واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة (جامعة الملك خالد أنموذجا)

The Reality of Educational Policies in Saudi Universities and Their Role in Achieving a Knowledge Society (King Khalid University as a Model)

10.35781/1637-000-097-004

الباحث/ عبدالله علي عبدالله الغامدي*

* كلية التربية - قسم أصول التربية

برنامج السياسات التربوية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى توضيح وتحليل واقع السياسات التعليمية الحالية بالجامعات السعودية، والتعرف على دورها في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة مستجدات العصر من خلال مساهمتها في إنتاج المعرفة وتوليدها، ومساهمتها في نشر المعرفة، ومساهمتها في تطبيق المعرفة وتوظيفها، كما حاولت الكشف على الفروق بين أعضاء هيئة التدريس حول تقييمهم لدور جامعة الملك خالد في تحقيق مجتمع المعرفة وفقا لمتغير الجنس والتخصص والدرجة العلمية، ثم اقتراح بعض الحلول المناسبة لتطوير السياسات التعليمية بالجامعات السعودية للتكيف مع التقدم المذهل في المعلوماتية والتقنية لتحقيق مجتمع المعرفة.

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبيان أداة لجمع بيانات الدراسة من مجتمعها المتمثل في أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد، والذي تم تمثيله بعينة بلغت (350) عضوا، تم اختيارها بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أبرزها: أن تحليل واقع السياسات التعليمية بالجامعات السعودية تنبئ عن قصور السياسات التعليمية في تلبية الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية التي يجب أن تكون. كما أشارت النتائج أن السياسات التعليمية للجامعة تبعا لتقديرات أعضاء هيئة التدريس كانت ضعيفة في محاور الدراسة الثلاث (توليد وإنتاج المعرفة - نشر المعرفة - تطبيق وتوظيف المعرفة)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة لتقييم دور السياسات التعليمية للجامعة في إنتاج المعرفة وتوليدها، ونشر المعرفة، وتطبيقها وتوظيفها، تعزى لمتغير الجنس والتخصص والدرجة العلمية.

الكلمات المفتاحية: السياسات التربوية، الجامعات السعودية، مجتمع المعرفة.

ISSN : 2410-1818

Abstract:

The study aimed to elucidate and analyze the current educational policies in Saudi universities and their role in achieving a knowledge society that keeps pace with contemporary developments through their contributions to the production and generation of knowledge, the dissemination of knowledge, and the application and utilization of knowledge. It also sought to uncover the differences among faculty members regarding their evaluation of King Khalid University's role in achieving a knowledge society according to variables such as gender, specialization, and academic degree. Additionally, the study proposed some appropriate solutions to develop educational policies in Saudi universities to adapt to the remarkable progress in informatics and technology to achieve a knowledge society.

Methodology:

The study employed a descriptive-analytical approach, relying on a questionnaire as a tool for collecting data from its population, which comprised faculty members at King Khalid University. A sample of 350 members was randomly selected.

Main Findings:

The study yielded several key findings, most notably that the analysis of the current educational policies in Saudi universities indicates deficiencies in meeting the economic, social, and ethical needs that should be addressed. The results also showed that, according to the faculty members' assessments, the university's educational policies were weak in the three study axes (knowledge production and generation, knowledge dissemination, and knowledge application and utilization). Additionally, the results indicated no statistically significant differences in the responses of the study sample regarding the evaluation of the university's educational policies' role in knowledge production and generation, dissemination, and application and utilization based on gender, specialization, and academic degree variables.

Key Words: Educational Policies, Saudi Universities, Knowledge Society.

المقدمة:

يعد التعليم الجامعي من أهم مرتكزات التنمية البشرية، لأنه يهتم مباشرة بإعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف مجالات الحياة، وبذلك فانه يحتاج إلى تطوير مستمر يستجيب فيه لما يشهده العالم السنوات الأخيرة من تطورات وتحديات معلوماتية ذات أبعاد مختلفة في كافة المجالات منها المجال التربوي.

وقد دفعت التطورات المتفاعلة، الدول المتقدمة إلى التنافس، وإيلاء معايير اعتماد الجامعات ومؤسسات التعليم العالي عناية خاصة، لإيمانها أن الذي أصبح مطلوبا هو تعليم من نوع جديد، تعليم

ISSN : 2410-1818

يهيئ الفرد والمجتمع لحقائق وديناميكيات عصر الثورة التكنولوجية، والمعرفية، التي هي من أهم خواص القرن الواحد والعشرين، وهي تعتمد على المعرفة العلمية المتقدمة، والاستخدام الأمثل للمعلومات المتدفقة والمتضاعفة (صبري، 2008، 5).

وبما أن الجامعة ركيزة من ركائز تقدم المجتمع ونموه، وذلك لأنها الرافد الأساسي لجميع المؤسسات الأخرى بكافة التخصصات والكوادر البشرية اللازمة لمتطلبات تنمية المجتمع، فإن عليها دور كبير في صياغة فكر الشباب وانتماءه وتهيئتهم لقيادة المجتمع في مختلف المجالات العلمية والاقتصادية والسياسية والإدارية والثقافية، وذلك لخلق جيل قادر على الارتقاء والتطور بمجتمعه والتقدم به للمنافسة مع الدول المتقدمة ومواجهة التحديات والعقبات.

لذلك ينبغي أن تهتم السياسات التربوية، بربط الواقع والمستجدات وكل ما يواجه حاجات المجتمع بمتطلباته الإنمائية، وهذا يفرض على الجامعات السعودية التطوير المستمر للاستجابة للتحديات الطارئة والمتجددة والتغيرات العميقة التي يواجهها.

