

تقويم مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القراءة التحليلية

Evaluation of the My Beautiful Language course for the sixth grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of analytical reading skills

[10.35781/1637-000-122-003](https://doi.org/10.35781/1637-000-122-003)

د. عبدالله بن محمد السبيعي*

* أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز بالخرج

الملخص

مئوية (0.374)، وتكرار (107) مهارة، وحلت في المرتبة الثانية مهارات الجانب اللفظي بنسبة مئوية (0.323)، وتكرار (92) مهارة، وحل في الرتبة الثالثة الجانب التدوقي بنسبة مئوية (0.157) وعدد (45) مهارة، وحل في الرتبة الرابعة والأخيرة الجانب الفكري بنسبة مئوية (0.147)، وتكرار (42) مهارة، وهذه نتيجة طبيعية تتوافق والمرحلة الدراسية والمستوى التعليمي للطلبة.

الكلمات المفتاحية: تقويم، تحليل محتوى، لغتي الجميلة، مهارات القراءة التحليلية، الصف السادس الابتدائي.

هدف البحث إلى تقويم مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القراءة التحليلية، استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى)، وتمثل مجتمع البحث في مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، وكانت عينة البحث نفسها مجتمع البحث، وتم تصميم قائمة بمهارات القراءة التحليلية المناسبة للصف السادس الابتدائي أداة للبحث، وبعد استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة توصل البحث للنتائج الآتية: حصلت مهارات الجانب التحليلي على الرتبة الأولى من بين بقية المهارات المضمنة في الكتاب المدرسي بنسبة

Abstract

The research aimed to evaluate the course of my beautiful language for the sixth grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of analytical reading skills, the research used the descriptive analytical approach (content analysis), and the research community was represented in the

course of my beautiful language for the sixth grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia, and the research sample itself was the research community, and a list of analytical reading skills appropriate for the sixth grade of primary school was designed as a research tool, and after using

appropriate statistical methods, the research reached the following results: The analytical side skills ranked first among the rest of the skills included in the textbook by a percentage of (0.374), and the repetition of (107) skills, and the verbal side skills ranked second by (0.323), and the repetition of (92) skills, and the third place was the taste side by a percentage of (0.157) and the number

(45) skills, and the fourth and last place was the intellectual side by a percentage of (0.147), and the repetition of (42) skills, and this is a natural result that corresponds to the stage of study and the educational level of students.

Keywords: Assessment, Content Analysis, My Beautiful Language, Analytical Reading Skills, Sixth Grade Beginner

المقدمة

تتضح أهمية القراءة عموماً؛ كونها أول أمر سماوي في القرآن الكريم حيث أمر الله سبحانه وتعالى نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بذلك، في قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (سورة العلق 1).

وقد أصبحت القراءة ضرورة ملحة ولازمة من لوازم الإنسان نتيجة للتطور المعرفي والتقني في المجتمع؛ إذ أنها أساس بناء الشخصية الإنسانية، ووسيلة الفرد في تكوين ميوله واتجاهاته وقيمه وتعميق ثقافته (أحمد، 2024، 561).

وتعد القراءة من أهم المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها المتعلم في المراحل الدراسية المختلفة، وينبغي أن يكتسبها من المراحل الدراسية الأولى، وتأتي مهارات القراءة التحليلية في طليعة تلك المهارات.

والقراءة التحليلية هي أساس فهم النص القرائي والأدبي، حيث يعتمد التحليل اللغوي عليها لإضفاء الدلالة على النص المقروء، وهي السبيل الآمن للغوص في معطيات النص القرائي، وعلى هذا فالقراءة التحليلية تأخذ أهميتها من كونها تهتم باللغة أساساً للفهم والاستنتاج، وكونها مدخلاً لتحقيق منظومية تعليم اللغة (حسين، 2019، 201).

وتركز القراءة التحليلية على تقسيم النص إلى أجزاء من حيث المضمون والشكل، فتقسم الفقرات والأفكار إلى جمل، وتحلل الجمل إلى ألفاظ ومفردات، ويدرس أثرها في بناء الجمل، وتحلل الصور الفنية، والأخيلة الواردة في النص، وأثرها في التراكيب، وتستنتج الأفكار الرئيسية والفرعية، والقيم المتضمنة، وتدرس العلاقات بين الأفكار، كما أن القراءة التحليلية تتقاطع مع الفهم القرائي والقراءة الناقدة، فالتحليل علاقته بالنقد علاقة السابق باللاحق، فالقارئ كي ينقد لا بد أن يحلل (الفهيد والزهراني، 2022، 396).

وتكمن أهمية القراءة التحليلية في تطوير قدرات الطلبة ليصبحوا قراء مفكرين، محللين، ناقدين، لاسيما في ضوء الانفجار المعرفي الهائل، والذي يستوجب إتقان الفرد لمهارات القراءة التحليلية والتي تمكنه من انتقاء المفيد والصحيح والمناسب مما يقرأ.

وتعد القراءة التحليلية من أكثر المهارات التي تسعى أغلب النظم التعليمية إلى إكساب المتعلمين لمهاراتها، لما لها من أهمية في الارتقاء بهم إلى درجة الوعي والإدراك والإبداع، والقدرة على حل المشكلات، والتفاعل الإيجابي البناء مع النصوص المقروءة (محمد، وسعد، وعلي، 2023، 144).

وقد حرصت وزارة التعليم على امتلاك الطالب مهارات فهم النص وتحليله ونقده؛ مما يجعله قارئاً فاعلاً نشطاً مع النص، حيث نصت وزارة التعليم (1427هـ، 21) في وثيقة منهج اللغة العربية في الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية، على ضرورة تمكن الطالب من المهارات والاستراتيجيات والعمليات الأساسية لمهارة القراءة؛ مما يشير إلى ضرورة وجود المهارات التي تعينه على القراءة التحليلية من تخطيط، وتنظيم، وربط، وتصنيف، وإدراك العلاقات، واستنتاج الأفكار، وتحديد المعاني الضمنية، ونقد تحليل التراكيب والأساليب؛ للاستفادة منها في فهم النص وتحليله ونقده (الفهيد والزهراني، 2022، 396).

مشكلة البحث:

تُعد مهارات القراءة التحليلية من المهارات المهمة واللازمة للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، وفي حياتهم بشكل عام؛ إلا أن إكسابها وتمييزها للمتعلمين يجب يتم من مراحل مبكرة، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال تصميم مقررات دراسية متضمنة لتلك المهارات، ويأتي هذا البحث محاولاً تقويم مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القراءة التحليلية، وذلك لكشف مواطن القوة والضعف في هذا المجال، وبما يشكل نواة لتطوير المقرر مستقبلاً -بإذن الله تعالى-، ويمكن بلورة مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

س1/ ما مهارات القراءة التحليلية المناسبة لطلبة الصف السادس الابتدائي؟

س2/ ما مدى تضمين مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القراءة التحليلية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- تحديد مهارات القراءة التحليلية المناسبة لطلبة الصف السادس.
- تقويم مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القراءة التحليلية.

أهمية البحث:

يكتسب البحث أهميته من أهمية الكتاب المدرسي، ومن أهمية الموضوع الذي تناوله، فمهاره القراءة التحليلية من المهارات المهمة، والتي لا غنى لأي دارس أو متعلم أو قارئ عنها، ويمكن إيضاح أهمية البحث كما يلي:

- قد يفيد البحث مخططي مناهج اللغة العربية من خلال تقديم قائمة بمهارات القراءة التحليلية.
- يمثل البحث مرجعا مفيدا للمتخصصين والمهتمين في هذا المجال.
- قد يفتح المجال أمام بحوث ودراسات أخرى في محاور مختلفة في ميدان تطوير مناهج اللغة العربية.
- قد يفتح البحث آفاقا أمام الباحثين لإجراء دراسات وبحوث أخرى في هذا المجال.
- يلبي احتياجات المكتبة العربية من البحوث والدراسات التي تتناول تحليل كتب اللغة العربية في ضوء مهارات القراءة التحليلية.

حدود البحث:

اقتصر البحث على تقويم مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي (طبعة، 2024م) في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض مهارات القراءة التحليلية التي تتناسب مع طلبة الصف السادس الابتدائي، ومن ثم تحليل محتوى مقرر لغتي الجميلة في ضوء تلك المهارات، وقد تم تنفيذ هذا البحث في العام 1446هـ / 2024 - 2025م.

