيئون. وبعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة وهي استبانة تم إعدادها لغرض جمع المعلومات. وبعد التحليل الإحصائي للبيانات توصلت الدراسة إلى:

إن المتوسط العام لدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظرهم كان (3.7833). وهو مدى التزام كبير. حيث جاء في

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساعدة من خلال  
التدريب والمنشورات.  
**الكلمات المفتاحية:** أعضاء هيئة التدريس  
ومساعدتهم. أخلاقيات مهنة التدريس.

الحديثة في التدريس. تنمية العلاقات الاجتماعية  
والإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم.  
وعلى جامعة سيئون نشر أخلاقيات المهنة بين صفوف

## Abstract

The study aimed to identify the extent to which faculty members and their assistants in the Faculty of Education of Seiyun University adhere to the ethics of the university teaching profession from their point of view. The researchers used the analytical descriptive approach to achieve the objectives of the study, and the study sample consisted of (29) faculty members and their assistants, who were randomly selected from the Faculty of Education, Seiyun University. After ensuring the validity and reliability of the study tool, which is a questionnaire prepared for collecting information, and after statistical analysis of the data, the study concluded:

The general average of the commitment of faculty members and their assistants in the Faculty of Education of Seiyun University to the ethics of the university teaching profession from their point of view was (3.7833), which is a large extent of commitment, as the field of ethics came first towards (students), then towards (their colleagues), and then towards two processes (teaching and learning), and the last domain is the field of ethics towards (their responsibilities) The

study also found that there were no statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the estimates of the sample members of the extent of commitment of faculty members and their assistants at Seiyun University to the fields of ethics of the university teaching profession due to the variables: (gender, academic qualification, years of experience), Except in the field of ethics towards (their colleagues) only, and it was in favor of the category whose years of experience are (5-10).

The researchers made a set of recommendations, the most important of which are:

Urging faculty members and their assistants to continuously diversify the use of modern methods and techniques in teaching, developing social and human relations between faculty members and their assistants, and the University of Seiyun to spread professional ethics among the ranks of faculty members and assisting staff through training and publications

**Keywords:** faculty members and their assistants, the ethics of the university teaching profession.

## المقدمة:

تعد الأخلاق منطلقاً مهماً لحياة المجتمعات ومؤسساتها ووظائفها ومهنها، إذ تستند كل مهنة إلى أخلاقيات تنظم السلوك العام لأعضاء المهنة مع بعضهم البعض ضمن تلك المهنة. ومع غيرهم من العاملين في مجالات المهن الأخرى، وتتسجم مع قيم المجتمع. وتعد الأخلاق قاسماً مشتركاً بين المهن المختلفة في المجتمع الواحد، إذ لا تخلو مهنة من الضوابط الأخلاقية التي تحكم تصرفات أفرادها، لأن الأخلاق تتأثر بالإطار الفكري والمستوى الحضاري الذي يقيسه المجتمع (سلوم، وجما، 2009، ص341).

وإذا كانت الأخلاق المهنية ضرورة لكل فرد يعمل في مهنة ما، فإنها أكثر أهمية وضرورة لمن يعمل في مهنة التدريس، وذلك بسبب أهمية هذه المهنة التي تهدف إلى بناء شخصية الإنسان بأبعادها كافة، والتي تمتد آثارها في تربية وتعليم الطلبة إلى أجيال عديدة (مصباح، 2017، ص144). حيث تعد أخلاقيات مهنة التدريس كما يذكر عبود (2005، ص15) نقلاً عن المحضار (2017، ص308) هي الإطار المرجعي الذي يحدد لكل أستاذ المسار المهني الذي لا يجوز الخروج عنه، حيث يعتبر الخروج عنه مخالفاً بالأداب المهنية، فمهنة التعليم تحتكم لمنظومة من التشريعات والأخلاقيات الملزمة لكل فرد ينتمي لها، فتكون هذه الأخلاقيات للأستاذ بمثابة الرافد التي يعدل سلوكه في ضوءها ليكون منسجماً معها قادراً على أداء عمله على أحسن وجه، ومحققاً للأهداف المرسومة لعملية التعليم، كما تعتبر الأخلاقيات هي الأساس في النجاح لكونها تعكس ثقة المنظمة بموظفيها، وكذلك ثقة المجتمع ودورها الفعال في إدارة البعد الإنساني ومواجهة الفساد، حيث أن الأخلاقيات لا تحمي من الفساد فقط بل توجد الإحساس العميق في نفوس العاملين بالفخر والاعتزاز.

## مشكلة الدراسة:

الالتزام بالقيم الأخلاقية ضرورة من ضرورات الحياة المتحضرة، ومتطلباً أساسياً لتنظيم المجتمع واستقراره، والجامعة على وجه الخصوص كمؤسسة ذات دور تعليمي وتنويري وتربوي مسئولة عن نشر الأخلاق ليس فقط في ممارساتها وإنما في سياساتها وفي كل ما تدعو إليه، وكذلك في الأداء، ولذلك فهي مسئولة عن تنمية الالتزام الأخلاقي بين مكونات الجامعة من أساتذة وإدارة وطلبة وعمال ... الخ (مصباح، 2017، ص143).

ونظراً للانفجار المعرفي والتدفق الهائل للمعلومات وتقارب العالم واختلاط الثقافات حدثت تغيرات متسارعة في جميع مناحي الحياة ومن ضمنها التغيير في المنظومة القيمية لدى الأفراد والجماعات فظهرت العديد من التحديات التي تشهدها الجامعات بصورة عامة. (المحضار، 2017، ص314).

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

وجامعة سيئون حديثة النشأة منذ 2017م، وبالتالي تحتاج إلى تكوين سمعة طيبة ككيان نظامي يلتزم بالأخلاقيات المهنية الحسنة، وذلك للانطلاقة القوية بين الكم الهائل من الجامعات العريقة والحديثة، ولعضو هيئة التدريس كما يذكر شحاته وأبو عميرة (1994، ص67) دور بارز في تحسين مخرجات الجامعة وصورتها باعتباره العنصر الأساس المؤثر في اتجاهات الطلبة، واستجابات الطلبة ما هي إلا ردة فعل للسلوك الذي يجسده عضو هيئة التدريس، وبالتالي فإن هذه الاستجابات تتباين بتباين سلوك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

ويؤكد إبراهيم (2009، ص193) بأن مكانة الجامعة وسمعتها ترتبط بالمسئول الأكاديمي ومكانة أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون ضمن كلياتها وأقسامها، لذلك تهتم الجامعات المشهورة في الدول المتقدمة حضارياً بتأهيل أعضاء هيئة التدريس على كل الأصعدة وتختارهم للعمل لديها وفق ميولهم الأكاديمي وكفاءتهم وسيرتهم الذاتية واختيار شخصياتهم وفق مقاييس خاصة.

وعليه فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظرهم ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

(1) ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي نحو طلبتهم؟

(2) ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي نحو التعليم والتعلم؟

(3) ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي نحو زملائهم؟

(4) ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي نحو مسؤوليهم؟

(5) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تقديرات أفراد الدراسة عند مستوى التزام أعضاء هيئة ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي يعزى لمتغيرات الدراسة: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

### أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال:

1. أهمية الموضوع نفسه الذي يعد الأصل في العملية التعليمية الأكاديمية.
2. استفادة القائمين على قيادة جامعة سيئون للوقوف على حقيقة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي وذلك للتعزيز الإيجابي ومعالجة النقاط السلبية منها.
3. نقطة بداية للجدية في تكوين ميثاق الأخلاقيات لمهنة التدريس الجامعي.

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظرهم. بتحديد الكشف عن مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كليات جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي نحو طلابهم وزملائهم وعمليتي التعليم والتعلم ونحو مسؤوليتهم.

### حدود الدراسة:

#### الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي سواء من ناحية (الأخلاقيات نحو الطلبة - الأخلاقيات نحو التعليم والتعلم - الأخلاقيات نحو زملائهم - الأخلاقيات نحو مسؤوليتهم) وذلك من وجهة نظرهم.

#### الحدود المكانية:

اقتصرت هذه الدراسة على كلية التربية في جامعة سيئون لكونها أقدم كليات الجامعة وتضم عدد كبير من أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم الذين لهم خبرة طويلة في المجال التدريسي.

#### الحدود البشرية:

أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بكلية التربية جامعة سيئون للعام الجامعي 2023/2022م.

#### الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2023/ 2022م.

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

## مصطلحات الدراسة:

أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم:

التعريف الإجرائي لعضو هيئة التدريس ومساعدتهم: هو كل شخص يتولى مهمة التدريس بكلية التربية بجامعة سيئون، سواء كان برتبة أستاذ أو أستاذ مشارك أو أستاذ مساعد أو مدرس أو معيد.

جامعة سيئون:

جامعة يمنية حكومية بوادي وصحراء حضرموت بموجب قرار جمهوري رقم (52) للعام 2017م.

أخلاقيات مهنة التدريس:

تعرفها المحضار (2017، ص316) بأنها مجموعة القيم والمبادئ التي يمثلها عضو هيئة التدريس في الجامعة بما يتوافق مع أنظمتها وتعليماتها دون أن تتعارض مع المبادئ الدينية السائدة في المجتمع.

وتعرف إجرائياً بأنها: مجموعة الأحكام القيمية التي تتعلق بالأفعال الإنسانية والسلوك الأخلاقي، حيث يتكون هذا السلوك من مجموعة من القواعد التي توضح لعضو هيئة التدريس كيف يتصرف في المواقف التي تعترضه، والتي يتحتم عليه الالتزام بها بما يتوافق مع أنظمة الجامعة وتعليماتها دون التعارض مع المبادئ الدينية والأعراف السائدة في المجتمع.

ولا نبالغ في القول إذا قلنا بأنه لا تعلم دون تربية، ومن ثم فلا تنمية مستدامة في غياب بناء منظومة من القيم تضمن لهذه التنمية تحقيقها واستمرارها، وهذا ما يفسر نزوع القائمين بالشأن التعليمي نحو اعتماد مدخل القيم من بين مداخل الإصلاح التعليمي، ولا يخفى على أحد أهمية الأستاذ في العملية التعليمية التعلمية، إذ يعتبر الركن الثاني أو المقوم الثاني للتربية بعد المادة العلمية، فهو الوسيلة الضرورية لنقل العلم إلى عقل المتعلم وقلبه. (البشري والصريرية، 2011، ص11-12).

مفهوم الأخلاق:

عرف الأخلاق ابن منظور في كتابه حيث قال: " الخلق هو الدين، والطبع، والسجية، وحقيقته أنه صورة الإنسان الباطنة، وهي نفسها وأوصافها ومعانيها المختصة بمنزلة الخلق لصورته الظاهرة وأوصافها ومعانيها ولهما أوصاف حسنة وقبيحة (حمزة، 2000، ص7).

### شروط الفعل الخلفي:

يشترط بالفعل الأخلاقي الذي يقال عن فاعله بأنه خير أو قبيح شرطان رئيسيان هما (البشري والصريرية، 2011، ص24):

أولاً: أن يصدر هذا السلوك أو يحدث بصورة متكررة بحيث يصبح عادة ثابتة لدى الشخص.

ثانياً: أن يكون هذا الفعل الصادر عن الإنسان قد حدث عن نفس باختيارها وإرادة منها، لا تشوبها أي نوع من الضغوط الخارجية كالخوف أو التهديد أو الإكراه أو الرياء أو الحياء، وما يمكن أن يشوبها من المؤثرات التي تعرض الإنسان للتكلف أو التصنع.

### مصادر الأخلاق:

يكتسب الإنسان كما يقول البشري والصريرية (2011، ص34) قيمه ومثله التي يؤمن بها من مصادر متعددة، ويأخذها من الآتي:

(1) وسطه الاجتماعي، وهو من يختارهم الإنسان أو يوجدون معه لسبب من الأسباب باختياره أو نتيجة ظروف معينة، ويتفاعل معهم فيؤثر فيهم ويتأثر بهم بفعل المعيشة والمخالطة أو المجالسة.

(2) ومن أهم المصادر الأسرة، العشيرة، الزملاء، الأصدقاء، الأساتذة، المربون، والرؤساء .... الخ.

### مفهوم المهنة:

توضح العوجزي (2019، ص136) مفهوم المهنة بأنها:

أ- في اللغة: المهنة هي الحذق بالخدمة، والعمل نحوه. وأمهته: أستعمله للمهنة، والمراد بها: العمل

الذي يمارسه الشخص لكسب رزقه، وعيشه، ومنه الوظيفة في الحكومة.

ب- في الاصطلاح: المهنة هي عبارة عن وظيفة يشغلها الفرد، في أي مجال غير المجالات اليدوية، سواء

في الزراعة، أو في الصناعة، أو في التجارة وغيرها.

### الدراسات السابقة:

(1) هدفت دراسة مصباح (2017م) إلى التعرف على مدى التزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات البحث العلمي أثناء ممارسة مهنته، في مجال التدريس، الإشراف على الرسائل العلمية وتحكيمها، الالتزام بمبادئ البحث العلمي والإنتاج العلمي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة من (60) أستاذاً جامعياً بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة. وتمثلت أداة الدراسة في استبيان أخلاقيات البحث العلمي الذي يتكون من ثلاثة مجالات: مجال التدريس (13) بنداً. مجال الإشراف

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

على الرسائل العلمية (13) بنداً. مجال مبادئ البحث العلمي والنتائج العلمي (13) عبارة. وتوصلت الدراسة إلى أن الأستاذ الجامعي يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في المجالات الثلاثة وبدرجة عالية.

(2) قام المحاضر (2017م) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة في أبعادها الثلاثة من وجهة نظر الطالبات ومن وجهة نظرهن، والتعرف على الفروق في واقع التزامهن بأخلاقيات المهنة في أبعادها الثلاثة من وجهة نظرهن والطالبات بحسب المتغيرات (الكلية والتخصص والحالة الاقتصادية ومكان الإقامة والحالة التعليمية)، وطبقت الدراسة على عضوات هيئة التدريس البالغ عددهن (204) عضوة هيئة تدريس، والطالبات البالغ عددهن (529) طالبة. وصممت الباحثة استبانتين إحداهما موجّهة للطالبات وعدد عباراتها (35)، والأخرى لعضوات هيئة التدريس وعدد عباراتها (33). وكان من أهم النتائج: أن أوضحت استجابات الطالبات وعضوات هيئة التدريس على الاستبانتين موافقتهم على التزام عضوات هيئة التدريس في جامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة بصورة مجملّة وعلى الأبعاد الثلاثة بدرجة كبيرة، ووجود فروق بين متوسطات استجابات الطالبات حول واقع التزام عضوات هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة حسب متغير الكلية والتخصص والحالة الاقتصادية. على جميع محاور الاستبانة.

(3) وأجرى العلياني (2013م) دراسة هدفت إلى بيان مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الجبيل الجامعية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة طبقت على عينة بلغ عددها (340) طالباً وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب على المستوى الكلي ومستوى كل مجال جاءت بدرجة متوسطة. وقد احتل التعليم والتعلم المرتبة الأولى، وجاء في المرتبة الثانية مجال الصفات الشخصية، واحتل مجال العلاقات الإنسانية المرتبة الأخيرة. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدة توصيات منها: توفير الدعم الكامل للأستاذ الجامعي من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والنفسية، وإتاحة الفرصة للمعيدين والمحاضرين لمواصلة تعليمهم ومساعدتهم في تنمية قدراتهم العلمية والمهنية. ودراسة الصعوبات التي تحول دون تحقيق الأستاذ الجامعي لأدواره ومحاولة معالجتها.

(4) دراسة الزعبي (2013م): هدفت التعرف على معتقدات أعضاء هيئة التدريس والطلبة في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت لأخلاقية الممارسات التدريسية، ومدى ممارستها، تكونت عينة الدراسة من (32) من أعضاء هيئة التدريس، و (230) من الطلبة الذين أجابوا عن استبانة أعدها الباحث، تتضمن (24) ممارسة من الممارسات المحتملة في مهنة التدريس. وأشارت نتائج الدراسة إلى اعتقاد أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بأخلاقية ممارسات التدريس قيد الدراسة بأنها معقولة، ويعرف أغلبية أعضاء هيئة التدريس والطلبة معظم الممارسات بأنها معقولة، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في

اعتقادها بأخلاقية أو عدم أخلاقية عدد محدود من الممارسات، وأن المجموعتين تعتقدان أن أخلاقية الممارسات ومدى انتشارها في الكلية متقاربة إلى حد ما، ويعتقد أعضاء هيئة التدريس والطلبة معا أن المناخ الأخلاقي لكليتهم مثالي، ومعظم الممارسات لا تشاهد أبداً في مناخ الكلية، وتعتقد المجموعتان أن أخلاقية عدد محدود جدا من الممارسات قيد الدراسة بطريقة مختلفة، وقد قدمت بعض التوصيات والمقترحات التي يؤمل أن تعالج مشكلة الدراسة.