"تعرضت أنظمة التعليم الجامعي خلال السنوات الأخيرة في مختلف الدول إلى تحولات عميقة، تحت تأثير سلسلة من التغيرات الوطنية والدولية مثل الزيادة الكثيفة والمستمرة لعدد الطلبة، وزيادة قيمة البحث والإبداع في الاقتصاد العالمي واعتماد توجهات الإصلاح والتطوير، وضمان الجودة والحركية والفاعلية، وكذلك التوسع في استعمال تقنية المعلومات والتعليم، ومن أجل مواجهة كل هذه التحولات والتغيرات يجب أن تمتاز منظومة التعليم الجامعي بكل عناصرها بالجودة والنوعية"(سالم، 2007، 17).

مشكلة الدراسة:

نظرا لما يتميز به هذا العصر من تغيرات سريعة ومتلاحقة في مختلف ميادين الحياة، وخاصة الميادين التربوية والتقنية، وحيث أن هذه التغيرات تؤثر بشكل مباشر على السياسات التربوية، أصبح من الضروري مواكبة السياسات التربوية لمتطلبات العصر، فضلا عن المتطلبات المستقبلية المتوقع حدوثها، كما ينبغي أن يحرر التعليم من الطرق التعليمية القديمة التي تركز على المعلومات المقدمة للمتعلم، وأن يعتمد المتعلم على نفسه بشكل أكبر للبحث عن المعلومة وكيفية الوصول لها من مصادر متعددة موثوقة، وأن يمكن من أساليب البحث العلمي.

ولذلك قد نحتاج إلى سياسات تربوية تعد الفرد للحياة المعاصرة لكي يؤدي أدواره التي يتوقعها منه المجتمع، وتشكل شخصية قادرة على التطوير والإنتاج تمتلك المنهج العلمي في التفكير والإبداع للإسهام في بناء مجتمع المعرفة وتحقيقه.

ISSN : 2410-1818

وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية وما دورها في تحقيق مجتمع المعرفة (جامعة الملك خالد نموذجا)؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية؟
2. ما دور السياسات التربوية بالجامعات السعودية في تحقيق مجتمع المعرفة؟
3. هل توجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس حول السياسات التربوية بالجامعات السعودية في تحقيق مجتمع المعرفة باختلاف متغير الجنس والتخصص والدرجة العلمية؟
4. ما المقترحات المناسبة لتطوير السياسات التربوية بالجامعات السعودية لمواكبة التقدم المعلوماتي والتقني لتحقيق مجتمع المعرفة؟

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة فيما يلي:

1. قد تسهم الدراسة في وضع بعض الحلول لتطوير السياسات التربوية للارتقاء بالتعليم الجامعي كي يصبح أداة فاعلة في صنع المستقبل، ومنافسة الدول المتقدمة في هذا المضمار.
2. مواكبة الطلب المتزايد على التعليم الجامعي والتكيف مع التغيرات المستقبلية.
3. قد تسهم الدراسة الحالية في فتح المجال أمام أبحاث ودراسات أخرى في مجال السياسات التربوية.

أهداف الدراسة:

الهدف العام للدراسة:

تحليل واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية وبيان دورها في تحقيق مجتمع المعرفة.

ويتفرع من الهدف العام الأهداف الآتية:

1. تحليل واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية.
2. التعرف على دور السياسات التربوية بالجامعات السعودية في تحقيق مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ISSN : 2410-1818

3. التعرف على الفروق بين أعضاء هيئة التدريس في دور السياسات التربوية بالجامعات السعودية في تحقيق مجتمع المعرفة باختلاف متغير الجنس والتخصص والدرجة العلمية.
4. اقتراح بعض الحلول المناسبة لتطوير السياسات التربوية بالجامعات السعودية للتكيف مع التقدم المعلوماتي والتقني لتحقيق مجتمع المعرفة.

حدود الدراسة:

أ- الحدود الموضوعية: تحليل واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة بأبعاده.
ب- الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.
ت- الحدود المؤسسية: كليات جامعة الملك خالد في منطقة عسير.
ث- الحدود الزمانية:أجريت الدراسة خلال العام الجامعي (1443)
ج- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد

مصطلحات الدراسة:

السياسة التربوية: هي قوانين وأنظمة ولوائح تتضمن مجموعة مبادئ أو أفكار أو اتجاهات تمثل الأطر العامة التي تضعها الدولة ممثلة بوزارة التربية والتعليم، والغاية منها توجيه النظام التربوي والعملية التربوية، وترسيخ العدالة والمشاركة والديمقراطية والمنهج العلمي (عبيدات، 2007، 54).

ويرى عياصرة (2011، 38) أن السياسات التربوية هي تفكير منظم موجه نحو الأنشطة والمشروعات في ميدان التربية والتعليم، التي يراها واضعو السياسات التربوية كفيلة بتحقيق الطموحات التي يتطلع المجتمع والأفراد إلى تحقيقها في ضوء الظروف والإمكانيات المتاحة.

وعرفتها اللجنة العليا لسياسات التعليم في المملكة العربية السعودية بأنها الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية والتعليم، أداء للواجب في تعريف الفرد بربه، ودينه، وإقامة سلوكه على شرعه، وتلبية لحاجات المجتمع، وتحقيقا لأهداف الأمة (وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، 1416هـ، 5).

وتعرف هذه الدراسة السياسات التربوية بأنها: المبادئ والأفكار والاتجاهات المراد تنفيذها وتحقيقها من النظام التعليمي في الجامعات في ضوء الإمكانات المتاحة.

مجتمع المعرفة: هو ذلك المجتمع الذي تتحقق فيه مجموعة من المتغيرات أهمها نشر المعرفة من خلال مجموعة من الآليات في مقدمتها التعليم الجيد، والتدريب المناسب، والإعلام الهادف، وشبكة المعلومات المتاحة للجميع، واستيعاب المعرفة وتوظيفها، ونمو قاعدة البحث العلمي والتكنولوجي، ودعم

ISSN : 2410-1818

النشر العلمي، وتشجيعه، وبراءات الاختراع، والمكتبات، والتعليم المؤدي إلى الإبداع (تركماني، 2007، ص7).