مصطلحات البحث:

التقويم Evaluation:

يعرف الزيود وآخرون (1998م، 213) التقويم بأنه: "عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص اعتمادا على معايير أو محكات معينة".

أما موسى (2002م، 325) فيرى أن عملية التقويم تتمثل في "إعطاء قيمة أو دلالة لكمية أو مقدار وجود الخاصية أو الصفة في الأشياء أو الأشخاص وذلك بمقارنتها بمعايير خاصة".

ويُعرف التقويم بأنه: "عملية تخطيط للحصول على معلومات أو بيانات أو حقائق لتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في ظاهرة معينة بطريقة علمية، بالإضافة إلى تحسين وتطوير جوانب الضعف الموجودة وعلاج أوجه القصور" (نجمي، 2017، 217).

التعريف الإجرائي للتقويم: هو العملية التي ترمي إلى الكشف عن مواطن القوة والضعف في محتوى مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي (طبعة، 2024) في ضوء مهارات القراءة التحليلية.

تحليل المحتوى Content Analysis: يعرفه عبد الحميد (1983م، 55) بأنه مجموعة الخطوات المنهجية التي تسعى إلى اكتشاف المعاني الكامنة في المحتوى، والعلاقات الارتباطية بهذه المعاني من خلال البحث الكمي الموضوعي والمنظم للسمات الظاهرة في هذا المحتوى.

كما يعرفه اللقاني والجمال (2003م، 86) بأنه: "أسلوب يستخدم إلى جانب أساليب أخرى لتقويم المناهج من أجل تطويرها وهو يعتمد على تحديد أهداف التحليل ووحدة التحليل للتوصل إلى مدى شيوع ظاهرة أو أحد المفاهيم أو فكرة أو أكثر، وبالتالي تكون نتائج هذه العملية، إلى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج، من خلال أساليب أخرى مؤشرات تحدد اتجاه التطوير فيما بعد".

التعريف الإجرائي لتحليل المحتوى:

معرفة مدى تضمين محتوى مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بالملكة العربية السعودية لمهارات القراءة التحليلية.

القراءة التحليلية:

عرف لاي (2006) القراءة التحليلية بأنها: عملية تقويم للمادة المقروءة والحكم عليها في ضوء معايير موضوعية مما يستدعي من القارئ فهم المعاني المتضمنة في النص المقروء، وتفسير دلالاته تفسيراً منطقياً مرتبطاً بما يتضمنه من معارف.

عرف شحاتة (2017، 54) القراءة التحليلية بأنها: عملية تتصف بالشمول في القراءة، كأسلوب أفضل، وإجراء يتميز بالبساطة، تمنح القدرة على استكشاف مضامين النصوص المكتوبة من مفردات وتراكيب وخيال، من خلال التعمق في قراءته، مستغلاً الوقت وتسخيرها في كسب خبرات جديدة مما يقرأ، وتمكنه من إنتاج نص جديد يتسم بالإبداع.

ويعرف الباحث القراءة التحليلية بأنها: العمليات العقلية التي ينبغي أن يمارسها طلاب الصف السادس الابتدائي قبل النص وأثناءه وبعده، من خلال التعمق في النص، ودراسة ألفاظه وتراكيبه وصوره، وتفسير الأفكار وتحليلها ونقدها، والربط فيما بينها.

مهارات القراءة التحليلية:

يمكن تعريف مهارات القراءة التحليلية بأنها: العمليات العقلية التي ينبغي أن يمارسها طلاب الصف السادس الابتدائي قبل النص وأثناءه وبعده، من خلال التعمق في النص، ودراسة ألفاظه وتراكيبه وصوره، وتفسير الأفكار وتحليلها ونقدها، والربط فيما بينها، ويستدل عليها من خلال مهارات القراءة التحليلية المعدة في هذا البحث.

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم التقويم:

التقويم عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة والبحث والنظر والإمعان والتحقيق والتمحيص والتمثين للموضوع المراد تقييمه، وهذا يتطلب العمل المنظم لجمع المعلومات بطريقة صادقة وموضوعية، ثم تحليلها وتفسيرها وتبويبها بهدف التوصل إلى نتائج يمكن بواسطتها الحكم على قيمة الموضوع، وبيان دلالاته التربوية وحسناته وسلبياته وفق معايير محددة، بهدف اتخاذ القرار المناسب، ومن ثم اتخاذ الإجراءات الفعلية اللازمة لسد النقص والإصلاح (دروزة، 2006: عتيق، 2017، 7).

ويُعرف بلوم (Bloom) التقويم بأنه إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار والأعمال والحلول والطرائق والموارد، ويتضمن استخدام محكات ومستويات ومعايير، لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها (Bloom, 1971, 45).

ويعرف التقويم بأنه: عملية التوصل إلى أحكام قيمة عن الفاعلية أو الصلاحية أو الجدوى لبرنامج أو نشاط أو إنتاج، بدلالة معايير متنوعة (طعيمة، 2004: النجار، 2017، 247).

ويعرف منسي التقويم بأنه: "الأسلوب العلمي الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للظاهرة موضوع التقويم وتعديل مسارها" (سعدي، 2017، 490).

ويعرف زيتون وعبدالله (1999، 477) التقويم بأنه عمليات منظمة يتم فيها إصدار حكم على منظومة تدريس أو أحد مكوناتها أو عناصرها بغية إصدار قرارات مناسبة تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومة ككل أو على بعض مكوناتها أو عناصرها لما يحقق من أهداف.

مفهوم تحليل المحتوى :

تحليل المحتوى هو أحد أنماط المنهج الوصفي في البحث العلمي يمكن أن يستخدمه الباحثون في مجالات بحثية متنوعة، لوصف المحتوى الظاهر للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون، بما يحقق أهداف البحث، ويجب عن أسئلته، وهو أكثر استخداماً في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ويُعد تحليل المحتوى أداة مهمة في تحسين المادة أو الكتب التي يقوم الباحث بتحليلها والارتقاء بها، ورفع مستواها، لتحقيق الأهداف المرجوة، وتحديد نمط تفكيري، ومهارة عقلية ينميها الكتاب المدرسي (الهاشمي وعطية، 2011).

وتقوم عملية تحليل المحتوى للكتاب المدرسي على تقديم وصف دقيق للحقائق والمفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي لا سيما في كتاب اللغة العربية، فهي تكشف نقاط القوة والضعف في الكتاب المدرسي، وتسهل على واضعي المناهج اختيار المحتوى التعليمي المناسب (أبو عرقوب، 2022، جاد، 2024، 16).

ويعرف محمد وعبدالعظيم (2012، 21) تحليل المحتوى بأنه أسلوب علمي إحصائي يهدف إلى تحويل المادة النظرية المكتوبة إلى بيانات عددية قابلة للقياس.

وتوجد عدة خصائص لتحليل المحتوى منها أنه أسلوب للوصف، علمي، موضوعي، منظم، كمي، يتناول الشكل والمضمون، يتعلق بظاهر النص.

ويرى طعيمة (1987، 41) أن تحليل المحتوى وإن كان أداة من أدوات البحث العلمي في مجال الدراسات المسحية؛ إلا أنه لم يعد يقتصر على استقصاء الظواهر، ورصد معدلات تكرارها، وإنما يتعدى هذا الوصف الكمي إلى التحليل الكيفي الذي يبرز ما في الكتب من قيم، وما يسود فيها من اتجاهات أو مواطن اهتمام (طعيمة، 1987، 41).

ويتفق كل من حسين (1983، 109)؛ طعيمة (1987، 48)؛ سعيد وعمار (1996، 172 - 174) على أن خطوات تحليل المحتوى تتلخص في:

- تحديد مشكلة الدراسة.
- وضع فرضيات الدراسة أو أسئلتها.
- اختيار عينة المحتوى المراد تحليلها.
- وضع فئات التحليل ووحداته.
- بناء أداة التحليل والتأكد من صدقها وثباتها.

- جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.

ويهدف تحليل الكتب المدرسية بشكل رئيس إلى تطويرها وتحسين محتواها ، ولتحليل الكتب المدرسية أهداف كثيرة من أهمها (طعيمة ، 1987)؛ (سعيد وعمار ، 168 - 177):

- الكشف عن مواطن القوة والضعف في الكتب المدرسية وإعطاء أساس لمراجعتها وتحسينها.
- مساعدة مؤلفي الكتب المدرسية وتزويدهم بما ينبغي تضمينه وما ينبغي تجنبه في الكتب المدرسية.