(5) قام المطيري (2009) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب، وتكون مجتمع الدراسة من (4178) طالباً، وتكونت عينة الدراسة من (811) طالباً، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلاب على المستوى الكلي ومستوى كل مجال جاءت بدرجة متوسطة، وقد احتل مجال العلاقات الإنسانية المرتبة الأولى، وجاء بالمرتبة الثانية مجال التعليم والتعلم، واحتل مجال الصفات الشخصية المرتبة الثالثة والأخيرة، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تعزى لمتغير (الكلية) ولصالح طلبة الكليات العلمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة تعزى لمتغير (التقدير) وكانت الفروق لصالح الطلبة من ذوي التقدير الأعلى، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم.

(6) وأجرى الحوراني وطناش (2007) دراسة هدفت الدراسة إلى تحديد السلوك الخلقى للأستاذ الجامعي في المجال الأكاديمي كما يراه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية، ومعرفة ما إذا كان تقدير السلوك الخلقى للأستاذ الجامعي يختلف باختلاف (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية، العمر، وجامعة الحصول على درجة الدكتوراه)، وتكونت عينة الدراسة من (432) عضو هيئة تدريس، وتم تطوير استبانة من (90) فقرة موزعة على تسعة أبعاد هي (كفاية الأستاذ الجامعي في المحتوى الدراسي، وكفايته في عملية التدريس وطرائقها، وتعامله مع المواضيع ذات الحساسية الخاصة في قاعة التدريس، وتنمية التفكير العلمي والاستقلالية لدى الطالب، والعلاقات الشائبة بين الأستاذ الجامعي والطالب، والأمانة والموثوقية، واحترام الزملاء، والتقييم الصحيح لأداء الطالب، واحترام الجامعة وتعليماتها. وتوصلت الدراسة إلى وجود (14) سلوكاً تمثل أكثر أنماط السلوك الخلقى وتمحورت حول قضايا: عدم احترام الطلبة وتقدير آرائهم ووجهات نظرهم وخلفياتهم، عدم اللباقة أو سوء التصرف أو عدم مراعاة الآداب العامة، استغلال الجامعة والطلبة، والعلاقات الغرامية مع الطلبة، والتعاملات المالية مع الطلبة أو مع ذويهم أو قبول الهدايا منهم، وعدم مراعاة خصوصية الطلبة، وعدم المحافظة على جو الزمالة، وعدم التقييم الصحيح المستند إلى أداء الطلبة، وعدم احترام تعليمات الجامعة. كما توصلت

إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات (الجنس، الكلية، والرتبة الأكاديمية)، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير (العمر، والجامعة التي حصل فيها عضو هيئة التدريس على الدكتوراه).

7) دراسة Judy dahl (2006م): هدفت إلى التعرف على مدى التزام أساتذة الجامعات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة. وتكوّن مجتمع الدراسة من طلاب جامعة ريجينس للطلاب المهنيين في ولاية كولورادو في الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (601) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج إمكانية تحديد تسعة مبادئ أخلاقية في التعليم الجامعي من شأنها أن تُعرف أساتذة الجامعة طرق التعليم الفعال والناجح وتضمنت هذه المبادئ العلاقات الحميمة مع الطلاب، والقدرة على تفهم ظروفهم، واحترامهم، وتقدير مشاعرهم، والتحضير للدرس والقدرة على إدارة المنهج باستخدام التكنولوجيا في المحاضرات.

8) دراسة روبي وكيدويل (2003): سعت إلى فحص تصورات أعضاء هيئة التدريس في كليات إدارة الأعمال للسلوك الخلقي واللاخلقي في عملية التدريس الجامعي. وقد تكونت عينة الدراسة من (830) عضو هيئة تدريس موزعين على (89) كلية إدارة أعمال في الولايات المتحدة الأمريكية، وتضمنت الاستبانة (55) فقرة موزعة على أبعاد هي: محتوى المادة الدراسية، وتقييم الطلبة، والبيئة التعليمية، واحترام الآخرين وتقديرهم، والبحث والنشر، والتعاملات ذات الصلة المالية، والعلاقات الاجتماعية مع الطلبة، وأخيراً العلاقات الغرامية والجنسية مع الطلبة والزملاء. وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك سلوكين حصلوا على أعلى نسبة مئوية من استجابات المشاركين باعتبارهما لا خلقين تماماً وهما: يمنح علامات متدنية للطلبة الذين يعارضون وجهة نظره، وينغمس في علاقات جنسية مع طالب/طالبة من الجنس الآخر مسجل معه في إحدى مواد الدراسة، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجنس واستجابات المشاركين، فالإناث من أعضاء هيئة التدريس أكثر ميلاً للحكم بان الممارسات المتضمنة في بعض الفقرات كانت لا خلقية تماماً، ووجدت أيضاً وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمر واستجابات المشاركين، فالأكبر سناً من أعضاء هيئة التدريس أكثر ميلاً للحكم بان الممارسات المتضمنة في بعض الفقرات كانت لا خلقية تماماً.

9) هدفت دراسة إسماعيل (2000م): التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك والجامعة الهاشمية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن الفقرات التي تعبر عن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة بدرجة عالية هي (يحرص على مراقبة الطلبة خلال الامتحان لمنع ظاهرة الغش، يحرص على أداء المحاضرات في مواعيدها بكل جدية، يحرص على عدم إفشاء أسرار زملائه

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

أمام الطلبة، ويتعاون في تحديد المادة العلمية بدلالة الأهداف، ويحرص على استعمال التعبيرات والمصطلحات المهذبة واللائقة عند حديثه مع الطلبة)، أما الفقرات التي تعبر عن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة بدرجة منخفضة هي (يراعي الموضوعية عند تقييم الطلبة، يراقب أحوال الطلبة ويعمل على توجيههم وإرشادهم فكرياً وسلوكياً، يتعامل مع الطلبة بالعدل والمساواة، يحرص على أخذ آراء الطلبة في المادة الدراسية وتطويرها).

10) دراسة عبيوني (1997): هدفت إلى الكشف عن درجة الالتزام بأخلاقيات التعليم في جامعة اليرموك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (267) عضو هيئة تدريس و (1036) طالباً وطالبة، وتكونت أداة الدراسة من استبانتين: الأولى لقياس الأنماط السلوكية الخلقية التي يمارسها الطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والثانية لقياس الأنماط السلوكية الخلقية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة، وتوزعت هذه الأنماط على المجالات الآتية (احترام الأنظمة والقوانين، الإخلاص في العمل، وطلب العلم، والأمانة في التعامل والتعاون)، وقد توصلت الدراسة إلى أن الفقرات التي حصلت على أعلى تقدير من الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس هي:

مجال احترام الأنظمة والقوانين: وهي الالتزام بالحضور في مواعيد الامتحانات المقررة، والحرص على حضور المحاضرات التدريسية حسب الوقت المقرر. الإخلاص في العمل: وهي التحلي بالسلوك الحسن والأخلاق الحميدة خلال تعامل الأستاذ الجامعي مع الطلبة، ومواصلة تقديم العلم والمعرفة. الأمانة في التعامل: وهي الحرص على مراقبة الطلبة خلال الامتحانات والعمل على منع الغش، وكذلك الحرص على عدم إفشاء أسرار زملائهم أمام الطلبة. التعاون: وهي مساعدة الطلبة الراغبين في الاستفسار عن المادة الدراسية، والحرص على توفير جو من التفاعل مع الطلبة خلال شرح المادة الدراسية. كما خلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس في استجابات الطلبة نحو درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات التعليم. بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في هذا الجانب تعزى إلى الكلية التي ينتمي إليها الطالب.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح الآتي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات.