وعرفه ريان (2005) بأنه: ذلك المجتمع الذي يتخذ المعرفة هدفا رئيسيا في شتى مجالات حياته، ويحسن استعمال المعرفة في تيسير أموره، وفي اتخاذ القرارات السليمة والرشيدة، وأيضا هو ذلك المجتمع الذي ينتج المعلومة لمعرفة خلفيات الأمور وأبعادها بمختلف أنواعها، ليس في بلده فقط بل في أرجاء العالم كله.

ويمكن تعريف مجتمع المعرفة لأغراض الدراسة بأنه: المجتمع القائم على إنتاج المعرفة ونشرها وتوظيفها في جميع مجالات النشاط المجتمعي، ليرتقي بحياة الإنسان الخاصة، وحياة المجتمع.

الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة ما سبق من دراسات تتعلق بموضوع الدراسة الحالية تبين أن هناك دراسات كثيرة تتعلق بالسياسات التعليمية والنظم التعليمية المتبعة في عالمنا العربي، إلا أن القليل منها الذي وضع تصورا مستقبليا لتطوير السياسات التعليمية التي ينبغي تطبيقها في الجامعات لتحقيق مجتمع المعرفة لمواجهة مستجدات العصر، وهو ما تسعى هذه الدراسة إلى القيام به، وسنورد بعض هذه الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية.

- دراسة السهلي (2018) بعنوان: تطوير السياسات التربوية في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات القدرة التنافسية "إستراتيجية مقترحة".

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع السياسات التربوية للعملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع والكشف على التحديات التي تواجه تطوير السياسات التربوية في الجامعات السعودية، ومن ثم تقديم إستراتيجية مقترحة لتطوير السياسات التربوية بالجامعات السعودية في ضوء متطلبات القدرة التنافسية. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

أن واقع السياسات التربوية للعملية التعليمية، والبحث العلمي وخدمة المجتمع في الجامعات السعودية جاء بدرجة موافقة متوسطة، وأظهرت النتائج وجود موافقة من أفراد عينة الدراسة على متطلبات تحقيق القدرة التنافسية في الجامعات السعودية، وفي النتائج تم تقديم إستراتيجية مقترحة لتطوير السياسة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء متطلبات القدرة التنافسية.

ISSN : 2410-1818

دراسة الخزاعلة (2017) بعنوان: واقع السياسات التربوية المرتبطة بتجويد البحث التربوي في الجامعة الهاشمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع السياسات التربوية المرتبطة بتجويد البحث التربوي في الجامعة الهاشمية وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- تعمل الجامعة على إقامة مسابقة سنوية مفتوحة للبحث التربوي يشارك فيها كل قطاعات المجتمع.
- تقوم الجامعة بتطوير قاعدة بيانات تتضمن البحوث التربوية المنشورة في المجالات التربوية المختلفة.
- تعمل الجامعة على تسويق واستثمار البحوث التربوية بما يحقق العائد المادي والعلمي للباحثين.

- دراسة البربري (2016) بعنوان: تطوير سياسات التعليم العالي في مصر لمواكبة الاقتصاد المعرفي بالإفادة من سنغافورة وماليزيا.

هدفت الدراسة إلى تناول سياسات التعليم العالي في كل من مصر وسنغافورة وماليزيا، ودورهما في بناء الاقتصاد المعرفي، وتوصلت نتائج الدراسة أن إشكالية تطوير التعليم العالي في مصر تمثلت في الآتي:

- غموض السياسات التعليمية، مع عدم تنفيذ بعض السياسات والاستراتيجيات.
- تدني مؤشرات الجودة التعليمية والتعليم الإبداعي.
- انخفاض مستوى البحث والتطوير، وضعف المخصصات المالية.
- انحصار التعليم الجامعي بين تخصصي الآداب والعلوم في الغالب.

- دراسة الخبراني (2015) بعنوان صناعة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء تجارب بعض الدول تصور مقترح.

هدفت الدراسة إلى الاستفادة من الخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في صناعة السياسة التعليمية، بالمقارنة بين صناعة التعليم في المملكة السعودية وصناعة السياسة التعليمية في كل من ماليزيا واليابان وانجلترا والولايات المتحدة الأمريكية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- التأكيد على أهمية صناعة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية أن يشترك فيها كل من له صلة بالعملية التربوية التعليمية.
- تحتاج سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى إعادة نظر في الصياغة وآلياتها.

ISSN : 2410-1818

- دراسة يونس (2015) بعنوان: دور الجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة التطور المعلوماتي دراسة ميدانية بجامعة القصيم.

هدف البحث إلى تحليل واقع الدور التي تمارسه جامعة القصيم في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة التطور المعلوماتي. للوصول إلى مقترحات واقعية تسهم في بناء مجتمع المعرفة، كما حاول الكشف على الفروق بين أعضاء هيئة التدريس حول تقييمهم لدور جامعة القصيم في تحقيق مجتمع المعرفة، وتوصل إلى أن دور جامعة القصيم في تحقيق مجتمع المعرفة جاء بدرجة متوسطة، وأشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق بين استجابات أفراد العينة لدور الجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة.

التعليق على الدراسات السابقة:

- أجريت بعض الدراسات السابقة في البيئة السعودية وبعضها في بيئات مختلفة عن البيئة السعودية.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة والمتمثلة في الاستبيان، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة وتفسير نتائج الدراسة.