مفهوم القراءة التحليلية:

يرى حسين والمحلاوي (2019 ، 202) أن التحليل مهارة من مهارات التفكير الرئيسية التي فرضها التقدم العلمي والتقني ، وتتطلب من الطالب أن يحلل النص إلى أجزائه ، ويعترف على المعاني ، ويناقش الأفكار ، ويدحض الحجج ، ويميز بين الصحيح والخطأ ، ويحلل الأساليب والتراكيب.

وتُعنى القراءة التحليلية بالبحث عن المعنى والاهتمام بالمضمون ، ومناقشة الأفكار وتحليلها ، وربط خبرات النص بالخبرات السابقة للطالب ، والتوصل إلى العلاقات بين أفكار النص ، واستنتاج المضامين الخفية ، وتنظيم الأفكار في صورة متكاملة مترابطة (عافشي ، 2016 ، 64).

والقراءة التحليلية هي قراءة مركزة مكثفة تهدف إلى تجزئة المقروء إلى تراكيبه الأصلية صوتا وتركيبا وصرفا ودلالة ، ونقده وتحليله وإصدار حكم عليه في ضوء ما تم التوصل إليه أثناء القراءة ، بل إنها تهدف إلى تحليل جوانب المقروء من حيث المفردات والأفكار الرئيسية والفرعية والثانوية ، ونواحي الجمال البلاغي ، وقراءة ما وراء السطور للتوصل للفهم العميق والشامل للمقروء (أحمد ، 2024 ، 580).

ويتمحور مفهوم القراءة التحليلية حول الرؤية العميقة للنص ، وسبر معانيه ، وتحليله من خلال الربط بين أفكاره الرئيسية والعميقة بهدف تحقيق الفهم الدقيق لمعانيه التي تتولد للقارئ مع تكرار عمليات القراءة (خلف الله ، 2022 ، 28).

وفي ضوء القراءة التحليلية يمارس الطلبة مهارات وأدوارا متعددة تجعلهم يفكرون بعمق في النص المقروء ، ويستخلصون الأفكار ويتفاعلون معها ، ويغوصون في المضمون ، فيكتشفون ما يُظهره النص ، وما يخفيه بين سطوره ، وهذا بدوره يحتم على مخططي المناهج والمعلمين توظيف المهارات التي تُعنى بفهم النص وتحليله ونقده؛ وصولا إلى الفهم الدقيق والعميق للنصوص القرائية (حسن ، 2009 ، 68).

وقد تعددت تعريفات القراءة التحليلية ، ومن تلك التعريفات ما يلي:

تعرف القراءة التحليلية بشكل عام بأنها: "القدرة على استخدام المعلومات المكتوبة سابقا لبناء معنى لنص ما" (Shankweiler & Fowler, 2004,6)

عرف (Harris&Hodges, 1998) القراءة التحليلية بأنها القراءة التي يتم فيها استخدام التساؤل والتحليلات المنطقية والاستدلال للحكم على ما تحقق من فهم ما يتم قراءته ، وذلك وفقا لمعايير موجودة.

وعرف عوض (2001، 62) القراءة التحليلية بأنها: القدرة على تقسيم النص إلى وحدات فكرية ، والتوصل إلى المعاني والصور والأخيلة ، وتحليل الأساليب تحليلًا جمالياً بلاغياً ، يكشف عن موحيات النص ، وأسرار الأساليب التعبيرية فيه ، وإدراك ما بين الأفكار والمعاني والصور والأخيلة والعاطفة والموسيقى والألفاظ من تناسق وشمول ، وتكامل أو تناقض ، مع إدراك المعنى الكلي والفكرة العامة للنص.

وتعرف القراءة التحليلية بأنها القراءة التي تتطلب دقة وفهماً ، وتحقق التفاعل من النص المراد تحليله ، والتعرف على الخصائص المميزة له شكلاً ومضموناً بما يضمن الكشف ما بين السطور (أبو الذهب ، 2017 ، 78).

كما عرف الحاي (2019 ، 34) القراءة التحليلية بأنها: عملية تجزئة النص إلى أجزائه الرئيسية المكونة له ، وتأمل ألفاظه وتحليله وتذوق معانيه ، وإدراك صور وأخيلته ، والقيام بعمليات استنتاج المعاني الضمنية ، وتحليل الأساليب تحليلًا جمالياً بلاغياً ، وتحليل المواقف الإنسانية في النص ، مع التمكن من المعنى الكلي والفكرة العامة للنص ، والقدرة على نقد النص وتقويمه ، وبيان أوجه القوة والضعف الموجودة فيه.

مهارات القراءة التحليلية:

يعرف عمار (1999) مهارات القراءة التحليلية بأنها المهارات التي تستطيع التعرف إلى اتجاهات المادة التي تتم دراستها ، والوقوف على خصائصها بطريقة علمية منظمة ، ولا تستند إلى أي انطباعات ذاتية أو معالجة عشوائية (أبو طنبجة ، 2020 ، 688).

وقد تعددت تصنيفات مهارات القراءة التحليلية في الدراسات والبحوث والأدبيات السابقة باختلاف المرحلة التعليمية والرؤية الفلسفية التي بنيت عليها، ومن تلك التصنيفات ما يلي:

صنفت دراسة عوض (2001)، مهارات القراءة التحليلية إلى:

1. الجانب اللفظي، وما يتضمنه من مهارات مثل: التعرف على معاني الكلمات غير المألوفة في النص المقروء، فهم معاني الكلمات من السياق، اختيار أكثر المعاني مناسبة للسياق في النص المقروء، تحليل معاني الجمل في النص المقروء، تحليل التراكيب اللغوية إلى مكوناتها الرئيسية في النص المقروء، تحديد التشابه والاختلاف بين الألفاظ في النص المقروء، تحديد التضاد والترادف بين الجمل في النص المقروء، إدراك دلالة اختيار لفظ محدد دون غيره.
2. الجانب التحليلي (تركيب، دلالي، بلاغي) ويتضمن عدة مهارات منها: التحليل الصرفي الصحيح لبعض كلمات النص المقروء، تحليل بعض المشتقات الصرفية في النص المقروء، تحديد المشترك اللغوي، تحديد مواضع علامات الترقيم وصلتها بالمعنى، التحديد الصحيح لأدوات الربط ومواقعها وصلتها بالمعنى، إدراك العلاقات الداخلية بين وحدات النص، تحديد مواضع الإيجاز والإطناب في النص المقروء، التمييز بين الجمل الخبرية والإنشائية الواردة في النص، تحليل التشابه في المعاني والمختلف منها وتحليل مدى علاقة النص ببيئة مبدعة، تحليل المعنى المعجمي لبعض الكلمات، والتمييز بين الجمل الأساسية والجمل الفرعية (الدواعم)، وتحليل العلاقة بين الجانب التركيبي الإعرابي وجانب المعنى الدلالي، وتحليل جوانب الالتفاف في النص المقروء، واستخراج الأدلة والشواهد في النص المقروء، وتحليل أثر الصورة البلاغية في المعنى، وإدراك الإيقاع الموسيقي اللفظي والمعنوي للنص المقروء.
3. الجانب الفكري، ويتضمن المهارات الآتية: التفريق بين الفكرة الرئيسية والفكرة الثانوية في النص المقروء، التمييز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء، التمييز بين أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في أفكار النص المقروء، والتمييز بين الأفكار المرتبطة بالنص المقروء والأفكار غير المرتبطة به، والتمييز بين التوجيهات الصحيحة والخاطئة في النص المقروء، والتمييز بين الأفكار الشائعة والأفكار المبتكرة في النص المقروء، والتمييز بين ما يحتمل الصدق وما لا يقبله العقل في النص المقروء، والتمييز بين المعاني الصريحة والمعاني الضمنية في النص المقروء، والمقدرة على استنتاج الأفكار الجديدة في النص المقروء واستخلاصها.
4. الجانب التذوقي، ويتضمن المهارات الآتية: بيان أوجه الجمال في النص المقروء، وتحديد عناصر الابتكار في معاني النص المقروء، وتحديد عناصر التعقيد في النص المقروء، وتحديد مدى الترابط بين أجزاء النص المقروء، واستنباط الخصائص الدلالية للنص المقروء، والقدرة على تحديد هدف الأديب واتجاهاته من خلال النص المقروء، والقدرة على إدراك الاتجاه العام في النص المقروء،

وتحديد مدى ما يلتزم به الأديب من التزام وأمانة وصدق، والقدرة على فهم ما بين الكلمات من إشارات وتلميحات في النص المقروء، وتحديد الكلمات التي تثير العاطفة في النص المقروء، وإدراك الجانب النفسي السائد في النص المقروء، وإصدار حكم موضوعي حول جودة النص وقوته، والحكم على مدى قدرة العبارة على نقل أفكار معينة في النص المقروء.

