مدى تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس الجزيرة الأهلية في محافظة إب

Extent of the application of quality standards and accreditation in AlJazeera school in Ibb Governorate

10.35781/1637-000-142-007

الباحثة/ أروى محمد بشر*

*أستاذة بمدرسة 26 سبتمبر - إب - الجمهورية اليمنية

الملخص

هدف البحث إلى معرفة مدى تطبيق مدارس الجزيرة الأهلية في محافظة إب بمديرية الظهار والمشنة لمعايير الاعتماد المدرسي وذلك من وجهة نظر العاملين بالمدرسة من معلمين ومعلمات وكذلك الإداريين. وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للبحث الحالي. كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وتكونت من (49) عبارة، تكون مجتمع البحث من (50) فردا. وكانت عينة البحث هي مجتمع الدراسة بمعنى أنه تم استيعاب جميع أفراد المجتمع كون المجتمع ليس كبيراً.وقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي:

كانت المتوسطات الحسابية للمعايير بشكل عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام بلغ (2.08) وانحراف معياري بـــــلغ (0.31). ووجد أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الوظيفة إداري، هيئة تدريسية) كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخدمة، عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$).

الكلمات المفتاحية: المعايير، الاعتماد المدرسي.

ISSN : 2410-1818

Extent of the application of quality standards and accreditation in AlJazeera school in Ibb Governorate

Researcher: Arwa Mohammed Bishr

Abstract:

The aim of the research is to find out how AlJazeera Schools in Ibb

Governorate in the directorate of Dahar and Almashna , are applying to the standers schools accreditation from the point of view of school staff, including teachers and administrators.

The descriptive-analytical method has been used as the method of the of the current research. The questionnaire was also to collect information about this context consisting of (49) indicators,and the research population may consists of (50) administrative staff and faculty members.

The research sample was the study population in the sense that all members of the community were absorbed because the community is not very large.

The research results have shown what comes:

The arithmetic averages were generally moderately 2.08) and a standard deviation of 0.31).It was found that there are statistically significant differences attributed to the gender variables , while there are no statistically significant differences attributed to the job variable administrative ,faculty) there are no statistically significant differences between the study sample members to the educational qualification variable, there are no statistically significant differences attributed to the years of experiences variables at the significance level ($\alpha \leq 0.05$).

Keywords: Standards, School Accreditation.

ISSN : 2410-1818

مقدمة

يعدُّ التعليم بكل فروعه الأهلي منه والحكومي ركيزة أساسية لبناء المجتمع وتقدمه خاصة في ظل الظروف التي يعيشها البلد (اليمن) خلال هذه الفترة الحرجة، ومع ذلك نلاحظ ازدياد التنافس الكبير في قطاع التعليم الأهلي الذي أصبح متنوعا ومتعددا، وأضحت المدارس فيه تشكل رافدا قويا للتقدم، وقد أُدخلت بعض التخصصات التي تدخلها مدرسة لتتفوق على الأخرى ناهيك عن السباق المحموم ليكون للمدرسة اسم قوي وتضع لها بصمة بين كل المدارس التي تتزايد أعدادها عاما بعد عام ، وقد شهد التعليم اليمني توسع كمي وازدياد في عدد الطلبة وعليه زاد عدد المدارس الحكومية منها والأهلية وبالتالي زادت الحاجة إلى اعتماد نظم للجودة (إسماعيل والأشول، 2013، 118). وقد جاء في الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة (2019م، 57) أن الغاية من التعليم وهدفه توفير تعليم عام، ويكون ذو جودة عالية ويلبي حاجات التنمية وكذا يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي. وشهد نظام التعليم في اليمن تطورا ملحوظا خلال الفترة 2003م -2007م لكن تظل معدلات الالتحاق تشير إلى أن ضرورة زيادة الجهود لتحقيق الإستراتيجية المرسومة (وزارة التربية والتعليم، 2008م، 51).

ويعد الاعتماد المدخل لدعم المؤسسات التعليمية وتحسينها والوصول بها إلي مستوى الجودة المنشود (البيلاوي،2006م، 30). وقد أدخل نظام الاعتماد المدرسي والجودة في نظام التعليم في اليمن العام 2014م واعتمد كنظام وله إدارة خاصة في محافظة إب، تحت مسمى إدارة الجودة. إن تبني نظام الاعتماد في مؤسسات التعليم يحسن من نوعية التعليم حيث أكدت الدراسات أن هناك ارتباط قوي بينه وبين نظام الجودة وهوما يؤدي إلى امتلاك المدرسة لرؤية واضحة تجعل من العمل في المدرسة ثري (أبورحمة، 2020م، 7).

والدراسة الحالية تسلط الضوء على مدى تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في المدارس الأهلية وأخذت مدارس الجزيرة كنموذج لهذه الدراسة والتي خرجت بنتائج منها أنه توجد معايير للاعتماد المدرسي وإن لم تكن تطبق كل المعايير فهناك تقدم في أن تشمل كل المعايير مستقبلاً لتطوير العملية التعليمية داخل المدرسة، وقد بلغ إجمالي المدارس الأهلية في محافظة إب ما يقارب 234 مدرسة أهلية) واحتلت مديرية الظهار عدد 96) مدرسة أهلية حتى العام 2024م، والتي كانت منها مدارس الجزيرة الأهلية قيد الدراسة الحالية (إحصائيات مكتب التربية والتعليم بمحافظة إب، 2024م).

مشكلة البحث:

على الرغم من سعي المدارس الأهلية للمنافسة والتطور إلا أنها تواجه الكثير من التحديات والانتقادات سواء على مستوى الخدمات التي تقدمها للطلبة الملتحقين بها أو لحصيلة المستوى التعليمي التي يخرج بها الطلبة بعد التحاقهم بها. وخلال الفترات الماضية أغلقت العديد من المدارس بسبب عدم

ISSN : 2410-1818

قدرتها على مواصلة مسيرتها جنبا إلى جنب مع بقية الموجودين في الساحة. ويعود ذلك إلي عدة أسباب من ضمنها غياب الرؤية الواضحة أو عدم وجود خطة تسير عليها تلك المدارس. وعليه فإن عدم تحقيق معايير الجودة في أداء المدارس لا يعطي نتائج ذات جودة عالية ولا يواكب التطورات التي يشهدها التقدم الحضاري في هذا العصر وبالتالي فقد لا يلبي المتطلبات والتطلعات التي ينشدها التعليم السودي، العبدي، 2021م، 72)، ومما لا شك فيه أن الحرب التي أنهكت قوى الدولة في اليمن أنعكس تأثيرها على مستوى القطاعات في اليمن ومن ضمنها قطاع التعليم، ويعزى تدني نتائج بعض مدارس التعليم الأهلي وعدم وصولها للمستوى المطلوب وافتقادها لتطبيق معايير الجودة وعدم تقديم تعليم متميز إلى الظروف السائدة في البلد خلال فترة الحرب (المشرقي، العزيزي، 2019م، 38).وعليه كان لابد من دراسة مدى تطبيق المدارس الأهلية في محافظة إب لمعايير الاعتماد المدرسي مدارس الجزيرة الأهلية كأول دراسة في محافظة إب على حد معلومات الباحثة واطلاعها على الدراسات السابقة).