والدراسات السابقة التي أوردها الباحث تصب في بعض جوانب موضوع الدراسة ولا تنطبق عليه تماما لندرة الدراسات المشابهة للبحث - حسب علم الباحث- ويمكننا الإشارة إلى أن بعض الدراسات السابقة تتباين مع نتائج الدراسة الحالية والبعض الآخر تتفق مع نتائج الدراسة الحالية.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو " المنهج الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات كائنة وموجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها" (جابر، 1997، 117).

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الملك خالد، في التخصصات الإنسانية والتطبيقية في العام الدراسي 1443/42هـ وعددهم (3344)، وقد تم اختيار عينة عشوائية منهم بلغت (350) عضو هيئة تدريس وبنسبة (10.4 ٪) من مجتمع البحث.

والجداول الآتية توضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس والدرجة العلمية لعضو هيئة التدريس ومتغير التخصص.

جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	259	%74
أنثى	91	%26
الإجمالي	**350**	**%100**

ISSN : 2410-1818

جدول (2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة
أستاذ مساعد	185	%53
أستاذ مشارك	115	%33
أستاذ	50	%14
الإجمالي	**350**	**%100**

جدول (3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص

التخصص	العدد	النسبة
علوم تطبيقية	130	%37
علوم انسانية	220	%63
الإجمالي	**350**	**%100**

أداة الدراسة: للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم في الدراسة الاستبيان أداة لجمع البيانات والمعلومات، والذي تم بناؤه من قبل الباحث وهو موجه إلى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد، وقد مر الاستبيان بعدة خطوات قبل اعتماده بصيغته النهائية كما يلي:

- الاطلاع على الأدب التربوي والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة مثل دراسة (مجدي، 2015) و (فره وآخرون، 2019).
- تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين الأكاديميين والذي قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم.
- بعد إجراء التعديلات على الاستبيان بدأت عملية توزيعه، وتكون الاستبيان من (48) فقرة.

صدق الاستبيان:

صدق المحكمين:(الصدق الظاهري) ويقصد بالصدق أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه، وقد تحقق الباحث من صدق الاستبيان وذلك عن طريق عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين الأكاديميين في التربية وتكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس من يعملون كأعضاء هيئة تدريس بجامعة الملك خالد، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول مناسبة فقرات

ISSN : 2410-1818

الاستبيان الأسئلة الدراسة، وكذلك من حيث وضوح صياغتها اللغوية وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبيان (48) فقرة.

ثبات الأداة: تم حساب ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي على استجابات عينة الدراسة الكلية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل ثبات المحور الأول (إنتاج المعرفة) (0.945)، بينما بلغ معامل ثبات المحور الثاني (نشر المعرفة) (0.914) وبلغ معامل ثبات المحور الثالث (تطبيق المعرفة) (0.851) في حين جاء معامل الثبات الكلي للاستبيان (0.975)، وهذا يؤشر على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يعطي انطباعا بالاطمئنان إلى قدرته على تحقيق الغرض الذي صمم من أجله.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS:V.25) حيث تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
2. التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة والتعرف على آرائهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
3. اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات اجابات عينة الدراسة على محاور الدراسة حسب متغير (الجنس/التخصص).
4. اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للمقارنة بين متوسطات استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة حسب متغير الدرجة العلمية.
5. تحديد الوزن النسبي للمتوسطات حيث تم حساب المدى (5-1=4) وتقسيمه على عدد الفئات أي (5/4=0.8) وبإضافة هذه القيمة الى أقل قيمة وهي الواحد الصحيح، وبذلك يكون الوزن النسبي كما هو موضح في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4) يوضح الوزن النسبي لفقرات الاستبيان

الترميز	الوزن النسبي للفقرات	مستوى التحقق
1	1.79-1.00	ضعيف جدا
2	2.59 -1.80	ضعيف
3	3.39 -2.60	متوسط
4	4.19 – 3.40	كبير
5	5.00 -4.20	كبير جدا

ISSN : 2410-1818

عرض النتائج:

تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال إطارين هما:

الأول: نظري تناول تحليل واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية، من خلال الاطلاع على اللوائح والنظم المعمول بها والكتب والتقارير والبحوث التي اهتمت بموضوع السياسات التربوية.

الثاني: ميداني تطبيقي واشتمل على أداة قياس لدور السياسات التربوية في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة مستجدات العصر من خلال مساهمتها في إنتاج المعرفة وتوليدها، ومساهمتها في نشر المعرفة، ومساهمتها في تطبيق المعرفة واستثمارها، وطبقت على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بجامعة الملك خالد تم اختيارها عشوائيا.

السؤال الأول: ما واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية؟

في الماضي كان من السهل على أي مجتمع أن يعد أبنائه للمستقبل الذي يريد، وكانت توقعاته غالبا ما تتحقق، فالمتغيرات كانت محدودة وبطيئة التأثير، وأنماط الحياة كانت رتيبة شبه ثابتة.

أما ما نشهده حاليا من تزايد سريع في نمو حقل المعرفة، والعلم والاتصالات، والمعلومات، تفرض نظرة جديدة للسياسات التربوية، نظرة تتكامل فيها الأدوار بين كافة المؤسسات ذات التأثير في تهيئة الإنسان وتنشئته لتحقيق مجتمع المعرفة.

لذلك ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي اهتمت بموضوع السياسات التربوية، فإن تحليل واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية يمكن الوصول إلى نقاط القوة والفرص وتعزيزها واستغلالها بشكل مثالي، ومعرفة نقاط الضعف والتهديدات ومعالجتها والتصدي لها من خلال وضع الخطط والاستراتيجيات.