وصنفت قنصوة (2020، 90) مهارات القراءة التحليلية في ثلاث مهارات رئيسية هي:

- التحليل القرائي الحرفي: وهي مجموعة من المهارات تهتم بتحليل الكلمات والجمل والفقرات بصورة حرفية.

- التحليل القرائي التفسيري: وهي مجموعة من المهارات تهتم بشرح النص وتفسير رموزه، واستخلاص نتائجه.

- التحليل القرائي النقدي: وهي مجموعة مهارات للبحث عن الإشارات الخفية، ومعرفة المعاني المستترة بالنص، واستكمال ما به من نواقص.

وفي ذات السياق وضع (خلف حسن، 2013) كما ورد في محمود (2024، 69) قائمة بمهارات القراءة التحليلية تضمنت ست عشرة مهارة فرعية تندرج ضمن ثلاثة محاور، هي:

المحور الأول: مهارات لغوية ونحوية، ويتضمن المهارات الآتية:

يحدد المعاني المعجمية لبعض الكلمات في النص المقروء، ويحدد العلاقات الدلالية التي تربط بين مكونات النص، يوضح أهمية تنوع الأساليب النحوية في النص، يربط بين الإعراب والمعنى، يحدد الأساليب النحوية والصرفية وأثرها في المعنى.

المحور الثاني: مهارات بلاغية، وتتضمن المهارات الآتية:

يفسر المعاني المجازية في النص المقروء، يحدد مكونات الترابط النصي (عاطفة، أسلوب، بيانات، تراكيب ألفاظ)، يحدد التراكيب المتصلة بعلم المعاني وأثرها في المعنى (تقويم، إيجاز، إطناب)، ويحدد الصور البيانية المتضمنة بالنص وأثرها في المعنى (تشبيه، استعارة، كناية، المرسل المعتمد)، يحدد الألوان البديعية وأثرها في المعنى (سجع، جناس، طباق، مقابلة، تورية).

المحور الثالث: مهارات الاستنتاج، وتتضمن المهارات الآتية:

يستنتج المعاني الضمنية في النص المقروء، ويربط بين الأسباب والنتائج، ويميز بين الأفكار المرتبطة وغير المرتبطة في النص، يكتشف الأخطاء ويصنفها، يستنتج الترابط الفكري والعاطفي في النص، يتنبأ بالأحداث من خلال فهمه للنص.

وحدد علي (2018، 97) مهارات القراءة التحليلية لطلاب المرحلة المتوسطة في المهارات الآتية:

- تحديد الفكرة العامة للنص.
- استخراج المعاني الصحيحة من النص.
- استخلاص المعاني الضمنية من النص.
- توضيح إichاءات الألفاظ داخل النص.
- توضيح مواطن الجمال في النص.
- تحليل المواقف الإنسانية في النص.
- تحديد العلاقات بين أجزاء النص.
- طرح أسئلة تعكس الفهم العميق للنص.

وحددت دراسة طلبة (2020، 1937) مهارات القراءة التحليلية لطلبة الصف الأول المتوسط كما يلي:

- يميز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الجزئية في النص المقروء.
- يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.
- يستنتج المعنى الضمني في النص المقروء.
- يميز بين ما يتصل بالنص المقروء وما لا يتصل به.
- يقترح أسبابا لحدث أو ظاهرة في النص المقروء.
- يحكم على أهمية النص المقروء.
- يستنتج أوجه التناقض في النص المقروء.
- يميز بين المعنى الحقيقي والمعنى المجازي في النص المقروء.
- يستنتج أوجه القوة ونقاط الضعف في النص المقروء.
- يبدي رأيه في تصرف أو سلوك بالنص المقروء.

وقد صنف الجهنى (2024، 130) مهارات القراءة التحليلية إلى:

أ. مهارات لغوية ، وهي:

- يحدد المعاني المعجمية في النص.
- يحدد العلاقات الدلالية التي تربط بين مكونات النص.
- يربط بين الإعراب والمعنى الوارد في النص.
- يحدد الأساليب النحوية في النص.

ب. مهارات بلاغية ، وهي:

- يفسر المعاني المجازية في النص.
- يحدد مكونات الترابط النصي في النص.
- يحدد الصور البيانية في النص (تشبيه - استعارة - كناية - مجاز).
- يحدد الألوان البديعية في النص (سجع - جناس - طباق - مقابلة).

ج. مهارات الاستنتاج:

- يحدد الأفكار الرئيسية الواردة في النص.
- يحدد الأفكار الثانوية الواردة في النص.
- يستنتج المعاني الضمنية في النص.
- يربط بين الأسباب والنتيجة في النص.
- يستنتج غرض الخطاب وأهدافه من النص.
- يفهم المعاني المجازية الواردة في النص.
- يستخلص الفوائد والعبر من النص.

د. مهارات التقويم:

- إصدار حكم يتعلق بمضمون النص.
 - إصدار حكم يتعلق بلغة النص.
 - إصدار حكم يتعلق بأسلوب النص.
 - إبداء الآراء حول فكرة وردت في النص.
 - اختيار عنوان مناسب للنص.
 - بيان قيمة النص وأهميته.
- وصنف المواضع (2022، 31) مهارات القراءة التحليلية إلى:
- أ. تحليل الجانب اللفظي:
- استنباط معاني الكلمات من السياق.
 - التمييز بين الألفاظ المترادفة والمتضادة في النص.
 - استنباط الدلالات الإيحائية للفظ.
 - تحديد التلازم بين الألفاظ والمعاني في النص الأدبي.
- ب. تحليل الجانب التراكمي والدلالي:
- تحليل الوظائف الدلالية للمشتقات الصرفية في النص.
 - استنباط الدلالات اللغوية لأدوات الربط في النص.
 - توضيح علاقات الجمل وبعضها.
 - استنباط دلالة الأساليب الخبرية والإنشائية في النص.
- ج. تحليل الجانب الفكري:
- التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية.
 - التمييز بين الحقائق والآراء.

- التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف في أفكار النص.
 - الربط بين الأفكار الواردة في النص والقيم الإنسانية.
 - استخلاص المعاني الضمنية التي لم يصرح بها الأديب.
- وخلصت دراسة أحمد (2024 ، 171) ، إل المهارات الآتية:
- أ. مهارات تحليل الجانب الفكري ، وتتضمن:
- تحديد الفكرة العامة للنص المقروء.
 - تحديد الفكرة الفرعية للنص المقروء.
 - ترتيب الأفكار بحسب ورودها في النص المقروء.
 - تحديد فكرة وثيقة بالنص المقروء.
- ب. مهارات تحليل الجانب اللفظي ، وتتضمن:
- استخلاص المعاني الضمنية للألفاظ في النص المقروء.
 - تحديد درجة مناسبة اللفظ للمعنى.
 - استنباط الدلالات الإيحائية للفظ في النص المقروء.
- ج. مهارات تحليل الجانب التراكمي والدلالي ، وتتضمن:
- تحديد العلاقات بين أجزاء النص المقروء.
 - تحديد أنواع الروابط بين الجمل في النص المقروء.
 - استنباط الدلالات اللغوية لأدوات الربط في النص المقروء.
 - تحديد دلالات الأفعال في النص المقروء.
 - توضيح دلالات التراكيب اللغوية في النص المقروء.
 - تحديد أغراض الأساليب في النص المقروء.

وصنفت أحمد (2024، 611) مهارات القراءة التحليلية إلى:

مهارة الجانب اللفظي:

- تعرف معاني الكلمات غير المألوفة من سياق النص المقروء.
- اختيار أكثر المعاني مناسبة للسياق في النص المقروء.
- إدراك دلالة اختيار لفظ محدد دون غيره.
- تحديد جوانب التوافق بين الجمل في النص المقروء.
- تحديد جوانب التضاد بين الألفاظ في النص المقروء.

مهارة الجانب التحليلي:

- التحليل الصريح في الصحيح لبعض كلمات النص المقروء.
- تحديد معان جديدة لكلمات واحدة في النص المقروء (المشترك اللغوي).
- تحديد مواضع أدوات الربط وصلتها بالمعنى.
- تحديد المتشابه من المعاني والمختلف فيها.
- تحديد المعنى المعجمي لبعض الكلمات في النص المقروء.
- التمييز بين الجملة الأساسية والفرعية (الدواعم).
- تحليل جوانب الالتفاف في النص المقروء.
- تحليل أثر الصورة البلاغية في المعنى.
- التمييز بين الأساليب الخبرية والإنشائية الواردة في النص المقروء.
- تحديد مواضع الإيجاز والإطناب في النص المقروء.