- أجريت الدراسات السابقة في بلدان عربية مختلفة كالأردن، جمهورية مصر العربية، والمملكة العربية السعودية، والجزائر، وبلدان أجنبية كالولايات المتحدة الأمريكية، بينما نفذت الدراسة الحالية في الجمهورية اليمنية محافظة حضرموت.
- تعددت أهداف الدراسات السابقة واختلفت تبعاً لتعدد الموضوعات التي تناولتها مثلاً:
- (1) دراسة إسماعيل (2000م) هدفت إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك والجامعة الهاشمية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة.
- (2) دراسة الحوراني (2005م) هدفت إلى تطوير مدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية.
- (3) دراسة Judy dahl (2006م) هدفت إلى التعرف على مدى التزام أساتذة الجامعات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة.
- (4) دراسة الزعبي (2013م). هدفت إلى تعرف معتقدات أعضاء هيئة التدريس والطلبة في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت لأخلاقية الممارسات التدريسية، ومدى انتشارها.
- (5) دراسة العلياني(2014م) هدفت إلى بيان مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الجبيل الجامعية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب.
- (6) دراسة المحضار (2017م): هدفت إلى التعرف على واقع التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة ام القرى بأخلاقيات المهنة في أبعادها الثلاثة من وجهة نظر الطالبات ومن وجهة نظرهن.
- (7) دراسة مصباح (2017م) هدفت إلى التعرف على مدى التزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات البحث العلمي أثناء ممارسة مهنته، في مجال التدريس، الإشراف على الرسائل العلمية وتحكيمها، الالتزام بمبادئ البحث العلمي والإنتاج العلمي.
- (8) بينما هدفت الدراسة الحالية إلى: التعرف على مدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس وذلك من وجهة نظرهم.
- أجريت الدراسات على عينات مختلفة منها:
- (1) دراسة الحوراني (2005م) تكونت عينة الدراسة من (1554) طالباً و (432) عضو هيئة التدريس.
- (2) دراسة Judy dahl (2006م) تكونت عينة الدراسة من (601) طالباً وطالبة.
- (3) دراسة الزعبي (2013م) تكونت عينة الدراسة من (32) من أعضاء هيئة التدريس، و (230) من الطلبة.
- (4) دراسة العلياني (2014م) تكونت عينة الدراسة من (340) طالباً وطالبة.
- (5) دراسة المحضار (2017م) تكونت عينة الدراسة من (204) عضوة هيئة تدريس، و (529) طالبة.

(6) دراسة مصباح (2017م) تكونت عينة الدراسة من (60) أستاذاً جامعياً.  
(7) بينما أجريت هذه الدراسة على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم وعددهم (29) عضو هيئة تدريس.

#### - مجالات الدراسة:

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في جميع المجالات. مثلاً دراسة مصباح (2017م) كانت مجالاتها (مجال التدريس، الإشراف على الرسائل العلمية وتحكيمها، الالتزام بمبادئ البحث العلمي والإنتاج العلمي). بينما دراسة العلياني (2013م) كانت مجالاتها (التعليم والتعلم، الصفات الشخصية، العلاقات الإنسانية المرتبة). ومجال الدراسة الحالية هي: مجال الأخلاقيات نحو (الطلبة، التعليم والتعلم، زملائهم، مسؤوليتهم).

#### - متغيرات الدراسة:

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في جميع متغيرات الدراسة ولم تتفق إلا في متغير النوع مع دراسة واحدة هي دراسة روبي وكيدويل (2003). ومتغيرات الدراسة الحالية هي: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

#### - النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة:

- 1 ( دراسة إسماعيل (2000م) أظهرت أن هناك فقرات تعبر بدرجة عالية وأخرى بدرجة منخفضة عن التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة.
- 2 ( دراسة الحوراني (2005م) أظهرت النتائج وجود اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة إزاء (14) سلوكاً كانت أكثر أنماط السلوك لا خلقية. كما توصلت الدراسة إلى تطوير مدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي.
- 3 ( دراسة Judy dahl (2006م) وأظهرت النتائج إمكانية تحديد تسعة مبادئ أخلاقية في التعليم الجامعي من شأنها أن تُعرف أساتذة الجامعة طرق التعليم الفعال والناجح.
- 4 ( دراسة الزعبي (2013م) وأشارت نتائج الدراسة إلى اعتقاد أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بأخلاقيات ممارسات التدريس قيد الدراسة بأنها معقولة.
- 5 ( دراسة العلياني (2014م) وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب على المستوى الكلي ومستوى كل مجال جاءت بدرجة متوسطة.

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

6 ( دراسة المحضار (2017م) وكان من أهم النتائج: أن أوضحت استجابات الطالبات وعضوات هيئة التدريس على الاستبانتيين موافقتهن على التزام عضوات هيئة التدريس في جامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة بصورة مجملية وعلى الأبعاد الثلاثة بدرجة كبيرة.

7 ( دراسة مصباح (2017م) وتوصلت الدراسة إلى أن الأستاذ الجامعي يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في المجالات الثلاثة وبدرجة عالية.

مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- كونها تعلقت بمعرفة مدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظرهم في بلد يعاني من الأزمات والحروب منذ حوالي عشر سنوات. وتميزت باختلاف متغيرات الدراسة عن متغيرات الدراسات السابقة، والتي تناولت المتغيرات الآتية: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

وتميزت باختلاف مجالات الاستبانة عن مجالات أدوات الدراسات السابقة، وتناولت الدراسة الحالية المجالات الآتية: الأخلاقيات نحو (الطلبة، التعليم والتعلم، زملائهم، مسؤوليهم).

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي لملاءمته لأهداف الدراسة، حيث يهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة وخصائصها، والتعبير الكمي فيصف الظاهرة وصفاً رقمياً ويوضح مقدار الظاهرة وحجمها، واستخدم الباحثون الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بجامعة سيئون كلية التربية وعددهم (52) عضواً وعضوة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (34) من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتشكل هذه العينة ما نسبته (65%) من مجتمع الدراسة، تم توزيع (34) استبانة وتم استرجاع (31) استبانة وبعد مراجعتها تبين أن هناك (2) استبانة غير صالحة للتحليل وتم استبعادها، وتم اعتماد (29) استبانة للتحليل الإحصائي وشكلت ما نسبته (56%) من مجتمع الدراسة.

### أداة الدراسة :

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات تضمنت (53) فقرة في صورتها الأولية، موزعة على أربعة مجالات هي: (الأخلاقيات نحو الطلبة) وبه (13) فقرة، (الأخلاقيات نحو عمليتي التعليم والتعلم) وبه (17) فقرة، (الأخلاقيات نحو زملائهم) وبه (13) فقرة، (الأخلاقيات نحو مسؤوليهم) وبه (10) فقرة، وتم بناءها بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.

### صدق الأداة الظاهري:

تم عرض الاستبانة المكونة من (53) فقرة على مجموعة من الخبراء من أساتذة الجامعات اليمنية ومن المختصين في تخصصات مختلفة وكان الغرض من التحكيم التحقق من درجة مئاسبة صياغة الفقرات لغوياً، ومدى انتماء الفقرة إلى المجال الذي وردت فيه، ومدى قياسها لذلك المجال الذي تنتمي إليه، وإدخال تعديلات تصحيحية للصياغة، أو إضافة فقرات جديدة بما يخدم الاستبانة ويزيد من قيمتها، وقد تم الأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين، فتم تعديل صياغة (4) فقرات وحذف (1) فقرة واحدة، وإضافة (1) فقرة واحدة، وقد اعتمد الباحثون على نسبة اتفاق (80 %) فأكثر لإبقاء الفقرة، وبذلك أصبحت الأداة مكونة من (53) فقرة.

### صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي أي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه، و الجدول رقم (2) يوضح معامل الارتباط كل فقرة من الفقرات مع المجال الذي تنتمي إليه والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية (0.05) وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجيبر ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

## جدول رقم (1)

يبين معامل الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه

المجال الرابع		المجال الثالث		المجال الثاني		المجال الأول	
معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة						
0.775**	1	0.741**	1	0.636**	1	0.611**	1
0.665**	2	0.670**	2	0.515**	2	0.791**	2
0.658**	3	0.675**	3	0.586**	3	0.696**	3
0.645**	4	0.667**	4	0.591**	4	0.669**	4
0.632**	5	0.578**	5	0.566**	5	0.686**	5
0.712**	6	0.674**	6	0.669**	6	0.694**	6
0.653**	7	0.722**	7	0.613**	7	0.799**	7
0.633**	8	0.668**	8	0.713**	8	0.560**	8
0.711**	9	0.721**	9	0.702**	9	0.602**	9
0.606**	10	0.668**	10	0.637**	10	0.678**	10
		0.589**	11	0.798**	11	0.723**	11
		0.613**	12	0.660**	12	0.652**	12
		0.688**	13	0.702**	13	0.709**	13
				0.712**	14		
				0.669**	15		
				0.713**	16		
				0.649**	17		

\*\* معامل الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0.01

\* معامل الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0.05

بالنظر إلى الجدول (1) يتبين أن معاملات ارتباط كل فقرة من الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه

قوية جداً، وقوة معامل الارتباط يدل على صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال.