- نقاط القوة:

- تحث الجامعات أعضاء هيئة التدريس على استخدام طرق مبتكرة وجديدة للتدريس.
- تتبنى الجامعات خططا إستراتيجية داعمة لبيئة التعليم والتعلم.
- تتبنى الجامعات خططا استراتيجية لتنمية أعضاء هيئة التدريس علميا ومهنيا.
- تلزم الجامعات أعضاء هيئة التدريس بتوظيف تقنية المعلومات ضمن وسائل العملية التعليمية.
- تلزم الجامعات الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي
- تحث الجامعات باحثيها على الحصول على براءات اختراع بحثية وعالمية.
- تتضمن رؤية الجامعات ورسالتها التزاما بخدمة المجتمع.
- تقدم الجامعات الخدمات الاستشارية للمجتمع.

ISSN : 2410-1818

- نقاط الضعف:

- ضعف ربط الجامعات لأهداف التدريس بخطط التنمية الشاملة للدولة.
- ضعف الصلة بين المحتويات التعليمية في المقررات الدراسية بمستجدات العصر.
- وجود قصور في تزويد الجامعات للطلاب بالمهارات اللازمة لسوق العمل.
- قصور الميزانية التي تخصصها الجامعة للبحث العلمي.
- تدني اعتماد الجامعات للوائح تنظيمية لبرامج متنوعة للتعليم المستمر.
- لا تتكفل بعض الجامعات بنفقات حضور أعضاء هيئة التدريس للمؤتمرات الإقليمية والعالمية.

- الفرص:

- وضوح الاحتياجات المستقبلية لسوق العمل.
- ثورة الاتصالات وتقنية المعلومات وتجددها.
- الإقبال المجتمعي على بعض برامج التعليم المستمر.
- مناسبة سقف معايير النشر في مجلات ISI.
- زيادة الطلب الاجتماعي على التخصصات النوعية التي يحتاجها سوق العمل.
- تنوع مصادر دخل الجامعات.

- التهديدات:

- قدم السياسات واللوائح المنظمة للجامعات.
- تجدد وظائف ومهارات سوق العمل بتأثير تسارع المعرفة.
- ضعف التعاون البحثي بين الجامعات.
- عزوف القطاع الخاص عن دعم البحث العلمي في الجامعات.
- نقص اكتمال استقلالية بعض الجامعات.
- صعوبة إجراءات تمويل البحوث المدعومة في الجامعات.
- تنوع حاجات المجتمع وتجددها بفعل التغيرات الثقافية والاجتماعية.

ISSN : 2410-1818

السؤال الثاني ونصه: ما دور السياسات التربوية بالجامعات السعودية في تحقيق مجتمع المعرفة بجامعة الملك خالد، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد على كل محور من محاور الدراسة الثلاثة على حدة (توليد وإنتاج المعرفة /نشر المعرفة/ تطبيق وتوظيف المعرفة).

أولا: المحور الأول (سياسات إنتاج المعرفة)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات هذا المحور الخاصة بسياسات الجامعة لإنتاج المعرفة وتوليدها، والجدول رقم (5) يوضح هذه النتائج:

متسلسل	الفقرة	المتوسط	الانجراف المعياري	المستوى
1	تشجع الجامعة الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس.	2.55	1.20	منخفض
2	تحرص الجامعة على التبادل المعرفي مع مراكز البحوث العالمية المحلية.	2.51	1.07	منخفض
3	تطور الجامعة المقررات والبرامج الأكاديمية وتحديثها باستمرار.	2.42	0.99	منخفض
4	تنمي الجامعة مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة.	2.38	0.79	منخفض
5	تتوفر في المختبرات المستلزمات والأدوات الضرورية للعملية البحثية.	2.38	1.04	منخفض
6	تقترح الجامعة حلول أكاديمية مناسبة لمشكلات المجتمع.	2.32	0.85	منخفض
7	تشجع الجامعة على إنتاج الكتب والمؤلفات في شتى حقول المعرفة.	2.32	1.03	منخفض
8	تحرص الجامعة على التدريب العملي لطلابها بالتنسيق مع مختلف المؤسسات.	2.21	0.95	منخفض
9	تشارك الجامعة في إنتاج ابتكارات علمية جديدة.	2.17	1.01	منخفض

ISSN : 2410-1818

10	توفر الجامعة فرص التعليم والتدريب لجميع أفراد المجتمع من خلال التعليم المستمر.	2.15	0.99	منخفض
11	توفر الجامعة البيانات والمعلومات من خلال قواعد بيانات حديثة ومطورة.	2.08	0.94	منخفض
12	تهتم الجامعة بتعليم اللغات الأجنبية المختلفة.	2.08	1.02	منخفض
13	تسعى الجامعة للحصول على براءات اختراع.	1.92	0.92	منخفض
14	توفر الجامعة دورات علمية متخصصة لأفراد الجامعة (أساتذة وطلاب وإداريين).	1.87	0.90	منخفض
15	تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي بالدعم المالي اللازم.	1.77	1.09	منخفض
16	تتوفر مراكز بحوث متخصصة بكل كلية.	1.62	0.97	منخفض
المتوسط العام		**2.17**		**منخفض**

يتضح من الجدول رقم (5) أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور السياسات التربوية للجامعة في إنتاج المعرفة كان بمستوى منخفض في كل فقرات الاستبيان، ورغم ضعف السياسات التعليمية للجامعة في إنتاج المعرفة إلا أن النتائج أشارت إلى أن السياسات التربوية للجامعة تشجع الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس (بشكل نسبي)حيث حصلت هذه الفقرة على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.55) بانحراف معياري (1.20) في حين حصلت الفقرة التي نصها (إنشاء مراكز بحوث متخصصة بكل كلية) على أضعف متوسط حيث بلغ (1.62) مما يعني ضرورة الاهتمام بإنشاء المراكز البحثية المتخصصة في كل كلية من كليات الجامعة، وبشكل عام جاء المتوسط العام للمحور بمستوى منخفض بلغ (2.17).