مهارات الجانب التدوقي:

- بيان أوجه الجمال في أسلوب النص المقروء.
- تحديد الكلمات التي تثير العاطفة في النص المقروء.
- تذوق ما بين الكلمات من إشارات وتلميحات في النص المقروء.
- إصدار حكم موضوعي حول جودة النص وقوته.
- تحديد هدف الأديب واتجاهاته من خلال النص المقروء.

واستخلصت دراسة محمود (2024، 74) مجموعة من مهارات القراءة التحليلية كما يلي:

أ. مهارات التحليل الفكري:

- استخلاص الفكرة العامة في النص المقروء.
- استخلاص المعاني الضمنية في النص المقروء.
- استخلاص الأفكار الرئيسية والأفكار لفرعية بالنص المقروء.
- استنتاج الكاتب في فقرة قرأها من النص.
- تحليل النص المقروء إلى أجزاء.

ب. مهارات التحليل اللغوي:

- استخلاص قواعد النحو التي درسها من سياق النص.
- تحديد أنواع الروابط بين الجمل داخل النص الأدبي.
- ضبط الكلمات داخل النص الأدبي ضبطاً صحيحاً.
- يحلل النص إلى جمل اسمية وفعلية.
- يحدد الأساليب النحوية والصرفية وأثرها في المعنى.

ج. مهارات التحليل الأدبي:

- تحديد القيم المتضمنة في النص المقروء.
- توضيح إحياءات الألفاظ داخل النص المقروء.
- تفسير المعاني والمفردات داخل النص المقروء.
- تحليل المواقف الإنسانية في النص المقروء.
- استخلاص الغرض من النص المقروء.

د. مهارات التحليل البلاغي:

- تحديد أنواع الصور البيانية بالنص المقروء.

- تحديد أنواع المحسنات البديعية الموجودة في النص المقروء.

- التمييز بين أنواع الأساليب في النص المقروء.

- تحديد أغراض الأساليب في النص المقروء.

- بيان أوجه الجمال في النص المقروء.

مما سبق يمكن ملاحظة وجود اختلاف في تصنيف مهارات القراءة التحليلية من بحث لآخر، ومن كاتب لآخر، وقد يرجع هذا الاختلاف إلى عدة عوامل منها: المرحلة الدراسية للطلبة، المنطلق والعمق الفلسفي للكاتب أو الباحث.

الدراسات السابقة:

دراسة الجهني (2024) برنامج مقترح قائم على مدخل تحليل الخطاب لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

هدف البحث إلى إعداد برنامج مقترح يقوم على مدخل تحليل الخطاب وقياس فعاليته في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

وقد تم بناء قائمة بمهارات القراءة التحليلية المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، وتحديد أسس البرنامج التدريسي القائم على مدخل تحليل الخطاب، وتحديد خطوات البرنامج وأهدافه محتواه، وقياس فعاليته، وخلال إعداد اختبار لمهارات القراءة التحليلية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، وضبطه وتحديد عينة من متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في المستوى الرابع، وتطبيق الاختبار عليهم قبلها وبعديا، وتوصل البحث إلى فعالية البرنامج القائم على مدخل تحليل الخطاب في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

دراسة محمود (2024). فاعلية برنامج قائم على مدخل التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

هدف البحث إلى تنمية بعض مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال إعداد برنامج قائم على مدخل التفكير الجمعي، وقياس فاعليته في تنمية بعض مهارات القراءة التحليلية

لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد تم بناء قائمة بمهارات القراءة التحليلية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية، وتحديد أسس بناء البرنامج القائم على مُدخل التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتطبيق الاختبار عليهم قبلًا، ثم تطبيق البرنامج على هذه المجموعة، وتطبيق الاختبار عليهم بعدًا، وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهمها: فاعلية برنامج قائم على مُدخل التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

دراسة أحمد (2024). فاعلية استراتيجية تحليل المهام في تدريس النصوص القرائية في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

هدف البحث إلى قياس فاعلية استخدام استراتيجية تحليل المهام في تدريس النصوص القرائية في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذًا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداها ضابطة وعددها (30) تلميذًا من المدرسة الإعدادية بنين بمنيا القمح، والأخرى تجريبية وعددها (30) تلميذًا من مدرسة الشهيد عادل عبد الحميد الإعدادية بنين التابعة لإدارة منيا القمح التعليمية بمحافظة الشرقية، من تلاميذ الصف الإعدادي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023/2024م، وحددت الباحثة مهارات القراءة التحليلية، وأعدت اختبارًا لمهارات القراءة التحليلية ثم تطبيق الاختبار على المجموعتين تطبيقًا قبلًا، قم تدريس موضوعات النصوص القرائية لتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية تحليل المهام، ثم تطبيق اختبار مهارات القراءة التحليلية على المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة تطبيقًا بعدًا، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات القراءة التحليلية لصالح التلاميذ اللذين درسوا باستخدام استراتيجية تحليل المهام في التطبيق البعدي للاختبار. مما يؤكد فاعلية استراتيجية تحليل المهام في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

دراسة أحمد (2024). نموذج مقترح لتدريس النصوص الأدبية قائم على نظرية الملكة اللسانية لابن خلدون لتنمية مهارات إلقاء النصوص الأدبية والقراءة التحليلية لطالبات الصف الأول الثانوي الأزهري.

هدف البحث إلى بناء نموذج مقترح لتدريس النصوص الأدبية قائم على نظرية الملكة اللسانية لابن خلدون لتنمية مهارات إلقاء النصوص الأدبية والقراءة التحليلية لطالبات الصف الأول الثانوي الأزهري، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة قائمة بمهارات إلقاء النصوص الأدبية، وأخرى بمهارات القراءة التحليلية، وعرضت القائمتين على الخبراء والمتخصصين لإقرارهما، وتم بناء اختبار إلقاء النصوص الأدبية وبطاقة الملاحظة التابعة له، واختبار القراءة التحليلية، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، وقامت الباحثة بتطبيقهما على مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري، كما

قامت ببناء النموذج المقترح القائم على نظرية الملكة اللسانية لابن خلدون، وطبق البحث على عينة عددها (60) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، حيث درست المجموعة التجريبية موضوعات النصوص الأدبية المقررة عليهم باستخدام النموذج المقترح، بينما درست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة، وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية النموذج المقترح القائم على نظرية الملكة اللسانية لابن خلدون في تنمية مهاراتي إلقاء النصوص الأدبية والقراءة التحليلية لطالبات الصف الأول الثانوي الأزهري.

دراسة المسند (2023) فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على النظرية السياقية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طالبات المرحلة الثانوية.

هدف البحث إلى تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طالبات الصف الأول الثانوي، ولتحقيق ذلك تم بناء نموذج تدريسي قائم على النظرية السياقية في تدريس اللغة العربية، اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي المعتمد على مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم تصميم قائمة بمهارات القراءة التحليلية، واختبار القراءة التحليلية، والنموذج التدريسي القائم على النظرية السياقية، وتكونت عينة الدراسة من (39) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة المجمعة، وبلغ عدد المجموعة التجريبية (19) طالبة، وعدد المجموعة الضابطة (20) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار القراءة التحليلية البعدي في الجانب اللفظي، والجانب الفكري لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار القراءة التحليلية البعدي في الجانب التدوقي.

دراسة محمد وسعد وعلي (2023) برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب كلية التربية.

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب كلية التربية، ولتحقيق ذلك تم إعداد الأدوات التالية: قائمة مهارات القراءة التحليلية، اختبار مهارات القراءة التحليلية، البرنامج القائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، وتكونت مجموعة البحث من (19) طالب بالفرقة الثالثة شعبة لغة عربية بكلية التربية جامعة السويس، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة التحليلية لصالح التطبيق البعدي، مما يؤكد فاعلية

البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب الفرقة الثالثة
شعبة لغة عربية بكلية التربية جامعة السويس.