وتتمثل مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

1-ما مدى تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس الجزيرة الأهلية في محافظة إب؟

2-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد العينة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمدى تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس الجزيرة الأهلية في محافظة إب تعزى لمتغيرات (الوظيفة، المؤهل العلمي، الجنس، سنوات الخدمة)؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1- معرفة مدى تطبيق مدارس الجزيرة الأهلية لمعايير الاعتماد المدرسي.

2- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة أفراد العينة تعزى لمتغيرات (الوظيفة، المؤهل العلمي، الجنس، سنوات الخدمة).

أهمية البحث:

تأتي أهمية هذا البحث من أهمية العملية التعليمية والتربوية التي بدأت تطرأ عليها التطورات ومن ضمنها ما جاء في الرؤية الوطنية للتعليم التي كان من برامجها أن يكون التعليم له جودة ويحقق الأهداف التي وجد من أجلها. كما جاء ذلك في الرؤية الإستراتيجية الوطنية للعام 2025م حيث أقرت الحكومة الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والعمل على إصلاح وتطوير نظام التعليم الأساسي ليعمل على توفير فرص تعليم بالتساوي وبجودة، وأقرت الحكومة اليمنية الإستراتيجية الوطنية للتعليم

ISSN : 2410-1818

الثانوي لتمكين اليمن من امتلاك تعليم ثانوي عام يتسم بالعدالة والمساواة وتوفير الفرص التعليمية والجودة والنوعية والتنوع في التخصصات (التقرير الوطني، 2008م ،7-5).

ولأن الاعتماد المدرسي عملية مستمرة للتعرف على مدى تحقيق المعايير والمؤشرات وتحديد نقاط القوة والضعف والعمل على تحسين الأداء لمختلف مجالات المؤسسة ومنظوماتها (الحسيني، 2012م 250)، وهو عملية منهجية تهدف إلى تمكين المؤسسات التعليمية من الحصول على صفة متميزة والتي تعكس نجاحها في تطبيق استراتيجيات وسياسات فعالة لتحسين الجودة في عملياتها وأنشطتها ومخرجاتها دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي، 2009، 21)، قامت الباحثة في هذه الدراسة بتسليط الضوء على عملية الاعتماد المدرسي للتعرف على مدى تطبيق مدارس الجزيرة الأهلية لمعايير الاعتماد المدرسي لتتمكن المدارس الأهلية بمحافظة إب من ملاحظة عملية التحسين التي تطرأ على برامجها سنوياً والعمل على تطوير تلك البرامج أو تعديلها. كما يزود هذا البحث المدارس سواء الأهلية أو الحكومية بعملية تقييم الأداء تبعاً لمعايير الاعتماد المدرسي. ويعدُّ التعرف على مدى تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في المدارس الأهلية بمحافظة إب بشكل خاص والمدارس الحكومية في الجمهورية اليمنية بشكل عام لتتمكن المدارس من تحسين وتطوير برامجها والاستفادة من الدراسات التي يمكن تطبيق نتائجها على أرض الواقع لتواكب المدارس التطور الذي أصبح سمة العصر وللتأكد من أن المدرسة لها أهداف وتمتلك مصادر ووسائل لتحقيق تلك الأهداف وهي تعمل على تحقيقها باستمرار وتعريف المجتمع ومؤسساته وجهاته الرسمية بواقع المدارس من حيث الكفاءة والمستوى التعليمي (العزيزي، المشرقي، 2019م، 43-44) ليتمكن المجتمع من تغيير نظرته للتعليم الأهلي بشكل خاص) حيث أن برامجه لا تختلف كثيراً عن برامج التعليم الحكومي.

حدود البحث:

اقتصر البحث على الآتي:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دراسة مدى تطبيق مدارس الجزيرة الأهلية لمعايير الاعتماد المدرسي وفقا لمعايير الجودة والاعتماد المدرسي الخاص بالجمهورية اليمنية.

الحدود البشرية: اقتصر البحث على الكادر الإداري والمعلمين والمعلمات الذين يعملون في مدارس الجزيرة الأهلية بفرعيها في محافظة إب.

الحدود المكانية: تحدد نطاق البحث في مدارس الجزيرة الأهلية -محافظة إب- الجمهورية اليمنية.

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في العام الدراسي 2023م/ 2024م.

ISSN : 2410-1818

مصطلحات البحث:

المعيار: يعرفه الفزاني وآخرون (2016م،4) بأنه "مقياس لتقييم أداء المدرسة ويتكون من مجموعة مؤشرات".

الاعتماد المدرسي: يعرفه أبو رحمة (2020م، 47) بأنه "يتضمن العمليات والإجراءات التي تقوم بها هيئة الاعتماد لمؤسسة تعليمية وهو إقرار بأن المؤسسة قادرة على تخريج الأفراد المؤهلين لسوق العمل".

كم يعرف بأنه: "عملية تقييم مستمرة وشاملة للمؤسسات التعليمية تستند إلى معايير ومؤشرات محددة تحدد مدى جودة التعليم والخدمات التي تقدمها المؤسسات لتعزيز جودة التعليم وتحسين المخرجات والبنى التحتية والخدمات الطلابية. (أبوغزالة، د.ت، 9).

التعليم الأهلي:

مؤسسات التعليم الأهلي: هي كافة رياض الأطفال ومدارس التعليم الأساسي والثانوي والمدارس والمعاهد والمراكز التخصصية التي تنشأ من قبل أفراد أو شخصيات اعتبارية بموجب هذا القانون وتدار وتمول من قبلهم. (القانون العام للجمهورية اليمنية الخاص للتربية والتعليم رقم 11 ، مادة 2) الباب الأول، للعام 1999م) دستور الجمهورية اليمنية بشأن تنظيم مؤسسات التعليم الأهلية والخاصة.

مدارس الجزيرة الأهلية النموذجية بمحافظة إب تأسست عام 2013م.

الإطار النظري

مفهوم الاعتماد المدرسي:

الاعتماد لا يعد قراراً بل مجموعة إجراءات يتم فيها جمع معلومات شاملة حقيقية يتم تحليلها والخروج بقرارات وتوصيات ووفقا لما تم تطبيقه تتمكن المؤسسة من عمل التحسين. (شحاتة والنجار، 54، 2003م).

كما تعرف المحروقية وآخرون (2021م،189) الاعتماد المدرسي بأنه "مجموعة من الإجراءات التقويمية تقوم بها جهة خارجية متخصصة، تتم وفق مجموعة من المعايير المحددة والمعلنة، يتم من خلالها التحقق من كفاءة المدرسة وجودة مخرجاتها".

ISSN : 2410-1818

أنواعه:

1-الاعتماد المؤسسي: يركز على تقييم الأداء بالمؤسسة التعليمية بصورة شاملة.

2- الاعتماد البرامجي التخصصي: يركز على الاهتمام بالبرامج الأكاديمية التخصصية التي تطرحها المؤسسة بشكل منفرد.

3- الاعتماد المهني: الاعتراف بالكيفية لممارسة مهنة ما في ضوء معايير تصدرها هيئات ومنظمات مهنية متخصصة على كافة المستويات المحلية، الإقليمي، الدولي. (الهنيدي، 2024م، 111).

- **مجالات إدارة الجودة والاعتماد المدرسي:**

بحسب ما جاء في الإطار المرجعي لبرنامج التطوير المدرسي في الجمهورية اليمنية تشمل ما يأتي:

1-القيادة والإدارة المدرسية.

2- الموارد البشرية.

3- عمليات التعليم والتعلم.