ثانيا: المحور الثاني (سياسات الجامعة لنشر المعرفة).

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول فقرات الاستبانة، والجدول رقم (6) يوضح ذلك:

متسلسل	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
1	تصدر الجامعة مجلات علمية في كل التخصصات لنشر المعرفة التي ينتجها أعضاء هيئة التدريس.	3.23	0.95	متوسط
2	تهتم الجامعة بعقد مؤتمرات وندوات علمية وورش عمل تخدم أبناء المجتمع لنشر المعرفة بينهم.	2.83	0.99	متوسط

ISSN : 2410-1818

3	تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات المحلية والإقليمية والعالمية.	2.81	1.14	متوسط
4	تشترك الجامعة في قواعد البيانات والمعلومات المحلية والدولية.	2.57	0.87	منخفض
5	تلبية سوق العمل بالمتطلبات المعرفية المتجددة	2.49	0.93	منخفض
6	تتبنى الجامعة نشر الكتب التي يؤلفها أعضاء هيئة التدريس.	2.49	1.07	منخفض
7	تتبنى الجامعة الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها.	2.45	0.95	منخفض
8	توفر الجامعة المعلومات للباحثين والمؤسسات البحثية.	2.38	0.81	منخفض
9	تقديم الجامعة الاستشارات العلمية لمؤسسات المجتمع في شتى المجالات.	2.26	0.86	منخفض
10	تحرص الجامعة على تدريس الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا.	2.25	1.00	منخفض
11	تسمح الجامعة لأفراد المجتمع استخدام مكتبتها الالكترونية.	2.11	0.95	منخفض
12	تستثمر الجامعة التقنيات العلمية المتاحة لنشر المعرفة.	2.09	0.84	منخفض
13	توفر الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الاطلاع على أحدث الدراسات في مجال تخصصهم.	1.98	0.95	منخفض
14	تشجع الجامعة الباحثين على ترجمة الكتب العالمية التي تتضمن معارف جديدة متنوعة.	1.92	0.85	منخفض
15	توفر الجامعة دورات تدريبية متخصصة في المعارف المختلفة لأبناء المجتمع المحلي.	1.89	0.97	منخفض
16	تتحمل الجامعة نفقات نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في المجلات والمؤتمرات المحلية والإقليمية والعالمية	1.89	1.03	منخفض
المتوسط العام		**2.35**		**منخفض**

تبين من خلال الجدول رقم (6)، أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور السياسة التربوية في نشر المعرفة كان بمستوى منخفض حيث بلغ التقدير الكلي للمحور (2.35) وهو متوسط منخفض، إلا أن الفقرات 7-15-3 (تصدر مجلات علمية في كل التخصصات لنشر المعرفة التي ينتجها أعضاء

ISSN : 2410-1818

هيئة التدريس)، (تهتم بعقد مؤتمرات وندوات علمية وورش عمل تخدم أبناء المجتمع لنشر المعرفة بينهم)، تشجع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات المحلية والإقليمية والعالمية)، على الترتيب جاءت بمستو متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل فقرة منهم (3.32)، (2.83)، (2.81) على الترتيب، في حين جاءت الفقرة رقم (5) والتي نصها (تتحمل نفقات نشر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في المجلات والمؤتمرات المحلية والإقليمية والعالمية) في آخر الجدول بمتوسط (1.89) وانحراف معياري (1.03).

ثالثا: المحور الثالث (سياسات الجامعة في تطبيق المعرفة)، تم حساب المتوسط الحسابي للفقرات والانحراف المعياري والجدول رقم (7) يوضح هذه النتائج، حيث اتضح من خلاله أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد لدور السياسات التربوية في تطبيق المعرفة كان بمستوى منخفض بمتوسط حسابي (2.13).

الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة على فقرات المحور الثالث (تطبيق المعرفة).

متسلسل	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
1	تتيح الجامعة حرية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس ولتواصل المعرفي وتطبيق نتائج أبحاثهم.	2.45	1.03	منخفض
2	تبادر الجامعة لعمل شراكة مع المؤسسات المجتمعية لتبادل المعارف والمعلومات.	2.38	1.02	منخفض
3	تنظم الجامعة الزيارات الميدانية لمواقع العمل والإنتاج بالبيئة المحيطة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	2.28	0.97	منخفض
4	توظف الجامعة تقنية المعلومات في عملية التعليم داخل الجامعة.	2.25	0.90	منخفض
5	تطرح الجامعة آليات واضحة لتوظيف المعرفة وتطبيقها.	2.21	0.93	منخفض
6	تحظى محاولات تطبيق المعرفة وتوظيفها بدعم من القيادات الجامعية.	2.17	0.85	منخفض

ISSN : 2410-1818

7	توظف الجامعة التقنيات الحديثة في مرافقها للمساهمة في نشر المعرفة.	2.15	1.01	منخفض
8	تهتم الجامعة بإدارة المعرفة من أجل المبادرة لتطبيقها وتوظيفها في خدمة المجتمع.	1.15	0.93	منخفض
9	تحرص الجامعة على إنشاء مراكز متخصصة لتطبيق المعرفة والاستفادة منها.	2.09	0.86	منخفض
10	تشكل الجامعة فرق بحثية لدراسة مشكلات المجتمع فيضئ المعرفة التي ينتجها أعضاء هيئة التدريس.	2.08	0.87	منخفض
11	تستفيد الجامعة من الإدارة الالكترونية لتيسر للعاملين فيها نشر المعرفة باستخدام التكنولوجيا الحديثة.	2.06	0.99	منخفض
12	تسعى الجامعة لتحويل المعارف المبتكرة الى تطبيقات عملية.	2.04	0.85	منخفض
13	تجري الجامعة الاتصالات بقطاعات البيئة المختلفة لتحثها على تطبيق المعرفة التي تتوصل إليها الجامعة.	1.94	0.82	منخفض
14	تحرص على تحويل المعارف النظرية اي واقع تطبيقي لتحقيق اقتصاد المعرفة.	1.94	0.77	منخفض
15	تحرص الجامعة على التسويق لنتائج الأبحاث من أجل تطبيقها في قطاعات العمل المختلفة.	1.92	0.83	منخفض
16	تحرص على إنشاء وحدات تدريبية بالكليات لتدريب أبناء الجامعة والمجتمع على المعارف.	1.91	0.84	منخفض
المتوسط العام		**2.13**		**منخفض**