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجيبر ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

### ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق الاتساق الداخلي لكل مجال من المجالات بمعادلة ألفا

كرونباخ وجد أن قيمة الثبات فيها كما هو موضح في الجدول التالي:

### جدول رقم (2)

يبين ثبات المجالات حسب معامل ألفا كرونباخ

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
1	الأخلاقيات نحو الطلبة	13	0.93
2	الأخلاقيات نحو التعليم والتعلم	17	0.86
3	الأخلاقيات نحو زملائهم	13	0.78
4	الأخلاقيات نحو مسؤولياتهم	10	0.87
	<b>الكلية</b>	<b>53</b>	<b>0.84</b>

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن معاملات ألفا كرونباخ لمجالات الدراسة عالية (قوية) حيث تراوحت ما بين (0.78-0.93)، وكذلك معاملات الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة كلها كانت (0.84) مما يدل على أن عبارات مجالات أداة الدراسة اتسمت بقدر عالٍ من الثبات يمكن الاعتماد عليه في تنفيذ وجمع بيانات الدراسة.

وقد استخدم الباحثون مقياس ليكرت لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبانة. والجدول

التالي يوضح ذلك:

### جدول رقم (3)

يوضح الفئات وحدودها والتقدير اللفظي

الفئات	الحد الأدنى للفئة	الحد الأعلى للفئة	درجة الالتزام
الفئة الأولى	1	1,80	ضعيفة جداً
الفئة الثانية	1,81	2,6	ضعيفة
الفئة الثالثة	2,61	3,4	متوسطة
الفئة الرابعة	3,41	4,2	كبيرة
الفئة الخامسة	4,21	5	كبيرة جداً

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض بابجير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

وقد أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي، فقد أعطي البديل كبيرة جداً (5) درجات والبديل كبيرة (4) درجات. والبديل متوسطة (3) درجات. والبديل ضعيفة (2) درجتين. والبديل ضعيفة جداً (1) درجة واحدة. وتم تقسيم درجات الالتزام إلى خمسة مستويات هي: (الالتزام ضعيفة جداً، التزام ضعيفة، التزام متوسطة، التزام كبيرة، التزام كبيرة جداً).

#### الأساليب الإحصائية:

تم تفرغ وتحليل الاستبانة باستخدام برنامج (SPSS) وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) واختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة. تحليل التباين الأحادي.

#### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

لعرض نتائج المعالجات الإحصائية التي أجريت على فقرات الاستبانة وذلك من خلال تحليلها ومناقشتها، حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الالتزام ويستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض تحديد استجابات عينة البحث تجاه عبارات المجالات الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة. بالإضافة إلى المتوسط الحسابي وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد العينة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية. مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب متوسطها الحسابي.

#### الإجابة عن السؤال الرئيس:

ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات

مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظرهم ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة ودرجة الالتزام لكل

مجال من مجالات أخلاقيات مهنة التدريس وللاستبانة كاملة والجدول التالي يوضح ذلك:

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

#### جدول رقم (4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة وللاستبانة ككل ودرجة الالتزام لكل مجال من مجالات أخلاقيات مهنة التدريس

المجال	رقم المجال	ترتيبه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
الأخلاقيات (نحو الطلبة)	1	1	3.9098	.63634	كبيرة
الأخلاقيات (نحو زملائهم)	2	3	3.8833	.72878	كبيرة
الأخلاقيات (نحو التعليم والتعلم)	4	2	3.6978	.70232	كبيرة
الأخلاقيات (نحو مسؤولياتهم)	3	4	3.6345	.71827	كبيرة
<b>الكل</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.7833</b>	<b>.61767</b>	<b>كبيرة</b>

بالنظر إلى الجدول (4) يتبين أن مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي من وجهة نظرهم في مجال الأخلاقيات (نحو الطلبة) كان كبيرة حيث أن المتوسط الحسابي له (3.9098) وقد يكون السبب هو اهتمام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بما يجب عليهم تجاه طلابهم من أخلاقيات مهنة التدريس. ثم مجال الأخلاقيات (نحو زملائهم) بمتوسط حسابي (3.8833) ودرجة ممارسة كبيرة، ثم مجال الأخلاقيات (نحو التعليم والتعلم) بمتوسط حسابي (3.6978) ومدى التزام كبيرة و آخر المجالات كان مجال الأخلاقيات (نحو مسؤولياتهم) بمتوسط حسابي (3.6345) ومدى التزام كبيرة، وكان المتوسط العام لمدى الالتزام على جميع المجالات (3.7833) وهو يدل على مدى التزام كبيرة، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له دراسة المحضار (2017م)، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة المطيري (2009) حيث كانت درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلاب على المستوى الكلي ومستوى كل مجال جاءت بدرجة متوسطة، و دراسة مصباح (2017م) حيث توصلت الدراسة إلى أن الأستاذ الجامعي يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في المجالات الثلاثة بدرجة عالية.

## الإجابة عن السؤال الأول:

ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي نحو طلبتهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات الاستبانة لكل مجال من مجالاتها على حده، ومن ثم ترتيبها والحكم على مدى الالتزام في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمعيار القياس المحدد مسبقاً، والجدول (5) يبين ذلك بالنسبة للمجال الأول من الأداة الأخلاقيات نحو (طلبتهم).

### جدول رقم (5)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الأول (نحو طلبتهم):

الدرجة الالتزام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة
كبيرة جداً	.73946	4.2414	1	5	يتعامل مع الطلبة بعادل ومساواة.
كبيرة	.90156	4.2069	2	10	يتجنب الاستعانة بطلبه في إنجاز أموره الشخصية
كبيرة	.78940	4.1379	3	8	يتعامل مع طلبته بصدق وأمانة.
كبيرة	.82301	4.0345	4	4	يقيم علاقات جيدة مع الطلبة مبنية على التقدير والاحترام.
كبيرة	.94426	4.0345	5	3	يتجنب السخرية والاستهزاء بالطلبة.
كبيرة	.77840	4.0345	6	9	يقدم نفسه النموذج الفعال والقوة الحسنة.
كبيرة	.75593	4.0000	7	7	يحترم آراء طلبته ويتقبلها
كبيرة	1.14470	3.8966	8	13	يمتنع عن قبول الهدايا من طلبته لضمان نزاهة قراراته.
كبيرة	.99010	3.8621	9	1	يعزز المشاركات الإيجابية التي يقوم بها الطلبة.

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

كبيرة	.91242	3.7586	10	2	يحرص على الالتزام بأداب الحديث والمناقشة
كبيرة	.82001	3.6207	11	12	يتصف بالصبر و ضبط النفس أثناء معالجة المشكلات الطلابية
كبيرة	1.05630	3.5172	12	6	يوجه الطلبة في حل مشكلاتهم
كبيرة	1.24271	3.4828	13	11	ينمي وعي الطلبة بأهمية دورهم المستقبلي في بناء الوطن
كبيرة	.63634	3.9098			

بالنظر إلى الجدول (5) يتبين أن مدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس في المجال الأول (نحو طلبتهم) على متوسط الفقرات كان كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي له (3.9098)، وأن أعلى فقرة هي: (5) حيث المتوسط الحسابي لأعلى فقرة (4.2414) وبانحراف معياري (0.73946) وتشير إلى (يتعامل مع الطلبة بعدل ومساواة). وهذا قد يدل على اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالتعامل العادل مع الطلبة. وقد يكون سبب ذلك أهمية الاهتمام بالعدل بين الطلبة ودوره في التأثير في سلوك الطلبة. وتختلف مع ما توصلت له دراسة ناصر الدين. وآخرون (2012). حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يتصرف بطرق تؤدي إلى احترام الآخرين له. وأدنى الفقرات هي (11). حيث المتوسط الحسابي لها (3.4828) وبانحراف معياري (0.1.24271) وتشير إلى (ينمي وعي الطلبة بأهمية دورهم المستقبلي في بناء الوطن). وقد يكون سبب ذلك أن أعضاء هيئة التدريس يرون ويسمعون من طلابهم عبارات اليأس من دورهم المستقبلي في بناء بلدهم وهم يرون سنوات الحرب والفتن التي تعصف ببلدهم.

#### الإجابة عن السؤال الثاني:

ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات

مهنة التدريس الجامعي نحو التعليم والتعلم ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات الاستبانة لكل مجال من مجالاتها على حده، ومن ثم ترتيبها والحكم على مدى الالتزام في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمقياس القياس المحدد مسبقاً، والجدول (6) يبين ذلك بالنسبة للمجال الأول من الأدوات الأخلاقيات نحو (عمليتي التعليم والتعلم).