4- مصادر وتقنيات التعليم والتعلم.

5-تقويم عملية التعليم والتعلم.

6-الإرشاد المدرسي والإعداد للحياة.

7- القيم الخلقية والوطنية.

8- حقوق الطفل وتكافؤ الفرص.

9- البيئة المدرسية.

10- الشراكة الأبوية والمدرسية.

11- الجودة والتحسين المستمر (إسماعيل، الأشول، 2013م، 121-122).

أهميته:

أشار (ندا والشحنة، 2013م في العجرمي، 2018م، 18) أن أهمية الاعتماد المدرسي تتمثل في:

- تطوير الأداء المدرسي الشامل.
- التأكيد على استيفاء المدرسة لمعايير الجودة.
- اطمئنان المجتمع أن أبناءهم يتلقون تعليم يعتمد معايير الجودة ويمكن به إعداد جيل المستقبل.

ISSN : 2410-1818

- زيادة الشراكة المجتمعية للمدرسة.
- تحسين أداء الطلبة في كافة الجوانب.

أهداف الاعتماد المدرسي:

الاعتماد المدرسي وسيلة للمؤسسة التعليمية لتكون قادرة على مواجهة التغيرات التي تطرأ على نظامها سواء أكانت داخلية أو خارجية، وهي بذلك تساعد على حل مشكلات المؤسسة وعن طريق الاعتماد تتمكن من التطوير والتحسين المستمر (الشيباني، 2025م، 278).

جاء في مشروع الإطار المرجعي لبرنامج التطوير المدرسي أن من أهداف تطبيق الجودة والاعتماد المدرسي تتمثل في:

- التحقق من استيفاء المدرسة للحد الأدنى من معايير ومؤشرات جودة الأداء المعتمدة.
- التحقق من امتلاك المدرسة آلية داعمة.
- مساعدة المدرسة في تحديد نقاط القوة والضعف.
- تحقيق جودة المستوى التعليمي للمدرسة وقدرتها على تحقيق رسالتها التربوية.
- رفع كفاءات وقدرات العاملين في المؤسسة التعليمية في مجال إدارة الجودة وتطبيق معايير الاعتماد.
- إيجاد نماذج مدرسية يقتدى بها.
- الاستثمار والتوظيف الأمثل للموارد والإمكانات المتاحة لتحسين مستوى الأداء.
- التحقق من أثر التدخلات الرسمية المنفذة في عمليات التطوير المدرسي.
- تنمية الشعور بالمسؤولية والتنافسية الفردية والمؤسسية. (إسماعيل، الاشول، 2013م، 121).

- **فوائده:**

أشار أحمد، (2007م)، كما في (المالكي، 2021م، 76) أن الاعتماد المدرسي له فوائد كثيرة فهو يساعد في:

1-ضبط النظام الإداري وتطوير المدرسة.

2- الارتقاء بمستوى الطلبة في جميع الجوانب.

3- ضبط الشكاوى والتقليل منها ووضع الحلول المناسبة لها.

4- زيادة الكفاءة التعليمية ورفع مستوى الأداء لجميع العاملين داخل المدرسة.

ISSN : 2410-1818

5- الوفاء بمتطلبات الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي وتحقيق رضاهم.

6- توفير أجواء من التفاهم والعلاقات الإنسانية السليمة بين جميع العاملين داخل المنشأة التعليمية.
ملاحظة: هناك فوائد كثيرة للاعتماد لكن الباحثة أخذت منها ما ارتأت أنه مهم.

مراحله:

1-التحضير لعملية الاعتماد.

2-عملية الاعتماد المدرسي مراجعة الدراسة الذاتية، التقويم الخارجي، القرار النهائي).

3-ما بعد الاعتماد المدرسي. (أبورحمة، 2018م، 55-57).

- **مبررات تطبيق إدارة الجودة والاعتماد المدرسي بالجمهورية اليمنية:**

أ- مبررات داخلية.

ب-مبررات خارجية.

المبررات الداخلية منها:

- زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم.

- ضعف في التخطيط الاستراتيجي والتنفيذ

- الفجوة بين مخرجات التعليم ومعدل الالتحاق بالجامعة.

أما المبررات الخارجية فقد تمثلت في العولمة وتسارع التطور في المجال التكنولوجي المتمثل في تقنيات الاتصالات والمعلومات الذي كان له الأثر في مجال التعليم لنقل الخبرات وتبادلها، وهو ما أدى إلي الانفجار المعرفي والذي بدوره رافقه التنافس العالمي في مجال جودة التعليم والاعتماد المدرسي. (إسماعيل، الأشول، 2013م، 118-120).

- **معايير الاعتماد المدرسي**

مفهوم المعايير: تمثل الشروط والأطر المرجعية التي من خلالها يتم قياس سلوكيات الأفراد والجماعات أو الأعمال والإجراءات. (شحاتة والنجار، 2003م، 285).

ISSN : 2410-1818

أما علي(2011م، 261) فيرى أن المعايير هي التي تشير إلي الحد الأدنى من الكفايات التي يتطلب تحقيقها لغرض معين ويعدُّ ذلك هو أقل الكفايات التي يلزم توفرها عند الفرد أو المؤسسة حتى تصل للحد الأعلى لتقوم بوظيفتها التي قامت من أجلها.

- **الهدف من المعايير:**

تساعد في توفير أسس واضحة ومحددة في تقويم أداء الطلبة والمؤسسات التربوية وهي تعبر عن مستوى الأداء والجودة المتوقع والمقبول وكذا تحدد مستوى كفاية المتعلمين أثناء قيامهم بالمهارات والمعارف التي نصت عليها تلك المعايير. (الكعبي 2004م)

- **خصائص المعايير:**

للمعايير خصائص وقد تختلف المعايير من مؤسسة لأخرى ومن هيئة لأخرى إلا أن هناك عدداً من الخصائص لابد من توافرها في تلك المعايير وهي أن تكون: شاملة، موضوعية، مرنة، واقعية، مجتمعية، مستمرة ومتطورة، قابلة للقياس، تحقق مبدأ المشاركة، أخلاقية، داعمة، محفزة، وطنية. (مجاهد والمتولي 2006م، 158).

- **معايير الاعتماد بالجمهورية اليمنية:**

1-الرؤية والرسالة، يجب أن يكون لكل مدرسة رسالة وأهداف تسعى لتحقيقها.

2- القيادة والإدارة المدرسية، تعمل القيادة الإدارية على تنسيق الجهود بين جميع جوانب الوحدات داخل المدرسة بما يخدم تحقيق الأهداف.

3- الموارد البشرية، هي كل العوامل التي تساعد في تحقيق الجودة للمنشأة التعليمية.

4- التعليم والتعلم، تعمل المدرسة على رفد الطلبة بتعليم يساعد في تحقيق أهداف التعلم بما يتماشى مع السياسة التعليمية في الجمهورية اليمنية.

5- المباني والمرافق التعليمية، كل مدرسة بحاجة إلى مباني ومرافق وتجهيزات وإمكانات من خلالها يمكن للمدرسة تحقيق أهدافها المرسومة.

6- تقييم التعلم، تقييم أداء الطلبة بشكل دوري تبعاً لأنظمة ولوائح الوزارة والحصول على نتائج عن طريقها يمكن تقديم تغذية راجعة.

7- مصادر التعلم، تحسين عملية التعلم بتفعيل الوسائل المساعدة على التعلم.