ISSN : 2410-1818

السؤال الثالث ونصه: هل توجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس لدور السياسات التعليمية بالجامعات السعودية في تحقيق مجتمع المعرفة باختلاف متغير الجنس والتخصص والدرجة العلمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبيان كما تم استخدام اختبار(ت)، اختبار تحليل التباين الأحادي. لمعرفة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات.

أولا : الفروق بين أعضاء هيئة التدريس لتقديراتهم لدور السياسات التربوية في تحقيق مجتمع المعرفة تبعا لمتغير الجنس، تم استخدام اختبار (ت) والجدول رقم (8) يوضح النتائج:

الجدول(8): يوضح نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين أعضاء هيئة التدريس حول تقديراتهم لدور السياسات التربوية في تحقيق مجتمع المعرفة باختلاف متغير الجنس

المحور	الذكور		الإناث			
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة	
الأول	2.26	0.68	1.91	0.67	1.605	0.115	غير دالة
الثاني	2.45	0.58	2.09	0.77	1.780	0.081	غير دالة
الثالث	2.22	0.65	1.86	0.82	1.646	0.106	غير دالة
الكل	**2.13**	**0.59**	**1.95**	**0.74**	**1.779**	**0.081**	**غير دالة**

تبين من الجدول (8) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تعزى لمتغير الجنس بين استجابات أفراد العينة لتقييم دور السياسات التربوية لجامعة الملك خالد في تحقيق أهداف مجتمع المعرفة.

ثانيا: فيما يتعلق بالفروق بين أعضاء هيئة تدريس الجامعة حول دور السياسات التعليمية للجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة تبعا لمتغير التخصص، تم استخدام اختبار (ت)، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (9).

ISSN : 2410-1818

الجدول(9) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أعضاء هيئة التدريس حول تقديراتهم لدور السياسات التعليمية في تحقيق مجتمع المعرفة باختلاف متغير التخصص.

المحور	علوم تطبيقية		علوم إنسانية		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الأول	2.51	0.80	2.03	0.60	0.018	0.220	غير دالة
الثاني	2.46	0.61	2.31	0.67	0.445	0.605	غير دالة
الثالث	2.23	0.61	2.08	0.75	0.489	0.390	غير دالة
الكل	**2.40**	**0.62**	**2.14**	**0.65**	**0.181**	**0.862**	**غير دالة**

واتضح من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول قدرة السياسات التعليمية لجامعة الملك خالد على تحقيق مجتمع المعرفة ترجع لمتغير التخصص عند مستوى الدلالة (0.05)، على كل محور من محاور الدراسة.

ثالثا: أما بالنسبة للفروق بين أعضاء هيئة التدريس حول دور السياسات التربوية بجامعة الملك خالد في بناء مجتمع المعرفة تبعا لمتغير الدرجة العلمية، فقد استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي، كما هو موضح في الجدول رقم (10)، ويتضح من الجدول(10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

الجدول رقم (10) يوضح نتائج تحليل التباين حول دور السياسات التربوية في جامعة الملك خالد في بناء مجتمع المعرفة تبعا لمتغير الدرجة العلمية.

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
إنتاج	بين المجموعات داخل المجموعات الدرجة الكلية	0.122 24.863 24.986	4 48 52	0.031 0.518	0.059	0.993	غيردالة إحصائيا
نشر	بين المجموعات	0.403 21.379 21.782	4 48 52	0.101 0.539	0.226	0.992	غير دالة إحصائيا

ISSN : 2410-1818

	داخل المجموعات الدرجة الكلية						
تطبيق	بين المجموعات داخل المجموعات الدرجة الكلية	0.509 25.894 26.402	4 48 52	0.127 0.539	0.236	0.917	غير دالة إحصائيا
الدرجة الكلية	**بين المجموعات داخل المجموعات الدرجة الكلية**	**0.278 21.450 21.728**	**4 48 52**	**0.069 0.447**	**0.155**	**0.960**	**غير دالة إحصائيا**

السؤال الرابع ونصه: ما المقترحات المناسبة لتطوير السياسات التربوية بالجامعات السعودية للتكيف مع التقدم المذهل في المعلوماتية والتقنية؟

- من خلال تحليل واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية وفي ضوء الدراسة الميدانية التي اشتملت على أداة قياس لدور السياسات التربوية في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة مستجدات العصر من خلال مساهمتها في إنتاج المعرفة وتوليدها، ومساهمتها في نشر المعرفة، ومساهمتها في تطبيق المعرفة واستثمارها، يقترح الباحث بعض الحلول المناسبة لتطوير السياسات التربوية بالجامعات السعودية للتكيف مع التقدم المذهل في المعلوماتية والتقنية لتحقيق مجتمع المعرفة ومن هذه المقترحات:
- العمل على تبني عمليات التطوير والإصلاح من قبل وزارة التعليم، وإعادة هيكلة الجامعات السعودية لتحقيق أهداف مجتمع المعرفة.
- رصد مخصصات كافية للبحث العلمي، إضافة إلى تنويع مصادر التمويل للارتقاء بمؤسساتنا وشركاتنا وتقدم أمتنا.
- التركيز على نشر ثقافة الجودة وضمانها، والالتزام بمعايير الاعتماد الأكاديمي.