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

### جدول رقم (6)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الثاني: (نحو التعليم والتعلم):

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	درجة الالتزام
1.01346	4.2069	1	5	يتجنب الغياب عن حضور المحاضرات بدون عذر.	كبيرة جداً
1.01224	3.8966	2	9	يوصل المعلومة لطلابه بأمانه وإخلاص	كبيرة
.90019	3.8966	3	3	يحرص على تفاعل الطلبة أثناء عملية التدريس.	كبيرة
.72601	3.7931	4	12	يناسق أسئلة الامتحان مع الزمن المحدد.	كبيرة
.94034	3.7931	5	8	يراعي أساليب فعّالة في إدارة الصف	كبيرة
1.05746	3.7586	6	16	يضع الخطط ويحرص على تنفيذها وفي وقتها الزمن.	كبيرة
.91242	3.7586	7	11	ينوع مصادر الحصول على المعرفة العلمية.	كبيرة
.87240	3.7586	8	2	يعرض مادته العلمية بشكل واضح ومفهوم	كبيرة
.87240	3.7586	9	10	يتوخى الموضوعية في تقييم الطلبة.	كبيرة
.96745	3.6897	10	15	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	كبيرة
.85673	3.6552	11	1	يملاً جميع أوقات المحاضرة	كبيرة
1.11085	3.6552	12	4	يلتزم بوقت بدء وانتهاء المحاضرة.	كبيرة
.73277	3.5862	13	7	يبين توزيع الدرجات على أوراق أسئلة الامتحانات.	كبيرة
1.02072	3.4483	14	14	يقدم المعلومة الحديثة في مجال تخصصه مواكباً للتطور العلمي.	كبيرة
1.02072	3.4483	15	6	يستخدم أساليب متنوعة في تقييم الطلبة.	كبيرة
1.18072	3.4138	16	17	يحرص على إجراء البحوث لتطوير مهنة التعليم.	كبيرة

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي ، د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

متوسطة	1.11085	3.3448	17	13	ينوع في استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.
كبيرة	.72878	3.8833			

بالنظر إلى الجدول (6) يتبين أن مدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس في المجال الثاني (نحو التعليم والتعلم) على متوسط الفقرات كان كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي له (3.8833)، وأن أعلى فقرة هي: (5) حيث المتوسط الحسابي لأعلى فقرة (4.2069) وبانحراف معياري (1.01346) وتشير إلى أن عضو هيئة التدريس (يتجنب الغياب عن حضور المحاضرات بدون عذر). وهذا قد يدل على محافظة أعضاء هيئة التدريس بالحضور للمحاضرات وعدم التغيب إلا بعذر. وقد يكون سبب ذلك الاهتمام الطبيعي بالجوانب الإدارية فعوضو هيئة التدريس يهتم بهذه الأمور الإدارية ويعطي لها اهتماماً بالغاً، وأدنى الفقرات هي (13). حيث المتوسط الحسابي لها (3.3448) وبانحراف معياري (1.11085) وتشير إلى (ينوع في استخدام الوسائل التعليمية في التدريس). وقد يكون سبب ذلك ربما تعدد أعضاء هيئة التدريس في الكليات بالتدريس عن طريق المحاضرة والإلقاء بسبب العدد الكبير في القاعات والأزدحام.

#### الإجابة عن السؤال الثالث:

ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات

#### مهنة التدريس الجامعي نحو زملائهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات الاستبانة لكل مجال من مجالاتها على حده، ومن ثم ترتيبها والحكم على مدى الالتزام في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمعيار القياس المحدد مسبقاً، والجدول (7) يبين ذلك بالنسبة للمجال الأول من الأداة الأخلاقيات نحو (زملائهم).

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاوي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

### جدول رقم (7)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الثالث: (نحو زملائهم):

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	درجة الالتزام
.96745	4.3103	1	5	يحرص على أسرار زملائه.	كبيرة جداً
.91242	4.2414	2	2	يكون علاقات طيبة في التعامل مع زملائه.	كبيرة جداً
.90156	4.2069	3	4	يحترم التخصصات العلمية لزملائه.	كبيرة
.97758	4.2069	4	1	يحرص على سمعة زملائه ومكانتهم أمام الآخرين.	كبيرة
.88641	4.0000	5	3	يعمل على تحقيق الوحدة والانسجام مع زملائه لأجل تطوير العمل المهني المشترك.	كبيرة
.84223	3.9310	6	11	يحترم آراء زملائه ويبتعد عن مهاجمتهم.	كبيرة
.99010	3.8621	7	9	يدافع عن حقوق زملائه والوقوف بجانبهم.	كبيرة
1.29227	3.7931	8	7	يتجنب تتبع خصوصيات زملائه أو التدخل فيها.	كبيرة
1.12298	3.7586	9	13	يعترف لزملائه بالمساعدة المهنية التي يقدمونها له.	كبيرة
1.00369	3.6897	10	12	يسعى للإصلاح بين زملائه.	كبيرة
1.01467	3.6207	11	10	يمارس المنافسة الشريفة مع زملائه.	كبيرة
1.29797	3.4483	12	8	يقيم أداء زملائه بموضوعية.	كبيرة
1.29607	3.4138	13	6	يبادر لتقديم النصائح لزملائه إذا رأى حاجتهم لها.	كبيرة
.70232	3.6978				كبيرة

بالنظر إلى الجدول (7) يتبين أن مدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس في المجال الثالث (نحو زملائهم) على متوسط الفقرات كان كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي له (3.6978)، وأن أعلى فقرة هي: (5) حيث المتوسط الحسابي لأعلى فقرة (4.3103) وبانحراف معياري (.96745) وتشير إلى (يحرص على أسرار زملائه)، وهذا قد يدل على محافظة

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

أعضاء هيئة التدريس على العلاقات الاجتماعية مع زملائهم وحفظ حقوق بعضهم البعض. وقد يكون سبب ذلك ما يحدثه حفظ الأسرار من ود ومحبة بين الأعضاء وعكس ذلك ما يحدث افضاء الأسرار من عداوة وكرهية بينهم. وأدنى الفقرات هي (6). حيث المتوسط الحسابي لها (3.4138) وبتأخراف معياري (1.29607) وتشير إلى (بيادر لتقديم النصائح لزملائه اذا رأى حاجتهم لها). وقد يكون سبب ذلك العلاقة الحسنة والايجابية بين جميع أعضاء هيئة التدريس داخل الكلية مما انعكست على التناصح فيما بينهم وفقاً لضوابط النصيحة المعروفة. فلا يحتاجون إلى ذلك إلا في النادر.

#### الإجابة عن السؤال الرابع:

ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات

مهنة التدريس الجامعي نحو مسؤوليتهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال الرابع، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات الاستبانة لكل مجال من مجالاتها على حده، ومن ثم ترتيبها والحكم على مدى الالتزام في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمعيار القياس المحدد مسبقاً، والجدول (8) يبين ذلك بالنسبة للمجال الأول من الأداة الأخلاقيات نحو (مسؤوليتهم).

#### جدول رقم (8)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الرابع: (نحو مسؤوليتهم):

الفقرة	رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
يحافظ على علاقات الود والمحبة معهم.	3	1	4.2414	.87240	كبيرة جداً
يحرص على تنفيذ الأوامر والتعليمات الصادرة إليه من رؤسائه.	2	2	4.1379	.91512	كبيرة
يتعامل مع رؤسائه بكل ثقة واحترام.	1	3	4.1034	1.01224	كبيرة
يطلع مسؤوليه على خطته التدريسية.	4	4	4.1034	.93903	كبيرة
يلتزم بجميع اللوائح والأنظمة الجامعية.	10	5	3.7931	1.20651	كبيرة
يتقبل النقد البناء من مسؤوليه بصدر رحب.	5	6	3.7586	.91242	كبيرة
يشارك مسؤوليه في حل المشكلات.	6	7	3.3793	.86246	متوسطة

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
 بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
 د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

متوسطة	.91512	3.1379	8	7	يقدم للمسؤولين النصح والمشورة لتطوير العملية التعليمية.
متوسطة	1.29131	2.8966	9	9	يشارك في إقامة الأنشطة الطلابية.
متوسطة	1.20651	2.7931	10	8	يسهم في وضع القرارات.
كبيرة	.71827	3.6345			

بالنظر إلى الجدول (8) يتبين أن مدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس في المجال الرابع (نحو مسؤوليهم) على متوسط الفقرات كان كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي له (3.6345)، وأن أعلى فقرة هي: (3) حيث المتوسط الحسابي لأعلى فقرة (4.2414) وبانحراف معياري (0.87240) وتشير إلى (يحافظ على علاقات الود والمحبة معهم). وهذا قد يدل على وجود العلاقات الحسنة والايجابية بين أعضاء هيئة التدريس جميعهم. و قد يكون سبب ذلك وصولهم إلى مرحلة علمية أكاديمية متقدمة مما أثر بشكل ايجابي على علاقاتهم مع بعضهم البعض. وأدنى الفقرات هي (8). حيث المتوسط الحسابي لها (2.7931) وبانحراف معياري (1.20651) وتشير إلى (يسهم في وضع القرارات). وقد يكون سبب ذلك شعور بعض أعضاء هيئة التدريس بالإدارة المتسلطة وأنها تنفرد بمرحلة وضع القرار وصنعه.