ISSN : 2410-1818

8- خدمات ودعم الطلبة، تدعم المؤسسة التعليمية الطلبة لزيادة تحصيلهم الدراسي وتنمية مهاراتهم.

9- الشراكة المجتمعية، تفعيل دور الشراكة بين المدرسة والمجتمع لتحسين عملية التعلم وبما فيه خدمة المجتمع.

10-نواتج التعلم، تعمل المدرسة بالبحث عما يتفق مع نواتج تعلم الطلبة تبعاً لمتطلبات الممارسة المهنية.

11-ضمان الجودة والتحسين المستمر، تشكيل لجنة داخل المدرسة تقوم بتنفيذ وتنسيق ومتابعة ضمان الجودة فيها. (مكتب الإدارة العامة للجودة والاعتماد المدرسي بوزارة التربية والتعليم، 2014م، في العزيزي والمشرقي، 2019م، 53-56).

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: الدراسات المحلية:

1- دراسة الجعيدي (2021م):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تحقق متطلبات معايير الاعتماد المدرسي في المدارس الثانوية بالمكلا. وهل هناك فروق دالة إحصائيا لاستجابات أفراد العينة والتي توزعت كالتالي ؛ 15) مدير و31) وكيل و52) موجه تربوي تبعاً لمتغيرات المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).وخرجت الدراسة بنتائج منها: توجد فروق لها دلالة إحصائية تبعا لمتغير المسمى الوظيفي بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخدمة.

2- دراسة الربادي (2020م):

كان من أهداف هذه الدراسة التعرف على واقع تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس التعليم الأهلي باليمن وقد كان مجتمع الدراسة مكوناً من جميع مدراء المدارس الأهلية والمشرفين والمعلمين في محافظات صنعاء وإب وذمار والذي بلغ عددهم 18475) وأخذت عينة بعدد560) فرداً. واستخدم المنهج الوصفي المسحي وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة وتوصلت الدراسة إلي نتائج أهمها: أن درجة توفر معايير الاعتماد المدرسي كانت عالية.

3- دراسة العزيزي والمشرقي (2019م):

هدفت الدراسة إلي معرفة مدى تطبيق مدارس الوحدة العربية الحديثة لمعايير الجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر المدرسين والإداريين بالمدارس، استخدم المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة

ISSN : 2410-1818

وكانت الاستبانة هي أداة جمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (113) معلم وإداري. توصلت الدراسة إلي نتائج من أهمها: أن مستوى تطبيق المعايير للجودة والاعتماد المدرسي عالي باستثناء معيار البنية التحتية الذي جاء بدرجة متوسطة.

ثانياً: الدراسات العربية:

1- دراسة السعودي وعسيري(2021م):

هدفت الدراسة إلي التعرف على درجة تأثير الاعتماد الأكاديمي على فاعلية الأداء في مدارس الهيئة الملكية بالجبيل من وجهة نظر قياداتها. استخدم المنهج الوصفي التحليلي وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد المجتمع البالغ عددهم 40) إداري. وكانت نتائج الدراسة قد خلصت إلي أن مشروع الاعتماد كأن له أثر إيجابي على جميع المجالات الخاصة بالدراسة والتي تمثلت في التخطيط، الإدارة والقيادة، التعليم والتعلم، القياس والتقويم، البيئة المدرسية، الشراكة المجتمعية.

2- دراسة المالكي (2021م)

هدفت الدراسة إلى معرفة متطلبات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس التعليم العام بمكة المكرمة، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 103)، تبعاً لمتغيرات المسمى الوظيفي، سنوات الخدمة، الدورات التدريبية في مجال الجودة). وقد خرجت الدراسة بنتائج من أهمها انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الخدمة. واستخدم المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات.

3- المحارمة (2020م):

هدفت الدراسة إلي تقدير درجة تطبيق معايير الاعتماد في مدارس التعليم الخاص في الأردن، واستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (250) مدير ومديرة، توصلت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس بينما كانت هناك فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، النظام) وكانت درجة تطبيق المعايير معايير الاعتماد بدرجة كبيرة.

ISSN : 2410-1818

4- دراسة جاب الله (2018م):

هدف البحث إلي التعرف على آليات التقويم المدرسي في مصر ودراسة خبرات بعض دول شرق آسيا في هذا المجال. استخدم المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة أداة لجمع المعلومات، توصلت الدراسة إلي نتائج منها: ارتفاع مستوى أداء المعلم من وجهه نظر مدير المدرسة والتوجيه الفني، انخفاض رضا أولياء الأمر عن الأداء المدرسي.

5 - دراسة العجرمي (2018م):

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى توافر متطلبات تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي وما هي معوقاته في المدارس الخاصة بالعاصمة الأردنية عمان من وجهة نظر القادة التربويين. وكانت الاستبانة أداة جمع البيانات وأخذت عينة الدراسة كل مجتمع الدراسة حيث بلغت (589) مدير ومديرة و(111) مشرف واستخدم المنهج الوصفي المسحي وكانت من نتائج الدراسة أن مستوى توافر متطلبات تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي كانت متوسطة، كما بلغت نسبة معوقات تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي نفس المستوى متوسطة)، توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا لتوافر متطلبات تطبيق معايير الاعتماد والجودة تعزى لمتغيرات الجنس وسنوات الخدمة. بينما كانت هناك فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والمسمى الوظيفي. وكان الفرق لصالح حملة درجة الدكتوراه والمشرف التربوي.

ثالثاً: الدراسات الأجنبية:

1-دراسة نور وآخرون (2024م):

هدف الدراسة معرفة الجدل حول معايير اعتماد المدارس في تشكيل المفاهيم والتصورات العامة الوطنية للجودة ونوعية التعليم. استخدم الباحث الأساليب النوعية لجمع البيانات منها الملاحظة والمقابلات والوثائق وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن هناك تنوع في مفاهيم الاعتماد لدى المجتمع المحلي تتأثر بعدة متغيرات منها الخدمة الشخصية والخلفية الاجتماعية- الاقتصادية والمعلومات التي يتم الحصول عليها. وتبين أن معايير الاعتماد المدرسي تشكل معيار رسمي لنوعية التعليم.

2-دراسة اندرا وآخرون (2020م):

هدفت الدراسة إلي وصف مفهوم وممارسة ضمان الجودة للتعليم الابتدائي والثانوي في اندونيسيا مع التركيز على التقييم الذاتي المدرسي والاعتماد وقد استخدم المنهج الكمي والنوعي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات إضافة إلي المقابلات المتعمقة وتم تفسير الهدف من مدى الفجوة في

ISSN : 2410-1818

بطاقات تقرير الجودة والاعتماد المدرسي واتضح أن العلاقة تبادلية ومتكاملة وأظهرت النتائج أن ذلك يساعد في عملية التخطيط لتحسين الجودة التعليمية.

- **التعقيب على الدراسات السابقة:**

تطبيق الاعتماد المدرسي ومعاييره يختلف من دولة لأخرى نتيجة لتنوع الخلفيات الفكرية والثقافية لدى التربويين إضافة لاستخدام الأهداف والمعايير بطرق مختلفة ولكنهم يتفقون على ضرورة تطبيقه في المدارس؛ فبواسطته يتم الارتقاء بالعملية التعليمية في كافة جوانبها وبه يتحقق ضمان جودة التعليم ورفع كفاءة الأداء والقدرة المؤسسية لتحقيق أهدافها والوصول للمستوى المرغوب من الأداء المتوقع.