دراسة الفهيد والزهراني (2022) فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات مراقبة الفهم في تنمية
مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات مراقبة الفهم في تنمية مهارات
القراءة التحليلية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج
التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي المعتمد على مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم تصميم
قائمة بمهارات القراءة التحليلية، واختبار القراءة التحليلية، والبرنامج القائم على استراتيجيات مراقبة
الفهم، وتضمن دليل الطالب ودليل المعلم لتنفيذه، وتكونت عينة الدراسة من (55) طالباً من طلاب
الصف الثاني المتوسط في مدرسة الظهران المتوسطة، حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (29)
طالباً، والمجموعة الضابطة (26) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى الدراسة (0.01) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار
القراءة التحليلية البعدي في كل مستوى على حدة، وفي مهارات القراءة التحليلية مجتمعة لصالح
المجموعة التجريبية، كما توصلت الدراسة إلى وجود دلالة عملية لتطبيق البرنامج القائم على
استراتيجيات مراقبة الفهم.

دراسة خلف الله (2022) تنمية مهارات القراءة التحليلية والناقدة من خلال السياق اللغوي: فلسفة
نحو النص، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية.

هدف البحث التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على فلسفة "نحو النص" (تعليم اللغات من
خلال السياق اللغوي) في تنمية مهارات القراءة التحليلية ومهارات القراءة الناقدة من خلال مقرر المهارات
اللغوية المقرر على طلاب المستوى الأول، بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الجوف، ومن أجل تحقيق
الهدف تم بناء قائمتين بمهارات القراءة التحليلية ومهارات القراءة الناقدة، وتحديد أسس بناء البرنامج
المقترح، وفي ضوء ذلك تم بناء البرنامج المقترح، وقد اعتمد البحث على التصميم التجريبي للمجموعة
الواحدة التي تكونت من (30) طالباً، وقد تم تطبيق أداتي البحث (اختباري القراءة التحليلية والناقدة)
من إعداد الباحث، قبل التجربة وبعدها، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج أبرزها: ضرورة إعادة النظر
في تدريس مقررات برنامج اللغة العربية وآدابها في ضوء نحو النص، والاستفادة من البرنامج المقترح في
تدريب أعضاء هيئة التدريس على الاستراتيجيات التدريسية القائمة على نحو النص، وأيضاً ضرورة
إدراج مدخل نحو النص واستراتيجياته التدريسية ضمن توصيف برنامج بكالوريوس اللغة العربية
وآدابها، وتوصيف المقررات الدراسية.

دراسة طلبية (2020) إستراتيجية قائمة على مدخل التعليم المتميز في اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة التحليلية والوعي بمفاهيم الأمن الفكري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

هدف البحث تنمية مهارات القراءة التحليلية والوعي بمفاهيم الأمن الفكري المتضمنة في مقرر القراءة العربية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي العام باستخدام إستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التعليم المتميز؛ ولتحقيق هدي البحث أعد الباحث قائمة بمهارات القراءة التحليلية، واختبار مهارات القراءة التحليلية، ومقياس الوعي بمفاهيم الأمن الفكري، وإستراتيجية قائمة على مدخل التعليم المتميز، واختار الباحث مجموعة بحثية مكونة من (60) تلميذة من تلميذات مدرستي الحيط الإعدادية بنات، وحامد عبدالغني مسعود الإعدادية، بمحافظة الفيوم، تم تقسيمهن إلى مجموعتين (30) تلميذة يمثلن المجموعة التجريبية، و(30) تلميذة يمثلن المجموعة الضابطة، وتوصل البحث إلى فاعلية الإستراتيجية القائمة على مدخل التعليم المتميز في تنمية مهارات القراءة التحليلية ككل، وفي كل مهارة من مهارات الاختبار على حدة، وكذلك فاعليته في تنمية الوعي بمفاهيم الأمن الفكري المتضمنة في مقرر القراءة العربية.

دراسة أبو طنبجة (2020) درجة تضمين مهارات القراءة التحليلية كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن.

هدفت الدراسة الكشف عن درجة تضمين مهارات القراءة التحليلية كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، كما هدفت الكشف عن مستوى تتابعها، وتكاملها في كتب اللغة العربية، وباستخدام المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)، قام الباحث بإعداد أداة التحليل (مهارات القراءة التحليلية)، وتم استخراج دلالات صدق الأداة وثباتها، وقد اعتمدت الدراسة الجملة وحدة لتحليل محتوى الكتب عينة الدراسة، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أبرزها: أن كتب اللغة العربية عينة الدراسة تضمنت (1195) تكراراً لمهارات القراءة التحليلية في الصف الثامن، و(418) تكراراً لمهارات القراءة التحليلية في الصف التاسع، وجاءت بالمرتبة الثالثة مهارات القراءة التحليلية في الصف العاشر (432) تكراراً، كما تم الكشف عن تفاوت نسبة تضمين مهارات القراءة التحليلية في كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا فبعض المهارات كانت مضمنة بدرجة منخفضة جداً، وبينت نتائج الدراسة أن مستوى تتابع مهارات القراءة التحليلية في كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا مرتفعة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى تكامل مهارات القراءة التحليلية بين كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا.

العنزي، والسريع (2017) تحليل أنشطة وتدريبات كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي وفقاً لأبعاد التعلم في نموذج مارزانو.

هدف البحث إلى تعرف مدى تضمين بعدي التعلم: تعميق المعرفة وصقلها، واستخدام المعرفة على نحو له معنى ومغزى، ومهارات التفكير المتصلة بهما في أنشطة وتدريبات كتاب لغتي الجميلة بأجزائه المقررة على الصف السادس الابتدائي بالملكة العربية السعودية طبعة 1436هـ، وقد اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، وتوصل البحث لعدة نتائج منها أن الكتاب تضمن (203) تدريبات وأنشطة تتعلق بتعميق المعرفة وصقلها بنسبة تضمين بلغت 23.66%، كما تضمن (46) تدريبات ونشاطات تتعلق باستخدام المعرفة على نحو له معنى بنسبة تضمين بلغت 5.36%.

التعليق على الدراسات السابقة

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة كل من أبو طبنجة (2017) والعنزي والسريع (2017) في المنهج البحثي المستخدم (تحليل المحتوى)، وكذا الأساليب الإحصائية المستخدمة.

وتختلف الدراسة الحالية عن بقية الدراسات كون معظم تلك الدراسات اهتمت بتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى الطلبة، كذلك العينات المستهدفة لتلك الدراسات طلبة جامعات وثانوية وإعدادية.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري، وتصميم قائمة التحليل، وتحديد المنهجية المناسبة، وأساليب التحليل الإحصائي المناسبة.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت تحليل محتوى مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بالملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القراءة التحليلية، بينما تناولت تلك الدراسات موضوعات متعددة في ذات المجال.

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث: استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لإجراء هذا البحث، حيث تم تحليل مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي (طبعة، 2024م) في ضوء مهارات القراءة التحليلية.

مجتمع البحث: مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي (طبعة، 2024م) في المملكة العربية السعودية.

عينة البحث: مجتمع البحث كاملاً يمثل عينة البحث.

أداة البحث: تم تصميم قائمة بمهارات القراءة التحليلية المناسبة لطلبة الصف السادس (بطاقة تحليل المحتوى)، وتم تحليل مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي (طبعة، 2024م) في ضوءها. صدق أداة البحث: تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس، ومعلمي اللغة العربية لإبداء وجهة نظرهم حولها بالإضافة أو الحذف أو التعديل بما يحقق أهداف البحث، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم خرجت الأداة في صورتها النهائية، وأصبحت جاهزة للتطبيق.

ثبات بطاقة التحليل:

للتأكد من ثبات بطاقة التحليل قام الباحث بتحليل 3 وحدات من مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي (طبعة، 2024م) في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القراءة التحليلية، واستعان بمحلل آخر متخصص ولديه خبرة عالية في ذات المجال، وتم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة الاتفاق بين المحللين وهي:

$$\text{معامل الثبات} = (\text{عدد مرات الاتفاق} \div (\text{عدد مرات الاختلاف} + \text{عدد مرات الاتفاق})) \times 100$$

$$\text{وكان معامل الثبات الكلي يساوي } 89.5\% = 100 \times ((12 + 102) \div 102)$$

وهو مؤشر جيد يدل على ثبات أداة التحليل، وبناء على ذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق.

إجراءات التحليل:

أ. الهدف من التحليل: معرفة مدى تضمين كتاب لغتي الجميلة لطلبة الصف السادس الابتدائي بالملكة العربية السعودية لمهارات القراءة التحليلية.