#### الإجابة عن السؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a \leq 0.05$ ) في تقديرات أفراد الدراسة عند مدى التزام أعضاء هيئة ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي يعزى لمتغيرات الدراسة: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) ؟

أولاً: وفقاً لمتغير النوع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في مدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس تعزى لمتغير النوع ؟  
 للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، والجدول (9) يبين ذلك:

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

### جدول رقم (9)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالة لكل مجال من مجالات الاستبانة في  
الدرجة الكلية للفقرات وفقاً ومتغير النوع

النتيجة	القيمة الاحتمالية	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد ن	الجنس	المجال
غير دالة	0.511	27	55	.66870	3.8497	22	ذكر	نحو الطلبة
				.51928	4.0989	7	أنثى	
غير دالة	0.240	27	55	.74263	3.6257	22	ذكر	نحو التعليم والتعلم
				.54096	3.9244	7	أنثى	
غير دالة	0.796	27	55	.68182	3.7098	22	ذكر	نحو زملائهم
				.62785	4.4286	7	أنثى	
غير دالة	0.590	27	55	.63899	3.4545	22	ذكر	نحو مسؤولياتهم
				.69761	4.2000	7	أنثى	
غير دالة	0.978	27	55	.61088	3.6690	22	ذكر	الكل
				.52491	4.1429	7	أنثى	

\* فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) .

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة وفقاً ومتغير النوع وهذه النتيجة تختلف مع دراسة الحوراني وطناش (2007). وقد يكون سبب ذلك هو التزام الكل (ذكراً، أم أنثى) بأخلاقيات التدريس في جميع مجالات الدراسة، حيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمتغير النوع بالنسبة للذكور (3.6690) وبانحراف معياري (0.61088) والمتوسط الحسابي لمتغير الجنس بالنسبة للإناث (4.1429) وبانحراف معياري (0.52491)، وكان مستوى دلالة للكل (0.978)، وقد يكون سبب ذلك هو التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة في جميع مجالات الدراسة دون تمييز مما أدى إلى عدم ظهور الفروق بينهم.

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

ثانياً: وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي):

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي تعزى لمتغير المؤهل العلمي

٩

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلة، والجدول التالي يبين ذلك:

### جدول رقم (10)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبيان على حده وفي الدرجة الكلية

لفقرات وفقاً و متغير المؤهل العلمي

المجالات	المتغير	العدد (N)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نحو الطلبة	بكالوريوس	8	3.8654	.78527
	ماجستير	4	4.2692	.44633
	أستاذ مساعد	10	4.0308	.70984
	أستاذ مشارك	4	3.5577	.35181
	أستاذ	3	3.6154	.20352
نحو التعليم والتعلم	بكالوريوس	8	3.6324	.73454
	ماجستير	4	4.0000	.36892
	أستاذ مساعد	10	3.7471	.63236
	أستاذ مشارك	4	3.1029	1.11027
	أستاذ	3	4.0980	.06792
نحو زملائهم	بكالوريوس	8	3.7596	.91889
	ماجستير	4	4.3654	.50783
	أستاذ مساعد	10	4.0000	.81084

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجيبر ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

.35806	3.5000	4	أستاذ مشارك	نحو مسؤوليهم
.00000	3.6923	3	أستاذ	
.91095	3.6125	8	بكالوريوس	
.42426	3.8000	4	ماجستير	
.76601	3.8700	10	أستاذ مساعد	
.56789	3.1750	4	أستاذ مشارك	
.00000	3.3000	3	أستاذ	
<b>.36728</b>	<b>4.1179</b>	<b>4</b>	<b>ماجستير</b>	الكل
<b>.60950</b>	<b>3.9019</b>	<b>10</b>	<b>أستاذ مساعد</b>	
<b>.03928</b>	<b>3.7296</b>	<b>3</b>	<b>أستاذ</b>	
<b>.78724</b>	<b>3.7170</b>	<b>8</b>	<b>بكالوريوس</b>	
<b>.61166</b>	<b>3.3255</b>	<b>4</b>	<b>أستاذ مشارك</b>	

بالنظر إلى الجدول (10) يتبين أن هناك فروق في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات. واختلاف تقديرات أفراد العينة مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي في كل مجال من مجالات الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي وفي الكل. ففي الكل كان تقدير مؤهل الماجستير الأعلى بمتوسط حسابي (4.1179). ثم جاء تقدير مؤهل أستاذ مساعد بمتوسط حسابي (3.9019)، ثم تقدير مؤهل أستاذ بمتوسط حسابي (3.7296)، ثم مؤهل بكالوريوس بمتوسط حسابي (3.7170). وبالمرتبة الأخيرة جاء مؤهل أستاذ مشارك بمتوسط حسابي (3.3255) وقد يكون سبب ذلك هو أن ذوي مؤهل الماجستير أكثر التزاماً بأخلاقيات المهنة في جميع مجالات الدراسة لأنهم جدد على العمل الأكاديمي والمهني داخل الكلية مما أدى إلى حرصهم على الالتزام بجميع الأخلاقيات.

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجيير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

ولمعرفة إذا ما كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية استخدم الباحثون تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) والجدول الآتي يبين ذلك:

### جدول رقم (11)

يبين تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) لكل مجال من مجالات وفي الدرجة الكلية

للفقرات وفقاً ومتغير المؤهل العلمي

النتيجة	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف)	متوسط المجموعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
غير دالة	.497	.869	.359	4	1.435	بين المجموعات	نحو الطلبة
			.413	24	9.903	داخل المجموعات	
غير دالة	.332	1.211	.580	4	2.320	بين المجموعات	نحو التعليم والتعلم
			.479	24	11.491	داخل المجموعات	
غير دالة	.496	.871	.471	4	1.885	بين المجموعات	نحو زملائهم
			.541	24	12.986	داخل المجموعات	
غير دالة	.490	.880	.462	4	1.848	بين المجموعات	نحو مسؤولياتهم
			.525	24	12.597	داخل المجموعات	
غير دالة	.448	.958	.368	4	1.471	بين المجموعات	الكل
			.384	24	9.212	داخل المجموعات	

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة وفقاً ومتغير المؤهل العلمي. وقد يكون سبب

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي ، د. عبدالقادر عوض باجيبر ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

ذلك هو أن الأخلاقيات صفات متجذرة في مجتمعنا الحضري والالتزام بها لا يختلف باختلاف المؤهل العلمي.

ثالثاً وفقاً لمتغير (سنوات الخدمة):

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي تعزى لمتغير سنوات الخدمة ؟ للإجابة عن هذا السؤال ، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، والجدول (12) يبين ذلك:

### جدول رقم (12)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبيان على حده وفي الدرجة الكلية

للفقرات وفقاً ومتغير سنوات الخدمة

المجالات	متغير سنوات الخدمة	العدد (N)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نحو الطلبة	أقل من خمس	8	3.6827	.73603
	5 – 10	7	4.3407	.52709
	أكثر من 10	14	3.8242	.55914
نحو التعليم والتعلم	أقل من خمس	8	3.5368	.78697
	5 – 10	7	4.0420	.39855
	أكثر من 10	14	3.6176	.75428
نحو زملائهم	أقل من خمس	8	3.5000	.87802
	5 – 10	7	4.4066	.76501
	أكثر من 10	14	3.8407	.46787
نحو مسؤولياتهم	أقل من خمس	8	3.5000	.81766
	5 – 10	7	4.1571	.74130
	أكثر من 10	14	3.4500	.55017
الكل	5 – 10	7	4.2264	.41078
	أكثر من 10	14	3.6914	.53528
	أقل من خمس	8	3.5566	.75982

بالنظر إلى الجدول (12) يتبين أن هناك فروق في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات واختلاف تقديرات أفراد العينة في مدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

بأخلاقيات مهنة التدريس في كل مجال من مجالات الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخدمة وفي الكل، ففي الكل كان تقدير ذوي الخدمة (5 - 10) بمتوسط حسابي (4.2264)، ثم جاء تقدير ذوي الخدمة (أكثر من 10) بمتوسط حسابي (3.6914)، ثم تقدير ذوي الخدمة (أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3.5566)، وقد يكون سبب ذلك هو أن ذوي سنوات الخدمة (5 - 10) أكثر نشاطاً ومعرفة لتطبيق أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي.