(الشيباني، 2025م، 277).

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض موضوعات الدراسات السابقة، من حيث المنهج اتفقت مع دراسة العجرمي 2018م)، دراسة الربادي (2020م) ودراسة المالكي (2021م) حيث استخدم المنهج الوصفي المسحي. واختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات من حيث المحاور حيث تطرقت هذه الدراسة إلي المعايير الخاصة بالاعتماد والبالغ عددها 11) معياراً. واتفقت مع دراسة العزيزي والمشرقي (2019م).

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية، وفي عملية التحليل للنتائج فهناك دراسات توافقت في نتائجها مع الدراسة الحالية ومنها ما اختلف.

تميزت الدراسة الحالية بما يأتي:

- أول دراسة تتطرق إلى الاعتماد المدرسي في محافظة إب. (على حد علم الباحثة واطلاعها على الدراسات السابقة).
- خرجت بنتائج تشير إلى أنه يمكن تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس محافظة إب.

وقد أشار (الرميح، 2013م، في المحروقية، 2021م، 190) أن تقرير اليونسكو أوصى بضرورة التركيز على تقويم الأداء في الدولة العربية في ضوء معايير محددة لتعزيز جودة التعليم لان الأداء التعليمي فيه تدن واضح.

ISSN : 2410-1818

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي حيث يصف الظاهرة التي يتم دراستها.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

لأن مجتمع البحث صغير تم أخذ كل أفراد المجتمع كعينة بمعنى أنه تم استخدم أسلوب الحصر الشامل، لذا تكون مجتمع البحث من جميع العاملين في مدارس الجزيرة الأهلية بفرعيها والبالغ عددهم (50) فردا " منهم (11) إداري و(39) هيئة تدريسية.

أداة البحث:

أ. حساب الصدق التكويني أو (الاتساق الداخلي):

لحساب هذا النوع من الصدق استخدم معامل الارتباط بيرسون للاستبانة وفقراتها بمجالاتها الخمسة، وكذلك الدرجة الكلية للأداة حيث كان مستوى الدلالة (0.05) كمحك تم على أساسه التأكد من صدق الفقرة أو عدمه حيث المتعارف أنه إذا كانت درجة الفقرة والدرجة الكلية للأداة أقل من مستوى الدلالة فهذا يؤكد أن الفقرة صادقة أما إذا كان معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للأداة أعلى من مستوى الدلالة فهذا بالتبعية يعني أن الفقرة غير صادقة. وبعد أن تم إجراء التحليل للبيانات بواسطة برنامج (SPSS) وتأكيد ما تم التوصل إليه في نتائج الصدق التكويني اتضح أن فقرات الأداة صادقة وبمعامل ارتباط بلغت قيمته(0.94)، وبذلك أصبحت جميع فقرات الاستبانة بمجالاتها الإحدى عشر (المعايير من 1-11) صادقة. وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية بعدد(49) مؤشرا موضحة بالجدول رقم (1) أدناه، تم فيه توضيح قيم معامل الارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة (0.05) لجميع مجالات الاستبانة.

ISSN : 2410-1818

جدول (1)

جدول عام يوضح إجمالي قيمة معامل بيرسون لجميع المجالات

م	المجال	معامل بيرسون
1	المعيار1	1
2	المعيار2	0.66**
3	المعيار3	.64**0
4	المعيار4	67**0.
5	المعيار5	.47**0
6	المعيار6	.67**0
7	المعيار7	.59**0
8	المعيار8	.72**0
9	المعيار9	.62**0
10	المعيار10	.62**0
11	المعيار11	.73**0
المجموع العام للمعايير		0.94**

ب) ثبات الأداة:

استخدم معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الأداة وذلك على النحو التالي:

لمعرفة الاتساق الداخلي بين كل فقرة وأخرى، والفقرة والمجال الذي تنتمي إليه، وبين الفقرة والأداة، وكذلك بين الأداة والمجال. وبلغت قيمة ألفا كرونباخ على مستوى الأداة ككل (0.95) مما يشير إلى أن أداة الدراسة تتضمن ثبات بدرجة عالية وتبين من خلال ذلك أن الأداة مناسبة لتحقق الغرض الذي وضعت من أجله ويتضح ذلك في الجدول (2).

ISSN : 2410-1818

جدول (2)

ثبات أداة البحث لقيم معامل ألفاكرونباخ للاتساق الداخلي لجميع المجالات والأداة

	عدد المعايير	ألفا كرونباخ
أداة (مقياس) معايير الاعتماد	11	0.95

سادساً: الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة المتمثلة بالبرنامج الإحصائي(SPSS) لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها وفقا لتنوع متطلباتها والتي تتناسب مع أهداف ومتغيرات البحث، وذلك على النحو الآتي :

أ-معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الاتساق بين فقرات كل مجال والدرجة الكلية للأداة.

ب-معامل ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات الأداة.

ج-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة آراء أفراد عينة البحث لمستوى التوفر والاستخدام والتوظيف، عن كل مجال وكل فقرة من فقرات الأداة، من خلال إجاباتهم، وترتيب الفقرات حسب قوتها.

د-اختبار (t-test) لاختبار دلالة الفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير (الجنس، جهة العمل، نوع المؤهل).

ه-اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة (المركز الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض نتائج السؤال الأول ومناقشتها:

ما مدى تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس الجزيرة الأهلية بمحافظة إب؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى أداة الدراسة ككل. ويتضح ذلك من الجدول (3)

ISSN : 2410-1818

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمجالات الرئيسة للبحث المتعلقة بمدى تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي في مدارس الجزيرة الأهلية

الترتيب حسب المتوسط الحسابي	المجال	ترتيب المجال في الاستبيان	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	المعيار الأول	1	30.0%	2.48	0.41	عالية
6	المعيار الثاني	2	20.0%	1.68	0.27	متوسطة
4	المعيار الثالث	3	25.0%	1.98	0.36	متوسطة
10	المعيار الرابع	4	15.0%	1.26	0.24	ضعيفة
2	المعيار الخامس	5	25.0%	2.13	0.40	متوسطة
3	المعيار السادس	6	25.0%	2.06	0.31	متوسطة
7	المعيار السابع	7	20.0%	1.62	0.34	ضعيفة
9	المعيار الثامن	8	20.0%	1.49	0.42	ضعيفة
5	المعيار التاسع	9	28.0%	1.97	0.50	متوسطة
8	المعيار العاشر	10	20.0%	1.56	0.32	ضعيفة
11	المعيار الحادي عشر	11	15.0%	1.05	0.39	ضعيفة
المتوسط العام للمجالات				**2.08**	**0.31**	**متوسطة**

من خلال النتائج التي تم استنتاجها من الجدول (3) نجد أن المتوسطات الحسابية للمعايير بشكل عام قد ظهرت بدرجة **متوسطة** بمتوسط حسابي عام بلغ (2.08) وانحراف معياري بلغ (0.31). وتعزى هذه النتيجة العامة إلى أن معايير الجودة والاعتماد المدرسي في محافظة إب لم تحظ بالاهتمام المطلوب وأن تطبيقه مازال حديثاً لكن هناك من المدارس من يعمل على تفعيلها ولو بدرجة متوسطة ومن ضمنها مدارس الجزيرة الأهلية قيد الدراسة) وهذه النتيجة تتفق مع بعض الدراسات الخاصة بتطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي في الجمهورية اليمنية والبلدان العربية كما في دراسة (العجرمي، 2018م) التي كانت من نتائجها أن مستوى توفر متطلبات تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي كانت متوسطة.