ب. وحدة التحليل: استخدمت الفكرة وحدة لتحليل محتوى الكتاب، وتتضمن الفكرة جملة أو أكثر تعبر عن شيء ما، وقد توجد بشكل مستقل أو مرتبطة مع غيرها من الأفكار الأخرى.

ج. فئة التحليل: تم اعتبار كل مهارة من قائمة مهارات القراءة التحليلية، والتي تم تضمينها في بطاقة التحليل، وتم في ضوءها تحليل محتوى الكتاب المدرسي فئة للتحليل.

د. خطوات التحليل: بعد أن تأكد الباحث من مناسبة الأداة، قام الباحث والمحلل الآخر بقراءة مقرر لغتي الجميلة قراءة فاحصة والتدقيق في جميع التعريفات والنصوص والأمثلة والتمارين، وقراءة كل بند في بطاقة التحليل على حدة، ثم فحص مدى توفره في محتوى الكتاب المدرسي.

بعد ذلك تم حساب عدد تكرار كل مهارة من مهارات القراءة التحليلية في الكتاب المدرسي، ونسبتها المئوية.

هـ. ثبات التحليل: للتأكد من ثبات التحليل قام الباحث بتحليل مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي (طبعة، 2024م) في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القراءة التحليلية، واستعان بمحلل آخر متخصص ولديه خبرة عالية في ذات المجال، وتم حساب الثبات باستخدام معادلة الاتفاق بين المحللين وهي:

$$\text{معامل الثبات} = (\text{عدد مرات الاتفاق} \div (\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف})) \times 100$$

$$\text{وكان معامل الثبات الكلي يساوي } 90.02\% = 100 \times ((28 + 258) \div 258)$$

أساليب التحليل الإحصائي:

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية ومعامل الاتفاق بين المحللين لقياس ثبات التحليل.

نتائج البحث

للإجابة عن سؤال البحث الأول والذي نصه:

س1/ ما مهارات القراءة التحليلية المناسبة لطلبة الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين؟

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، تم حصر أهم مهارات القراءة التحليلية والتي يرى الباحث أنها مناسبة للصف السادس الابتدائي، وبلغ عددها (32) مهارة، وبعد عرض تلك المهارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لإبداء الرأي حولها بالإضافة والحذف والتعديل، تم دمج بعضها، وحذف بعضها، وأصبح عدد تلك المهارات بصورتها النهائية بعد الاستفادة من آراء المحكمين (20) مهارة، موزعة على (4) مجالات كما هو موضح أدناه:

1. الجانب اللفظي، ويتضمن المهارات الآتية:

- التعرف على معاني الكلمات غير المألوفة في النص المقروء.
- فهم معاني الكلمات من السياق.
- تحديد التضاد والترادف بين الجمل في النص المقروء.
- ضبط الكلمات داخل النص المقروء ضبطاً صحيحاً.

2. الجانب التحليلي ، ويتضمن المهارات الآتية:

- استنباط معاني جديدة للكلمة الواحدة في النص المقروء.
- تحديد مواضع علامات الترقيم وصلتها بالمعنى.
- استخراج الأدلة والشواهد في النص المقروء.
- تحليل معاني الجمل في النص المقروء.
- تصنيف الكلمات في النص إلى أسماء وأفعال وحروف.
- تحليل النص إلى جمل اسمية وفعلية.
- الربط بين الإعراب والمعنى.

3. الجانب الفكري ، ويتضمن المهارات الآتية:

- استنباط الفكرة العامة في النص المقروء.
- استنباط الأفكار الفرعية في النص المقروء.
- ترتيب الأفكار بحسب ورودها في النص المقروء.
- استخلاص قواعد النحو التي درسها من سياق النص.

4. الجانب التذوقي ، ويتضمن المهارات الآتية :

- اختيار عنوان مناسب للنص المقروء.
- تحديد الغرض من النص المقروء.
- استخلاص الفوائد والعبر من النص المقروء.
- إبداء الرأي حول فكرة أو سلوك ورد في النص المقروء.
- التعبير عن الأثر النفسي للنص المقروء.

للإجابة عن سؤال البحث الثاني والذي نصه :

س2/ ما مدى تضمين مقرر لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي لمهارات القراءة التحليلية؟

نستعرض النتائج التالية:

جدول رقم (1) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمهارات القراءة التحليلية في كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية

م	مهارات القراءة التحليلية (المحلل 1)	التكرار	النسبة المئوية
	أولاً: الجانب اللفظي، ويتضمن المهارات الآتية:		
1	التعرف على معاني الكلمات غير المألوفة في النص المقروء.	52	0.182
2	فهم معاني الكلمات من السياق.	22	0.077
3	تحديد التضاد والتضاد في النص المقروء.	8	0.028
4	ضبط الكلمات داخل النص المقروء ضبطاً صحيحاً.	10	0.035
	مجموع المهارات للجانب اللفظي	92	0.323
	ثانياً: الجانب التحليلي، ويتضمن المهارات الآتية:		
5	استنباط معاني جديدة للكلمة الواحدة في النص المقروء.	19	0.066
6	تحديد مواضع علامات الترقيم وصلتها بالمعنى.	15	0.052
7	استخراج الأدلة والشواهد في النص المقروء.	16	0.056
8	تحليل معاني الجمل في النص المقروء.	19	0.066
9	تصنيف الكلمات في النص إلى أسماء وأفعال وحروف	14	0.049
10	تحليل النص إلى جمل اسمية وفعلية.	16	0.056
11	الربط بين الإعراب والمعنى.	8	0.028
	مجموع المهارات للجانب التحليلي	107	0.374
	ثالثاً: الجانب الفكري، ويتضمن المهارات الآتية:		
12	استنباط الفكرة العامة في النص المقروء.	12	0.042
13	استنباط الأفكار الفرعية في النص المقروء.	15	0.052
14	ترتيب الأفكار بحسب ورودها في النص المقروء.	7	0.024
15	استخلاص قواعد النحو التي درسها من سياق النص.	8	0.028
	مجموع المهارات للجانب الفكري	42	0.147

رابعاً: الجانب التذوقي، ويتضمن المهارات الآتية:			
16	اختيار عنوان مناسب للنص المقروء.	6	0.021
17	تحديد الغرض من النص المقروء.	5	0.017
18	استخلاص الفوائد والعبر من النص المقروء.	6	0.021
19	إبداء الرأي حول صفة أو فكرة أو سلوك ورد في النص المقروء.	25	0.087
20	التعبير عن الأثر النفسي للنص المقروء.	3	0.010
مجموع المهارات للجانب التذوقي		45	0.157
المجموع الكلي للمجالات الأربعة		286	%100

يتضح من الجدول رقم (1) أعلاه أن مهارات الجانب التحليلي حصلت على الرتبة الأولى من بين بقية المهارات المضمنة في الكتاب المدرسي بنسبة مئوية (0.374)، وتكرار (107) مهارة، وهذا يشير إلى أن مهارات الجانب التحليلي مضمنة في كتاب لغتي الجميلة للصف السادس أكثر من غيرها من مهارات القراءة التحليلية، وفقاً لبطاقة التحليل المعدة لذات الغرض، وحلت في الرتبة الثانية مهارات الجانب اللفظي بنسبة مئوية (0.323)، وتكرار (92) مهارة، وهذا يشير إلى أن الجانب اللفظي مضمن في الكتاب الأنف الذكر بشكل جيد وفقاً لبطاقة التحليل المعدة لذات الغرض، وحل في الرتبة الثالثة الجانب التذوقي بنسبة مئوية (0.157)، وحل في الرتبة الرابعة والأخيرة الجانب الفكري بنسبة مئوية (0.147)، وتكرار (42) مهارة، وهذه نتيجة طبيعية تتوافق والمرحلة الدراسية والمستوى التعليمي للطلبة.

التوصيات:

- يوصي الباحث جميع الجهات ذات العلاقة بتطوير الكتب المدرسية، وإعطاء أولوية واهتمام خاص لمقررات اللغة العربية؛ كونها الأساس في تكوين شخصية الطالب ولغة تواصله ونجاحه في الحياة العلمية والعملية، لما تتضمنه من مهارات عدة منها تحليل النصوص المقروءة واستيعابها بالشكل المطلوب، مما يجعل عملية الاتصال والتواصل بين الأفراد أكثر وضوحاً ونجاحاً.

المقترحات:

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التقييمية والتحليلية لمحتويات الكتب المدرسية في ضوء مهارات القراءة التحليلية، وغيرها من مهارات القراءة، وذلك بهدف تطويرها لتواكب كل جديد في مجالها.

قائمة المراجع

- القرآن الكريم.
- أحمد ، شيماء علي محمد (2024). فاعلية استراتيجية تحليل المهام في تدريس النصوص القرائية في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، *مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس*.
- أحمد ، نادية محمود محمد (2024). نموذج مقترح لتدريس النصوص الأدبية قائم على نظرية الملكة اللسانية لابن خلدون لتنمية مهارات إلقاء النصوص الأدبية والقراءة التحليلية لطالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى، *المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد 123، ج(2)، ص 556 - 621*.
- جاد ، روان أشرف محمد محمد (2024). تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر، رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، قسم الإدارة والمناهج، كلية الآداب والعلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- الجهني، عبدالرحمن محمد سعيد (2024). برنامج مقترح قائم على مدخل تحليل الخطاب لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. *مجلة تعليم اللغة العربية لغة ثانية، العدد (11)، ص 111 - 153*.
- الحاي، ماجد مقعد (2019). برنامج تدريسي قائم على النظرية البنائية الاجتماعية وفاعليته في تنمية مهارات القراءة التحليلية والكتابة الوظيفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- حسن، ثناء عبدالمنعم (2009). برنامج مقترح لتعليم التفكير التحليلي وفاعليته في تنمية الفهم القرائي والوعي بعمليات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (144)، ص 46 - 93.
- حسين، عايدة فاروق، والمحلاوي، نجلاء أحمد (2019). أثر اختلاف عنصرى التصميم (قوائم المتصدرين/ الشارات) في بيئة تعلم إلكترونية قائمة على محفزات الألعاب في تنمية مهارات القراءة التحليلية والتعلم العميق لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، *مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد (7)، العدد (20)، ص 199 - 237*.
- حسين، علي عبد المنعم (2019). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التحليل البلاغي لتنمية مهارات القراءة التحليلية والذائق الأدبية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد (19)، العدد (218)، ص 199 - 348*.
- حسين، سمير حسن (1983). تحليل المضمون، عالم الكتب، القاهرة.

- خلف الله، محمود عبد الحافظ (2022). تنمية مهارات القراءة التحليلية والناقدة من خلال السياق اللغوي: فلسفة نحو النص، **المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل**، العلوم الإنسانية والإدارية، المجلد (23) العدد (2)، ص 26 - 36.
- أبو الذهب، البدرى علي (2017). فاعلية استراتيجية تحليل النصوص الأصلية والاتجاه في تنمية الأداء المعرفي بمعايير جودة الأسئلة الشفوية ومهارات تحليل النصوص والاتجاه لدى معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، رابطة التربويين العرب، العدد (83).
- زيتون، عايش، وعبدالله، منيزل (1999). العوامل المؤثرة في تقييم الطلبة لأداء عضو الهيئة التدريسية في الجامعة، **مجلة دراسات العلوم الإنسانية**، المجلد (3) العدد (5).
- الزبيد وآخرون (1998م): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- سعدي، فاطمة (2017). شبكة تقويم الكتاب المدرسي في ضوء معايير الجودة الشاملة، **مجلة جسور المعرفة**، العدد (10)، ص 489 - 501.
- سعيد، محمود شاكر، وعمار، محمود إسماعيل (1996). **معايير تحليل الكتب المدرسية في إطار منهج البحث العلمي**، دار المعراج الدولية للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- شحاتة، سامح محمد (2017). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الخطوات الخمس SQ3R في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة القراءة والمعرفة**، (190)، 46-65.
- أبو طبنجة، ميسون عبد الرؤوف (2020). درجة تضمين مهارات القراءة التحليلية كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، المجلد (28)، العدد (5)، ص 682 - 699.
- طعيمة، رشدي (1987). **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه، أسسه، استخداماته**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- طلبة، خلف عبدالمعطي عبدالرحمن (2020). إستراتيجية قائمة على مدخل التعليم المتمايز في اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة التحليلية والوعي بمفاهيم الأمن الفكري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة القاهرة، العدد (77)، سبتمبر (2020)، ص 1910 - 1957.
- عافشي، ابتسام عباس (2016). مستوى طالبات كليات التربية في التفكير التأملي وعلاقته بمهارات التحليل القرائي، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، المجلد (2)، العدد (169)، ص 54 - 88.

- عبد الحميد، محمد (1983م): **تحليل المحتوى في بحوث الإعلام**، ط1 - دار الشروق، جدة، المملكة العربية السعودية.
- عتيق، أمل حسني عابد (2017). **تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس نكلة الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- أبو عرقوب، مروة حسن (2022). **درجة تضمين كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (5)، العدد (3)، ص 23 - 59.**
- العنزي، منصور بن سعد بن سند، والسريع، عبدالله بن محمد (2017). **تحليل أنشطة وتدريبات كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي وفقاً لأبعاد التعلم في نموذج مارزانو، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد (7)، الجز (4)، ص 173 - 202.**
- عوض، أحمد عبده (2001). **تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في القراءة والنصوص الأدبية في ضوء تنميتهم مهارات القراءة التحليلية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة المنوفية، المجلد (16)، العدد (2)، ص 36 - 103.**
- الفهيد، عبدالله بن سليمان بن إبراهيم، والزهراني، مرضي بن غرم الله بن حسن (2022). **فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة التربية، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر، العدد (194)، الجزء (2)، إبريل (2022)، ص 394 - 450.**
- قنصوة، أماني محمد عبدالمقصود (2020). **فاعلية استراتيجية قائمة على مدخل التحليل اللغوي في تنمية مهارات القراءة التحليلية والوعي اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مجلد (17)، العدد (90)، ص 78 - 135.**
- لافي، سعيد (2006). **القراءة وتنمية التفكير**. القاهرة: عالم الكتب.
- اللقاني، أحمد حسين - الجمل، علي أحمد (2003م): **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، ط3، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- محمد، وائل، وعبد العظيم، ريم (2012). **تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، دار المسيرة، عمان الأردن.**
- محمد، هند علي فارس، وسعد، عبد الحميد زهري، وعلي، أشرف عبد الحليم (2023). **برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب كلية التربية.**

International Journal of Learning Management Systems. (11)No. 2, 143 – 154.

- محمود، هيام جابر فتوح (2024). فاعلية برنامج قائم على مدخل التفكير الجمعي في تنمية بعض مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب المرحلة الثانوية. **مجلة العلوم التربوية**، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، المجلد (32)، العدد (1)، ص 47 - 105.
- المسند، نوال بنت صالح بن محمد (2023). فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على النظرية السياقية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طالبات المرحلة الثانوية، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (107)، ج 1، مارس (2023)، ص 182 - 219.
- المواقي، أسامة عبدالرحمن (2022). برنامج قائم على نموذج التعلم التوليدي لتنمية مهارات القراءة التحليلية والتذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- موسى، فؤاد محمد (2002م): **علم مناهج التربية من المنظور الإسلامي**، زهرة المدائن للخدمات العلمية والتوزيع، جامعة المنصورة، مصر.
- النجار، المهدي علي (2017). تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من وجهة نظر معلمي المادة بمدينة مصراتة، **المجلة العلمية لكلية التربية**، جامعة مصراتة، ليبيا، المجلد (2)، العدد (8)، ص 238 - 265.
- نجمي، علي حسين محمد (2017). تقويم المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. **مجلة كلية التربية**، جامعة كفر الشيخ، مجلد (1) العدد (4)، ص 201 - 258.
- الهاشمي، عبدالرحمن، وعطية، محسن (2011). **تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية**، عمان، دار صفاء.
- Bloom, Benjamin, and other (1971). Hand book of formative and summative Evaluation of Student Learning, New Yourk McGraw hill book comp.
- Harris, A, and Hodges, W (1998). "Definition of Critical Thinking", Retrieved July 5, 2013, from:// www.kcmetro.com.us.
- Shankweiler, D. & Fowler, A.E. (2004). Questions people ask about the role of phonological processes in learning to read, *Reading and Writing*, 17: 483-515.



مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية

مجلة دولية شهرية علمية محكمة

الترقيم الدولي الإلكتروني : ISSN : 2410- 521X

الترقيم الدولي الورقي : ISSN : 2410- 1818

البريد الإلكتروني : journal@andalusuniv.net

المجلة مفهرسة في المواقع الآتية :



2024	2023	2022	2021	2020	العام
0.3068	0.3759	0.1954	0.2692	0.0366	معامل أرسيف
1.55	1.25	1.73	1.60	1.60	معامل التأثير العربي