ولمعرفة إذا ما كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية استخدم الباحثون تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) والجدول (13) يبين ذلك:

### جدول رقم (13)

يبين تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) لكل مجال من المجالات وفي الدرجة الكلية

للفقرات وفقاً ومتغير سنوات الخدمة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المجموعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
نحو الطلبة	بين المجموعات	1.815	2	.907	2.477	.104	غير دالة
	داخل المجموعات	9.523	26	.366			
نحو التعليم والتعلم	بين المجموعات	1.127	2	.563	1.155	.331	غير دالة
	داخل المجموعات	12.684	26	.488			
نحو زملائهم	بين المجموعات	3.118	2	1.559	3.448	.047	دالة
	داخل المجموعات	11.754	26	.452			
نحو مسؤوليهم	بين المجموعات	2.533	2	1.267	2.765	.082	غير دالة
	داخل المجموعات	11.912	26	.458			
الكل	بين المجموعات	1.904	2	.952	2.819	.078	غير دالة
	داخل المجموعات	8.779	26	.338			

بالنظر إلى الجدول (13) يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة وفقاً ومتغير سنوات الخدمة إلا مجال الأخلاقيات نحو زملائهم. وقد يكون سبب ذلك هو أن الأخلاقيات صفات متجذرة في مجتمعنا الحضري والالتزام بها لا يختلف باختلاف سنوات الخدمة، وكان الاختلاف في مجال الأخلاقيات نحو زملائهم وهذا طبيعي ناتج لما يحصل بين أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم من اختلاف في وجهات النظر ومن مشكلات العمل.

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

ولمعرفة لصالح من هذه الفروق استخدم الباحثون اختبار (شيفيه) والذي يبين الفروق بين كل متغيرين من متغيرات سنوات الخدمة والجدول (14) يوضح ذلك:

#### جدول رقم (14)

يبين اختبار شيفيه لمجال الأخلاقيات نحو زملائهم وفقاً لمتغير سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	المتوسط الحسابي	أقل من 5	5 - 10	أكثر من 10
أقل من 5	3.5000		* .90659	.34066
5 - 10	4.4066	* .90659		.56593
أكثر من 10	3.8407	.34066	.56593	

\* فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) .

بالنظر إلى الجدول (14) يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لسنوات الخدمة بين المجموعة التي سنوات خبرتها من (أقل من 5) و التي متوسطها الحسابي (3.5000) والمجموعة التي سنوات خبرتها (5 - 10) والتي متوسطها الحسابي (4.4066) وكانت لصالح الفئة التي سنوات خبرتها (5 - 10) لأن متوسطها الحسابي أكثر. وذلك لأن لسنوات الخدمة (5 - 10) هي فئة متوسطة بين تلك الفئات وهم لديهم خبرة متوسطة ونشاط عالي.

استنتاجات الدراسة:

مما سبق يمكن استنتاج ما يلي:

(1) إن المتوسط العام لمدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في جامعة سيئون بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظرهم (3.7833) وهو يدل على مدى التزام كبيرة.

(2) جاء في المرتبة الأولى مجال الأخلاقيات نحو (الطلبة) بمتوسط حسابي (3.9098)، وهو يدل على مدى التزام كبيرة. ثم مجال (زملائهم) بمتوسط حسابي (3.8833)، وهو يدل على مدى التزام كبيرة. ثم مجال (التعليم والتعلم) بمتوسط حسابي (3.6978)، وهو يدل على مدى التزام كبيرة. وآخر المجالات هو مجال الأخلاقيات نحو (مسؤولياتهم) بمتوسط حسابي (3.6345)، وهو يدل على مدى التزام كبيرة.

(3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى).

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

(4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ).

(5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير سنوات الخدمة (أقل من خمس، 5 - 10، أكثر من عشر سنوات)، إلا في مجال الأخلاقيات نحو (زملائهم) فقط، وكانت لصالح الفئة التي سنوات خبرتها (5 - 10).

#### توصيات الدراسة:

من خلال العرض السابق لنتائج الدراسة يوصي الباحثون بالآتي:

- (1)حث أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم على التنوع المستمر في استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس.
- (2) تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم.
- (3) إشراك أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في مرحلة وضع وصنع القرارات داخل الكلية.
- (4) تنفيذ دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم لإكسابهم مهارات أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي وتطبيقاتها.

#### مقترحات الدراسة:

يقترح الباحثون إجراء المزيد من الدراسات في هذا الجانب مثل:

- (1) إجراء دراسة مماثلة على كليات الجامعة الأخرى والجامعات اليمنية.
- (2) إجراء دراسة ارتباطية بين الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وأثرها في الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم.
- (3) إجراء المزيد من الدراسات فيما يتعلق بأخلاقيات مهنة التدريس أثرها في التحصيل العلمي للطلبة.

### المراجع:

1. إبراهيم، ليث (2009). "مدى ممارسة عضو هيئة التدريس الجامعي لأدواره التربوية والبحثية وخدمة المجتمع بصورة شاملة"، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (30).
2. إسماعيل، محمد صبحي (2000). أخلاقيات مهنة التعليم ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في جامعات أردنية من وجهة نظر الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
3. البشري، قدرية محمد و الصرايرة، ماجدة احمد (2011). أخلاقيات مهنة التعليم. ط (1)، دار الخليج، عمان، الأردن.
4. حمزة، عمر يوسف (2000). أصول الأخلاق القرآني الكريم. دار الخليج للنشر، عمان، الأردن.
5. الحوراني، غالب صالح و طناش، سلامة يوسف (2007). "الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية"، دراسات العلوم التربوية، المجلد (34)، العدد (2)، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
6. الزعبي، إبراهيم محمد (2013م). "معتقدات أعضاء هيئة التدريس والطلبة في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت لأخلاقيات بعض الممارسات التدريسية ومدى انتشارها بينهم"، مجلة العلوم التربوية، المجلد (40).
7. سلوم، طاهر. و جهاد. جمل. (2009)، التربية الأخلاقية، القيم، مناهجها وطرائق تدريسها. دار الكتاب الجامعي. العين، الإمارات العربية المتحدة.
8. شحاتة، حسن و أبو عميرة، محبات (1994). المعلمون والمتعلمون: أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم. ط (6)، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
9. عبويني، عماد أحمد (1997). أخلاقيات التعليم في جامعة اليرموك من وجهة نظر طلبة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس فيها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

مدى التزام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كلية التربية جامعة سيئون  
بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي . د. فيصل سعيد بن حريز ، د. ماجد مبارك البطاطي  
د. عبدالقادر عوض باجبير ، د. عبدالرحيم حميد الحمدي

10. العلياني، سعد بن هاشم (2013). "مدى التزام عضو هيئة التدريس بكلية الجبيل الجامعية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب"، *مجلة التربية*، الجزء (4)، العدد (156)، كلية التربية، جامعة الأزهر.
11. العوجزي، منى. (2019). أخلاقيات مهنة الأستاذ الجامعي وأثرها في تكوين شخصية الطلاب ورفع معدل تحصيلهم العلمي. *المجلة الجامعية*. المجلد (3). العدد (21). كلية التربية. جامعة طرابلس. ليبيا.
12. المحضار، رجاء بنت سيد علي بن صالح (2017). "واقع التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهن والطالبات"، *مجلة كلية التربية*، الجزء (1)، العدد (172)، جامعة الأزهر.
13. مصباح، جلاب (2017). "مدى التزام الأستاذ الجامعي بميثاق أخلاقيات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية"، *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية*، العدد (6).
14. المطيري، خالد. (2009). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة. الكرك. الأردن.
15. Dahl judy. (2006). Ethical principlas and Faculty Developent, Distance Education Report, to (2), 5- 82.
16. Robie, C- and Kid well, JR. R.E. (2003) the Ethical professor and under graduate student: Current per ceptions of moral behavior among business School Faculty (Electronic version). *Journal of Acadmic Ethics*, 1(2): 153- 173.