حصل المعيار الأول على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.48) وبانحراف معياري بلغ(0.41) جاء المعيار الخامس في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.13) وانحراف معياري(0.40) وفي المرتبة الثالثة

ISSN : 2410-1818

جاء المعيار السادس بمتوسط حسابي (2.06) وانحراف معياري بلغ (0.31) والمعيار الثالث حصل على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (1.98) وانحراف معياري (0.36) وفي المرتبة الخامسة حصل عليها المعيار التاسع بمتوسط حسابي (1.97) وبانحراف معياري(0.50) بينما حصل المعيار الثاني على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (1.68) وانحراف معياري (0.27). وكان المعيار السابع في المرتبة السابعة بوسط حسابي بلغ مقداره (1.62) وانحراف معياري (0.34) وجاء المعيار العاشر في المرتبة الثامنة بوسط حسابي بلغ (1.56) وانحراف معياري بلغ (0.32) أما في المرتبة التاسعة فقد حصل عليها المعيار الثامن بوسط حسابي بلغ مقداره (1.49) وانحراف معياري قدره (0.42) وقد حصل المعيار الرابع على المرتبة العاشرة بوسط حسابي مقداره (1.26) وانحراف معياري (0.24) أما المعيار الحادي عشر حصل على المرتبة الأخيرة بوسط حسابي (1.05) وانحراف معياري بلغ (0.39).

السؤال الثاني ومناقشة نتائجه: يسعى إلي معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمدى تطبيق معايير الاعتماد المدرسي تعزى لمتغيرات (الوظيفة، المؤهل العلمي، الجنس، سنوات الخدمة)

جدول (4)

نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمتوسطات إجابات أفراد العينة لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)

الأسلوب	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
المعيار1	ذكر	15	23.47	51.25	1.58	44	0.12	غير دالة
	أنثى	31	25.52	35.30				
المعيار2	ذكر	15	15.46	31.13	2.39	44	0.02	دالة
	أنثى	31	17.45	23.78				
المعيار3	ذكر	15	17.93	48.02	2.71	44	0.09	غير دالة
	أنثى	31	20.83	24.91				
المعيار4	ذكر	15	11.33	31.54	2.60	44	0.01	دالة
	أنثى	31	13.22	17.83				
المعيار5	ذكر	15	19.00	54.77	2.91	44	0.06	غير دالة
	أنثى	31	22.48	26.69				
المعيار6	ذكر	15	19.33	40.64	2.06	44	0.45	غير دالة
	أنثى	31	21.32	24.68				
المعيار7	ذكر	15	13.86	44.85	3.66	44	0.01	دالة
	أنثى	31	17.35	20.09				
	ذكر	15	12.66	53.00	2.72	44	0.09	

ISSN : 2410-1818

الأسلوب	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
المعيار8	أنثى	31	16.06	31.61				غير دالة
المعيار9	ذكر	15	18.26	61.58	1.38	44	0.17	غير دالة
	أنثى	31	20.45	43.65				
المعيار10	ذكر	15	14.46	39.07	1.76	44	0.08	غير دالة
	أنثى	31	16.22	27.65				
المعيار11	ذكر	15	8.66	46.54	2.41	44	0.02	دالة
	أنثى	31	11.48	31.71				
الإجمالي العام	**ذكر**	**15**	**19.46**	**35.92**	**2.09**	**44**	**0.04**	**دالة**
	أنثى	**31**	**21.48**	**27.91**				

عندما يكون عند مستوى دلالة أكبر من 0.05 ≤α) لا توجد فروق.

عندما يكون عند مستوى دلالة أقل من 0.05 ≤α) توجد فروق.

يهدف هذا التحليل إلي معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أُنثى) ويتضح من تحليل نتائج الجدول (4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين أفراد عينة الدراسة لجميع المعايير ويرجع ذلك إلي أن جميع أفراد العينة لديهم نفس الاتجاه بأن هناك تطبيق لمعايير الاعتماد المدرسي بمدارس الجزيرة الأهلية بمحافظة إب. ويلاحظ أن النتيجة في المعايير الثاني الخاص الموارد البشرية، والرابع الخاص بمصادر التعليم والتعلم، والسابع الخاص القيم الخلقية والوطنية والحادي عشر الخاص بالجودة والتحسين المستمر) كانت تشير إلي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة مما يناقض قبول الفرضية الصفرية التي جاءت غير مطابقة لنتائج الدراسة. وهذا يتفق مع دراسة المحارمة (2020م) التي كانت النتائج فيها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس.

جدول (5)

نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمتوسطات إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الوظيفة (إداري، هيئة تدريسية)

الأسلوب	جهة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
المعيار 1	إداري	11	26.73	3.46	1.75	44	0.08	غير دالة
	هيئة	35	24.26	4.24				
المعيار2	إداري	11	17.81	2.40	1.40	44	0.16	غير دالة
	هيئة	35	16.48	2.83				

ISSN : 2410-1818

الأسلوب	جهة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
المعيار3	إداري	11	21.18	2.13	1.36	44	0.18	غير دالة
	هيئة	35	19.48	3.92				
المعيار4	إداري	11	14.00	1.41	2.25	44	0.02	دالة
	هيئة	35	12.17	2.56				
المعيار5	إداري	11	22.45	3.17	1.02	44	0.31	غير دالة
	هيئة	35	21.00	4.33				
المعيار6	إداري	11	21.09	3.08	0.49	44	0.62	غير دالة
	هيئة	35	20.54	3.23				
المعيار7	إداري	11	17.45	2.65	1.39	44	0.17	غير دالة
	هيئة	35	15.82	3.56				
المعيار8	إداري	11	15.81	3.02	0.76	44	0.44	غير دالة
	هيئة	35	14.68	4.56				
المعيار9	إداري	11	20.36	2.50	0.46	44	0.64	غير دالة
	هيئة	35	19.54	5.64				
المعيار10	إداري	11	16.36	1.56	0.83	44	0.41	غير دالة
	هيئة	35	15.42	3.60				
المعيار11	إداري	11	11.90	3.17	1.32	44	0.19	غير دالة
	هيئة	35	10.14	4.05				
الإجمالي العام	**إداري**	**11**	**22.27**	**2.76**	**1.76**	**44**	**0.08**	**غير دالة**
	هيئة	**35**	**20.37**	**3.20**				

عندما يكون عند مستوى دلالة أكبر من 0.05 ≤α) لا توجد فروق.

عندما يكون عند مستوى دلالة أقل من 0.05 ≤α) توجد فروق.

يلاحظ من الجدول رقم (5) أن قيمة مستوى الدلالة (0.05 ≤α) غير دالة إحصائياً لجميع المعايير وهذا يؤكد ما في الفرضية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الوظيفة إداري، هيئة تدريسية) مما يعني قبول الفرضية الصفرية. وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد العينة في متغير الوظيفة، مما يعني اتفاق وجهات النظر من جميع أفراد العينة بأن هناك تطبيق لمعايير الاعتماد المدرسي على مستوى مدارس الجزيرة بمحافظة إب. ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الربادي، 2020م) التي جاءت في نتائجها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمدى توافر معايير الجودة والاعتماد المدرسي بالنسبة لمتغير الوظيفة للمجال ككل.

ISSN : 2410-1818

جدول (6)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way Anova) تعزى لمتغير المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
المعيار 1	بين المجموعات	338.07	2	169.03	9.69	0.38	غير دالة
	داخل المجموعات	7,501.28	43	174.45			
	المجموع	**7,839.35**	**45**				
المعيار2	بين المجموعات	154.2	2	77.1	0.96	0.90	غير دالة
	داخل المجموعات	3,436.97	43	799.3			
	المجموع	**3,452.39**	**45**				
المعيار3	بين المجموعات	195.10	2	975.5	7.30	0.48	غير دالة
	داخل المجموعات	5,749.47	43	133.71			
	المجموع	**5,944.57**	**45**				
المعيار4	بين المجموعات	285.71	2	142.85	2.53	0.09	غير دالة
	داخل المجموعات	2,423.86	43	56.37			
	المجموع	**2,709.57**	**45**				
المعيار5	بين المجموعات	964.1	2	48.20	2.78	0.75	غير دالة
	داخل المجموعات	7,467.94	43	173.67			
	المجموع	**7,564.35**	**45**				
المعيار6	بين المجموعات	263.38	2	131.69	1.32	0.27	غير دالة
	داخل المجموعات	4,277.70	43	99.48			
	المجموع	**4,541.09**	**45**				
المعيار7	بين المجموعات	111.16	2	55.58	4.64	0.63	غير دالة
	داخل المجموعات	5,147.10	43	119.70			
	المجموع	**5,258.26**	**45**				

ISSN : 2410-1818

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
المعيار8	بين المجموعات	264.28	2	147.14	8.11	0.45	غير دالة
	داخل المجموعات	7,804.85	43	181.51			
	المجموع	**8,099.13**	**45**				
المعيار9	بين المجموعات	251.43	2	125.71	4.80	0.62	غير دالة
	داخل المجموعات	1,125.72	43	261.80			
	المجموع	**1,150.87**	**45**				
المعيار10	بين المجموعات	179.39	2	89.69	8.45	0.43	غير دالة
	داخل المجموعات	4,564.96	43	106.16			
	المجموع	**4,744.35**	**45**				
المعيار11	بين المجموعات	110.77	2	55.39	3.53	0.70	غير دالة
	داخل المجموعات	6,742.27	43	156.80			
	المجموع	**6,853.04**	**45**				
الإجمالي العام للمجالات	**بين المجموعات**	**124.39**	**2**	**62.20**	**6.03**	**0.55**	**غير دالة**
	داخل المجموعات	**4,431.70**	**43**	**103.06**			
	المجموع	**4,556.09**	**45**				

عندما يكون عند مستوى دلالة أكبر من 0.05 ≤α)لا توجد فروق.

عندما يكون عند مستوى دلالة أقل من 0.05 ≤α)توجد فروق.

يتضح من الجدول (6) أنه بشكل عام لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي مما يعني أن جميع أفراد العينة متفقين أن المعايير الخاصة بالاعتماد المدرسي يتم تطبيقها في مدارس الجزيرة الأهلية في محافظة إب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجعيدي (2021م) التي جاءت نتائجها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة 0.05 ≤α) لدرجة تحقق متطلبات معايير الاعتماد المدرسي.

ISSN : 2410-1818

جدول (7)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way Anova) لمتغير سنوات الخدمة (أقل من (5) سنوات)، (5-10) سنوات، أكثر من (10) سنوات)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
المعيار 1	بين المجموعات	601.0	2	30.05	0.16	0.84	غير دالة
	داخل المجموعات	7,779.25	43	180.91			
	المجموع	**7,839.35**	**45**				
المعيار2	بين المجموعات	48.28	2	24.14	0.30	0.73	غير دالة
	داخل المجموعات	3,404.11	43	79.17			
	المجموع	**3,452.39**	**45**				
المعيار 3	بين المجموعات	153.32	2	76.66	0.56	0.57	غير دالة
	داخل المجموعات	5,791.25	43	134..66			
	المجموع	**5,944.57**	**45**				
المعيار4	بين المجموعات	246.04	2	123.02	2.14	0.12	غير دالة
	داخل المجموعات	2,463.53	43	57.29			
	المجموع	**2,709.57**	**45**				
المعيار 5	بين المجموعات	614.85	2	307.42	1.90	0.16	غير دالة
	داخل المجموعات	6,949.50	43	161.62			
	المجموع	**7,564.35**	**45**				
المعيار 6	بين المجموعات	232.14	2	116.07	1.15	0.32	غير دالة
	داخل المجموعات	4,308.94	43	100.21			
	المجموع	**4,541.09**	**45**				
المعيار 7	بين المجموعات	163.76	2	81.88	0.69	0.50	

ISSN : 2410-1818

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
	داخل المجموعات	5,094.50	43	118.48			غير دالة
	المجموع	**5,258.26**	**45**				
المعيار 8	بين المجموعات	222.27	2	111.13	0.60	0.55	غير دالة
	داخل المجموعات	7,876.86	43	183.18			
	المجموع	**8,099.13**	**45**				
المعيار 9	بين المجموعات	130.45	2	65.22	0.24	0.78	غير دالة
	داخل المجموعات	1,137.825	43	264.61			
	المجموع	**1,150.870**	**45**				
المعيار 10	بين المجموعات	181.49	2	90.74	0.85	0.43	غير دالة
	داخل المجموعات	4,562.86	43	106.11			
	المجموع	**4,744.35**	**45**				
المعيار 11	بين المجموعات	177.27	2	88.63	0.57	0.56	غير دالة
	داخل المجموعات	6,675.78	43	155.25			
	المجموع	**6,853.04**	**45**				
الإجمالي العام للمجالات	**بين المجموعات**	**091**	**2**	**04.6**	**0.004**	**0.99**	**غير دالة**
	داخل المجموعات	**4,555.17**	**43**	**105.93**			
	المجموع	**4,556.09**	**45**				

عندما يكون عند مستوى دلالة أكبر من 0.05 ≤α) لا توجد فروق.

عندما يكون عند مستوى دلالة أقل من 0.05 ≤α) توجد فروق.

يلاحظ من الجدول (7) أن مستوى الدلالة أكبر من (0.05 ≤α) مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخدمة. أي أن جميع أفراد العينة بجميع خبراتهم المختلفة متفقين أنه يتم تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس الجزيرة الأهلية. وهذه النتيجة لم تتفق مع دراسة (العجرمي، 2018م) التي خرجت بنتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة (0.05 ≤α).

ISSN : 2410-1818

نتائج البحث:

توصل البحث إلى نتائج وهي:

تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي في مدارس الجزيرة الأهلية من وجهة نظر العاملين فيها من إداريين ومعلمين كانت بدرجة " متوسطة " مما يشير إلى توافر معايير الاعتماد المدرسي وإن كانت بدرجة متوسطة إلا أنها بوادر للتطور والتحسين.

التوصيات:

بعدما استخلصت النتائج توصي الباحثة بما يأتي:

1- نشر ثقافة الجودة والاعتماد المدرسي في المؤسسات التعليمية والجهات ذات العلاقة.

2- تقديم دورات وبرامج تربوية تعزز تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي في المدارس سواء الحكومية أو الأهلية.

3- تأهيل القيادات الإدارية بما يسمح لهم بتفعيل معايير الجودة والاعتماد المدرسي داخل مدارسهم.

4- دعم المدارس سواء من المجتمع المحلي أو الوزارة وتهيئتها لتكون بيئة تعليمية يمكن من خلالها تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي.

ISSN : 2410-1818

المراجع

1-أبو رحمة، محمد حسن، 2018م)، " *متطلبات معايير الاعتماد المدرسي لضمان الجودة في مدارس التعليم العام*" أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم، فلسطين.

2-أبو رحمة، محمد حسن، (2020م) " "*قراءات في الجودة والاعتماد المدرسي*" مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية، غزة، فلسطين.

3-البيلاوي حسن حسين وآخرون 2006 م) " *الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد - الأسس والتطبيقات*" دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

4- إسماعيل، عبد الله علي، الأشول، عبد الرزاق يحيى، 2013م) "*المرجعية السنوية المشتركة الثامنة لتنفيذ الاستراتيجيات الوطنية لتطوير التعليم العام الملتقى التربوي) - مشروع الإطار المرجعي لبرنامج التطوير المدرسي*" من 27-28 مايو، الجمهورية اليمنية.

5- التطوير التعليمي في الجمهورية اليمنية "التقرير الوطني"، 2008م) مقدم للدورة الثامنة والأربعين للمؤتمر الدولي للتربية، جنيف 25-28 أكتوبر.

6- جاب الله، مها محمد محسن، (2018م)" *تقويم الأداء المدرسي في ضوء خبرات بعض الدول*" بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه، مصر.

7- الجعيدي، سعيد عبد الله عمر، 2021م) " درجة تحقق متطلبات معايير الاعتماد المدرسي في المدارس الثانوية بمدينة المكلا في ضوء معايير مكتب التربية العربي لدول الخليج "*مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية" ، العدد 49) المجلد 8) ، ديسمبر*، الجمهورية اليمنية.

8-الحسيني، جمال، حبيب، هشام 2012م): " الاعتماد الإجراءات والإصدارات والأدوات الداعمة". *مجلة بحوث ودراسات جودة التعليم، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، العدد الأول.* جمهورية مصر العربية.

9- "*دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي*" 2009م: الإصدار الثاني، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، جمهورية مصر العربية.

10- الربادي، عبد الله علي، 2020م): " واقع تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في المدارس الأهلية بالجمهورية اليمنية"، *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، العدد الثالث*. الجمهورية اليمنية.

ISSN : 2410-1818

11-السعودي، شريف عبد الرحمن، عسيري، عبد الله علي (2021م): " أثر الاعتماد الأكاديمي في فاعلية الأداء المدرسي: دراسة حالة في مدارس الهيئة الملكية بالجبيل" *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، الجزائر.

12- السودي، مبروك صالح، العبدي، منصور صالح، (2021م) " التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم العام وفق معايير الجودة والاعتماد المدرسي - دراسة تطبيقية على مدرسة أم المؤمنين عائشة بمحافظة عمران، الجمهورية اليمنية". *مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، المجلد (2) ، العدد(11) ديسمبر*، الجمهورية اليمنية.

13- شحاتة، حسن، النجار، زينب، (2003م)، "*معجم المصطلحات التربوية والنفسية*" الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، ط1.

14- الشيباني، شيخة سعود (2025م):" دور معايير التقويم والاعتماد المدرسي في تحسين جودة التعليم في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية"، *المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي*، عدد خاص بالمؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي، مشكلات وحلول، 9-7 فبراير 2025م.

15- طلال أبوغزالة للجودة في التعليم ، بدت"*دليل إجراءات الاعتماد المدرسي*" ، عمان، الأردن.

16- العجرمي، راتب أحمد عبد الرزاق، 2018م)، "*متطلبات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي ومعوقاته في المدارس الخاصة في العاصمة عمان من وجهة نظر القادة التربويين*" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

17-العزيزي، محمود عبده، المشرقي، عبد الرب يحيى، 2019م): " مدى تطبيق معايير الجودة والاعتماد المدرسي في مدارس الوحدة العربية الحديثة" *مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد(6)، العدد (24)*. الجمهورية اليمنية.

18- علي، محمد السيد، (2011م)، "*موسوعة المصطلحات التربوية*" ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

19- الفزاني، أسامة نور الدين وآخرون، (2016م) "*دليل معايير وإجراءات اعتماد مدارس التعليم الأساسي والثانوي*" المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية "، طرابلس، ليبيا.

ISSN : 2410-1818

20- القانون العام للجمهورية اليمنية الخاص للتربية والتعليم رقم (11)، مادة (2) الباب الأول، للعام (1999م) دستور الجمهورية اليمنية بشأن تنظيم مؤسسات التعليم الأهلية والخاصة.

21- الكعبي، نعيمة،2004م): " مستوى تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي عند أطفال التمهيدي في رياض الأطفال في مملكة البحرين. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

22-المالكي، عبد الرحمن بن دخيل، 2021م) "متطلبات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية ومشرفي الإدارة المدرسية بمكة المكرمة" *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية، المجلد (1) العدد (1).*

23- مجاهد، محمد، المتولي، بدير (2006م):" *الجودة والاعتماد في التعليم الجامعي مع التطبيق على كليات التربية*"، المكتبة العصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

24-المحارمة، أمل صالح محجوب، 2020م) " درجة تطبيق معايير الاعتماد في مدارس التعليم الخاص في الأردن، "*المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد(7) العدد (3).*

25- المحروقية، بدرية بنت حمود بن ناصر، وآخرون، (2021م) " بناء معايير للتقويم والاعتماد المدرسي للمدارس الحكومية بسلطنة عُمان" *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العاشر، العدد الأول.*

26-الهنيدي، زهراء بنت عبد الله، (2024م): " مدى توافر متطلبات الاعتماد المدرسي في المدارس الأهلية بمحافظة الخرج في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب" *المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات.(المجلد 5)، الإصدار(60).*

المراجع الأجنبية:

1-Roni Indra &others2020) " Transformation of Educational Quality Assurance Concepts and Practices to Reduce the Gap in School Self-Evaluation Results with Accreditation Evidence from Indonesia"*Advance in Social Science ,Education and Humanities Research ,Vol. 526)*, Proceeding of the 4th International Conference on Research of Educational Administration and Management ICREAM 2020).

2- Sutriani,Nor ,Abdullah Shukri(2024) " Exploring The Controversy Over School Accreditation Standards In Shaping Public Perception Of National Education Quality*" Journal Of Islamic Educational Management , Vol. (6) ,No.(2) , December, 2024.*

ISSN : 2410-1818

مجلـــة الأندلـــس للعلـــوم الإنسانيـــة والاجتماعيـــة
مجلـــة دوليـــة شهـريـــة علميـــة محكمـــة
الترقيـــم الدولي الإلكتروني : ISSN 2410- 521X
الترقيـــم الدولـــي الورقـــي :ISSN 2410- 1818
البريد الإلكتروني : journal@andalusuniv.net

المجلـــة مفهرســـة فـــي المواقـــع الآتيـــة :

العام	2021	2022	2023	2024	2025
معامل أرسيف	0.2692	0.1954	0.3759	0.3068	0.5978
معامل التأثير العربي	1.60	1.73	1.25	1.55	1.81