ISSN : 2410-1818

- إشراك بعض مسؤولي قطاعات التنمية في القطاعين الحكومي والخاص في اقتراح وتخطيط بعض البرامج الدراسية والتطبيقية.
- منح الجامعات السعودية الاستقلالية التنظيمية والإدارية والمالية.
- استحداث برامج أكاديمية ترتبط أهدافها بخطط التنمية الشاملة وبمستجدات العصر.
- ضرورة وجود رؤية واضحة لتوجيه منظومة البحث العلمي في الجامعات بما يتناسب مع خطة التنمية فالدولة.
- عقد العديد من الاتفاقيات الثنائية مع مراكز الأبحاث المصنفة عالميا.
- منح المزيد من التسهيلات للخدمات والمشاريع البحثية.
- الأخذ بصيغ التعليم المستمر والتعليم عن بعد.
- فتح قنوات اتصال متنوعة مع المجتمع المحلي لتقديم برامج تدريبية متنوعة حسب حاجات المجتمع.

توصيات الدراسة:

- التركيز على جودة التعليم، والتأكيد على دور الجامعة في إنتاج المعرفة ونشرها وتوظيفها.
- زيادة الإنفاق على الجامعات وخاصة مخصصات البحث العلمي وتوجيهه لحل مشكلات المجتمع.
- تحديث السياسات واللوائح المنظمة للجامعات السعودية تجمع بين التجديد والواقعية بما يتوافق مع مستجدات العصر الحالي.
- العمل على إعداد الخطط الاستراتيجية التي من شأنها الربط بين الجامعة والمجتمع عن طريق الشراكة مع المؤسسات التي توجد بالمجتمع وضرورة وضع الآليات التي تساعد في تفعيل دور الجامعة في استثمار المعرفة وتوظيفها لخدمة المجتمع ودعم الاكتفاء بمجرد الوصول إليها وإنتاجها والعمل على نشرها وحسب.
- تشكيل مجلس استشاري في كل جامعة يتكون من أعضاء هيئة التدريس وكبار العاملين والمختصين للتنسيق بين الجامعات ومؤسسات المجتمع.

مقترحات الدراسة:

من خلال ما تناوله الباحث في موضوع "واقع السياسات التربوية بالجامعات السعودية ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة" وما أسفرت عنه الدراسة من نتائج ميدانية، وما تم الاطلاع عليه من دراسات سابقة، توصل الباحث لعدد من المقترحات لدراسات مستقبلية يرى أهمية الأخذ بها لسد بعض الفجوات البحثية في السياسات التربوية للتعليم الجامعي السعودي وهي على النحو التالي:

1. إجراء دراسة تحليلية للوائح التعليم الجامعي ومدى توافقه مع متطلبات العصر الحالي.
2. إجراء دراسة مقارنة بين الجامعات السعودية، والجامعات الحاصلة على المراكز المتقدمة عالميا.
3. إجراء دراسة عن معوقات تحقيق الجامعات السعودية لمراكز متقدمة عالميا.

ISSN : 2410-1818

المراجع

البربري، محمد عوض (2016). تطوير سياسات التعليم العالي في مصر لمواكبة الاقتصاد المعرفي بالافادة من خبرتي سنغافورة وماليزيا، مجلة كلية التربية بجامعة بنها,27(106)

- تركماني، عبدالله (2007)، **تحديات مجتمع المعرفة**، مركز دمشق، للدراسات النظرية والحقوق المدنية، سوريا.
- جابر، عبد الحميد جابر (1997)، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
- الخبراني، يحيى محمد علي (2015)، صناعة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء تجارب بعض الدول تصور مقترح، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض
- الخزاعلة، محمد سالم فياض (2017)، واقع السياسات التربوية المرتبطة بتجويد البحث التربوي في الجامعة الهاشمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 3(2).
- ريان، محمد علي (2005)، تدريب معلم الكبار وإعداده لمجتمع المعرفة في القرن الحادي والعشرين، **المؤتمر السنوي الثالث 23-24 أبريل 2005م، مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس**، دار الفكر العربي، مصر.
- سالم، حميد سالم (2007)، الجامعة ودورها في بناء مجتمع المعرفة، **بحث مقدم إلى المؤتمر العالمي للتعليم العالي في العراق**، 11-13/مارس 2007 أربيل العراق.
- السهلي، محمد بن علي (2018)، **تطوير السياسات التربوية في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات القدرة التنافسية "استراتيجية مقترحة"**، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- صبري، هالة عبدالقادر (2008)، واقع التعليم العالي في الأردن متطلبات الجودة والتحديات الراهنة دراسة تحليلية، **المؤتمر العربي السنوي الثالث حول الاتجاهات الحديثة لجودة الأداء الجامعي**، الإمارات العربية المتحدة، الشارقة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- عبيدات، سهيل حمد (2007). السياسات التربوية في الوطن العربي، الأردن، عالم الكتب الحديث للنشر.
- عياصرة، معن محمود (2011)، نظم وسياسات التعليم نماذج عربية وأجنبية، عمان، دار وائل للنشر.
- فره، محيي الدين وآخرون (2021)، واقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية ودورها في تحيق مجتمع المعرفة، مجلة جامعة سبها للعلوم البحتة والتطبيقية 20(3).
- وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، ط4، (1416).

ISSN : 2410-1818

- يونس، محمد مجدي (2015)، دور الجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة التطور المعلوماتي دراسة ميدانية بجامعة القصيم، **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي**، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر.